

Евгения Карлова

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

АНГЛИЙСКИЙ

для

ДОШКОЛЬНИКОВ



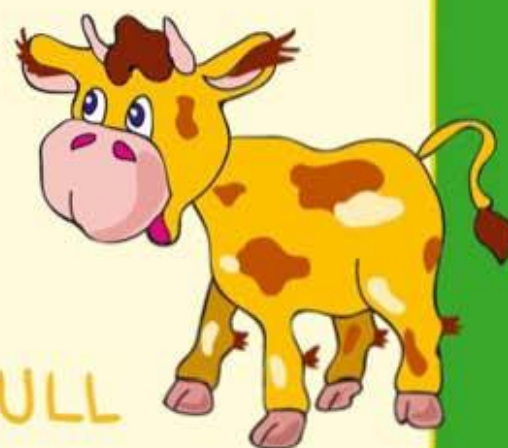
BEE

RAT



ПРОПИСИ

РАСКРАСКИ



BULL

АУДИОКУРС

+CD

И ПЕСЕНКИ



BOY



GIRL



ПИТЕР

Евгения Карлова
Английский для дошкольников.
Полный курс + CD (аудиокурс и песенки)

Заведующая редакцией	<i>В. Малышкина</i>
Руководитель проекта	<i>В. Малышкина</i>
Ведущий редактор	<i>Е. Неволainen</i>
Художники	<i>С. Ващенко, С. Маликова</i>
Корректор	<i>Л. Казарина</i>
Верстка	<i>Е. Тихомирова, Л. Родионова</i>

ББК 81.432.1
УДК 811.111

Евгения Карлова

K23 Английский для дошкольников. Полный курс + CD (аудиокурс и песенки). — СПб.: Питер, 2012. — 176 с.: ил.

ISBN 978-5-459-00537-0

Евгения Карлова — переводчик и преподаватель английского языка с 25-летним стажем, работающая по своим учебникам, одобренным кафедрой повышения квалификации при филфаке СПбГУ, предлагает уникальную интенсивную систему обучения разговорному английскому языку для дошкольников и младших школьников.

Игровое учебное пособие позволяет развить у ребенка восприятие английской речи на слух, научить его правильному произношению и основам разговорного языка, а также дать активный словарь из 500–600 слов. Весь материал изложен в виде рифмовок, содержит активные игры и упражнения, песенки и пропевки. Благодаря этому учебнику, ребенок сможет подготовиться к школе, получит начальные навыки чтения и письма, научится общению, сможет смотреть мультфильмы на английском языке.

Курс предназначен как для родителей, так и для преподавателей, подходит для занятий с детьми дома, в группе и в детском саду. В процессе обучения вам поможет аудиодиск формата MP3, на котором записаны все тексты, стихи и песни из учебника в исполнении носителей английского языка.

ISBN 978-5-459-00537-0

© ООО Издательство «Питер», 2012

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

ООО «Мир книг», 198206, Санкт-Петербург, Петергофское шоссе, 73, лит. А29.
Налоговая льгота — общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2; 95 3005 — литература учебная.
Подписано в печать 15.12.11. Формат 60х90/8. Усл. п. л. 22,000. Тираж 3500. Заказ
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт». Тверь, www.pareto-print.ru

Учим английский, как родной язык!

Вашему вниманию предлагается новый курс разговорного английского языка для детей 4–6 лет и их родителей в стихах, песенках и рифмованных диалогах по авторской системе Евгении Карловой — «Введение в английский язык через погружение».

Отличительной чертой курса является то, что он направлен на развитие разговорных навыков ребенка. По сути это учебник **разговорного английского языка** для самых маленьких.

Цель курса — развить восприятие английской речи на слух, поставить правильную интонацию и произношение, научить базовому разговорному английскому языку через готовые «формулы общения», помочь с легкостью выучить алфавит и приобрести активный словарь из 300–400 слов.

Словарь включает в себя те слова, которые ребенок знает и использует для общения на родном языке. Этот курс избавит ребенка от психологического барьера, страха сделать ошибку, подготовит к занятиям в школе. Обратите внимание, что **мы не ставим задачу обучения чтению**, но ребенок этого возраста способен запомнить английский алфавит, считать до двадцати, читать самые простые слова, получить начальные навыки письма.

Диск, прилагаемый к учебнику, содержит музыкальный файл, в котором стихи начитаны на музыку, эта часть диска готовит ребенка к непосредственному восприятию английской речи на слух и является важной составляющей учебного процесса. Кроме того на диске записаны стихи и упражнения, вошедшие в книгу, в исполнении носителей английского языка. Прослушивайте музыкальный файл как фоновую музыку, слушайте стихи, прочитанные носителем языка, как учебный материал, повторяйте слова и фразы за преподавателем, делайте упражнения, учите рифмовки наизусть, пока ребенок не усвоит весь материал. Каждое занятие состоит из 2–3 новых шагов и повторения. Таким образом, на изучение каждого урока вам потребуется от 2 до 4 недель, в зависимости от частоты занятий.

В процессе освоения курса ребенок сначала должен научиться узнавать предметы на картинке и указывать на них, потом называть их по-английски, затем отвечать на вопросы и разговаривать короткими фразами. В конце курса ребенок будет с удовольствием рассказывать стихи и общаться в пределах изученного материала.

Данный учебник идеально подходит как для занятий с одним ребенком дома, так и для занятий с группой в детском саду, а также как вспомогательный фонетический курс для школьников, начинающих учить язык с «нулевого уровня».

Если вы немного знаете английский язык, то вам не нужно тратить на репетитора, вы можете сами заниматься со своим ребенком с помощью аудиокурса. Более того, совместные занятия — это прекрасная возможность пообщаться с ребенком.

Английский сближает!

Как работать с учебным пособием

Для занятий вам потребуются карточки с цифрами от единицы до десяти и буквы английского алфавита. Вы также можете использовать игрушки ребенка и картинки из других книжек. Купите две подвижные мягкие куклы — мальчика и девочку — и используйте их на уроках.

Работа с диском

Прежде чем начинать работу по учебнику, следует пару дней просто ставить ребенку музыкальный файл как фон, не давая никаких пояснений, впоследствии его стоит прослушивать каждый день перед сном в качестве фона. Прослушайте стишок, можно несколько раз, повторите его по фразам, сделайте письменные упражнения и устные задания к этому шагу и переходите к следующему.

Пошаговая работа с учебником

1. Каждый шаг читается преподавателем (или прослушивается на диске).
2. Задание Repeat after me (Повтори за мной) повторяется по строчке вместе с ребенком или группой детей (первым произносит фразу преподаватель, а дети за ним повторяют). Разучите рифмовки в игре и движении.
3. Проверьте, что запомнил ребенок. Повторите отдельные слова с помощью картинок, проверьте фразы, задавая вопросы, или в диалоге.
4. Для закрепления материала сделайте письменные упражнения, пропишите буквы, обведите слова, раскрасьте картинки. Это позволит вам также разнообразить формы деятельности и работы с учебником.
5. Спойте песенки. Рекомендуется петь одну-две песенки на каждом уроке. Они служат хорошей разрядкой, если вы видите, что ребенок устал. Песенки прилагаются к каждому уроку.
6. Перед тем как начать изучение следующего урока, вечером нужно послушать его материал на диске. На следующий день можно приступать к новому уроку, работая по уже знакомой схеме.



LESSON 1



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на первом уроке мы познакомимся с английским алфавитом, научимся здороваться, представлять себя, попробуем на вкус разные продукты, выучим самые простые слова и первые английские буквы. Не забывайте прослушивать материал первого урока в качестве фона утром, а музыкальный файл — вечером.

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1 ВСТУПЛЕНИЕ.
В НАЧАЛЕ УРОКА ПРЕДСТАВЬТЕСЬ.
ПЕРЕДЕЛАЙТЕ СВОЕ ИМЯ НА АНГЛИЙСКИЙ ЛАД.**



Hello, I am Sam.
My name is Sam.
I'm glad to see you.



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hello, I am Sam.
My name is Sam.
I'm glad to see you.

Здравствуй, я Сэм.
Меня зовут Сэм.
Я рад тебя видеть.

В начале каждого урока читайте алфавит, как стишок, а если помните мелодию, можете его спеть! Постепенно ваш ребенок выучит английские буквы. В данном курсе мы ограничимся только заглавными буквами, чтобы не запутать ребенка и дать ему начальные навыки чтения.



The alphabet (алфавит)

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

**A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N,
O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z**

**That's the alphabet you see.
It's as easy as it can be.**

**Ты видишь алфавит.
Он очень простой.**

SING THE ALPHABET WITH ME (СПОЙ АЛФАВИТ СО МНОЙ).

Step 1

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 1

Hello

LET'S SAY «HELLO» (ДАВАЙ ПОЗДОРОВАЕМСЯ)!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hello, hello, hello to you.

Hello, hello!

I'm glad to see you.

Привет, привет, привет тебе.

Привет, привет!

Я рад тебя видеть.

«Let's make a circle» («Встаньте в круг»)! Встаньте друг напротив друга и бросайте мяч. Вы говорите: «hello», ребенок, поймавший мяч, должен ответить: «hello», а вы — сказать в ответ: «I'm glad to see you» и наоборот. Разыграйте как диалог с детьми или с куклами.

Step 2

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 2

yes, no

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Yes, no! Yes, no!

Hello, hello, hello, hello!

Да, нет! Да, нет!

Привет, привет, привет, привет!

Кивните на «да», покачайте головой на «нет». Поднимите руку в приветствии. Напишите «yes» и «no» на карточках. Поднимая их вверх, произносите «да» и «нет». Скоро ребенок научится их узнавать.

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 3

What is your name?

LET'S GET TO KNOW EACH OTHER (ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ)!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

What is your name?

My name is Jane.

Say it again.

My name is Jane.

And what is your name?

Как тебя зовут?

Меня зовут Джейн. (Мое имя Джейн.)

Скажи это еще раз.

Меня зовут Джейн.

А как тебя зовут?

Бросайте ребенку или детям мяч, каждый раз спрашивая: «What is your name?» Первые два раза сами отвечайте за ребенка. Старайтесь, чтобы ребенок повторял за вами и вопрос, и ответ. На третий и последующие разы он сможет сам задавать вопрос и отвечать на него. Спросите: «Is your name Ann?» Пусть ребенок ответит словами (Yes/No) или жестами.

ПРОСЛУШАЙТЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ БУКВЫ И СЛОВ НА ДИСКЕ LESSON 1, STEP 3

Letter A

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

BAT, CAT, RAT, TRAM,
APPLE, HAVE

Летучая мышь, кошка, крыса,
трамвай, яблоко, иметь

Поставьте или нарисуйте на доске букву «А» и слова. Прочтите слова, показывая, что вы читаете. Ребенок постепенно свяжет звучание и написание слова. Подготовьте картинки с изображениями, где с обратной стороны будет написано слово. Показывайте картинку и спрашивайте, что это. Со второго-третьего урока показывайте слово и спрашивайте, что это.

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 4

apple



Is it an apple?

Yes!



Is it an apple?

No!



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have an apple.
It's round and yellow!
Tasty and sweet!
So good to eat!
This is an orange.
It's round and orange.
This is a lemon.
It's sour and yellow.

У меня есть яблоко.
Оно круглое и желтое!
Вкусное, сладкое!
Так хорошо его съесть!
Это апельсин.
Он круглый и оранжевый.
Это лимон.
Он кислый и желтый.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it an apple? What is it?
Is it round? Is it sweet?
No, it's a lemon.
Is it sweet?
No, it's sour and yellow!
Is it tasty? No, it isn't!

Это яблоко? Что это?
Оно круглое? Оно сладкое?
Нет, это лимон.
Он сладкий?
Нет, он кислый и желтый!
Он вкусный? Нет!

Покажите по очереди яблоко, лимон и апельсин. Дайте ребенку попробовать его с закрытыми глазами. Спросите: «Что это?» Пусть ребенок ответит, какой это фрукт, кислый или сладкий, вкусный ли, произнося «yes», «no». Пусть ребенок попробует разные продукты, закрыв глаза, и скажет, что это.

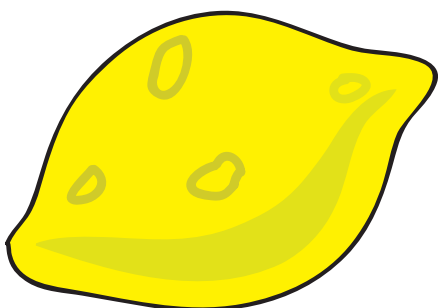
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

ORANGE



LEMON



APPLE



Со второго-третьего урока попробуйте добиться, чтобы ребенок повторял за вами: «sweet, sour, round, yellow, orange». Показывайте желтые и оранжевые предметы, спрашивайте, какого они цвета. Выучите стихотворение наизусть. Помните, ребенок еще не знает, что учить иностранный язык трудно, поэтому он легко запомнит большой объем новых слов!

Step 5

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 1, STEP 5**

What is it?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

What is it? It's a cat.

What is it? It's a rat.

What is it? It's a bat.

Что это? Это кошка.

Что это? Это крыса.

Что это? Это летучая мышь.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it a cat? Yes, it is!

Is it a bat? No, it isn't!

What is it? It's a rat!

Who are you? (Mary)

Show me the rat!

Show me the cat!

Это кошка? Да!

Это летучая мышь? Нет!

Что это? Это крыса!

Кто ты? (Мэри)

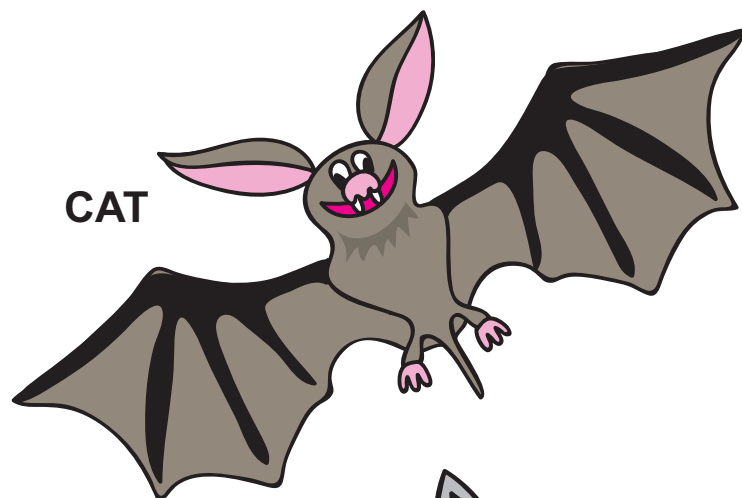
Покажи мне крысу!

Покажи мне кошку!

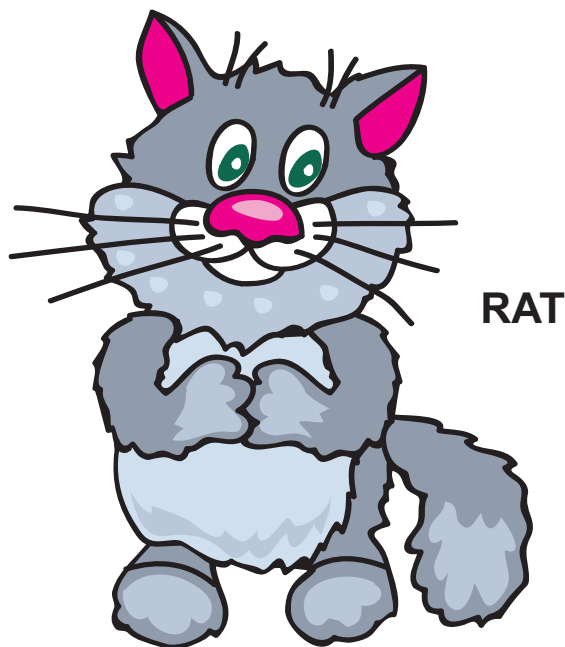
Покажите ребенку картинки. Показывайте их по очереди, называя предмет. Спросите, что это такое. Раздайте игрушки. Спросите ребенка, кто это. Пусть ребенок громко скажет: «I am a cat!», «I am not a rat!», «I am not a bat!» Разыграйте диалог с игрушками. Попросите ребенка закрыть глаза, ощупать предметы и угадать, что это.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



CAT



RAT



BAT

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 1, STEP 6

tram, jam, ham

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am Sam. I am a man.
I drive a tram.
I don't like ham.
I like jam.

Я Сэм. Я мужчина.
Я вожу трамвай.
Я не люблю ветчину.
Я люблю джем.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

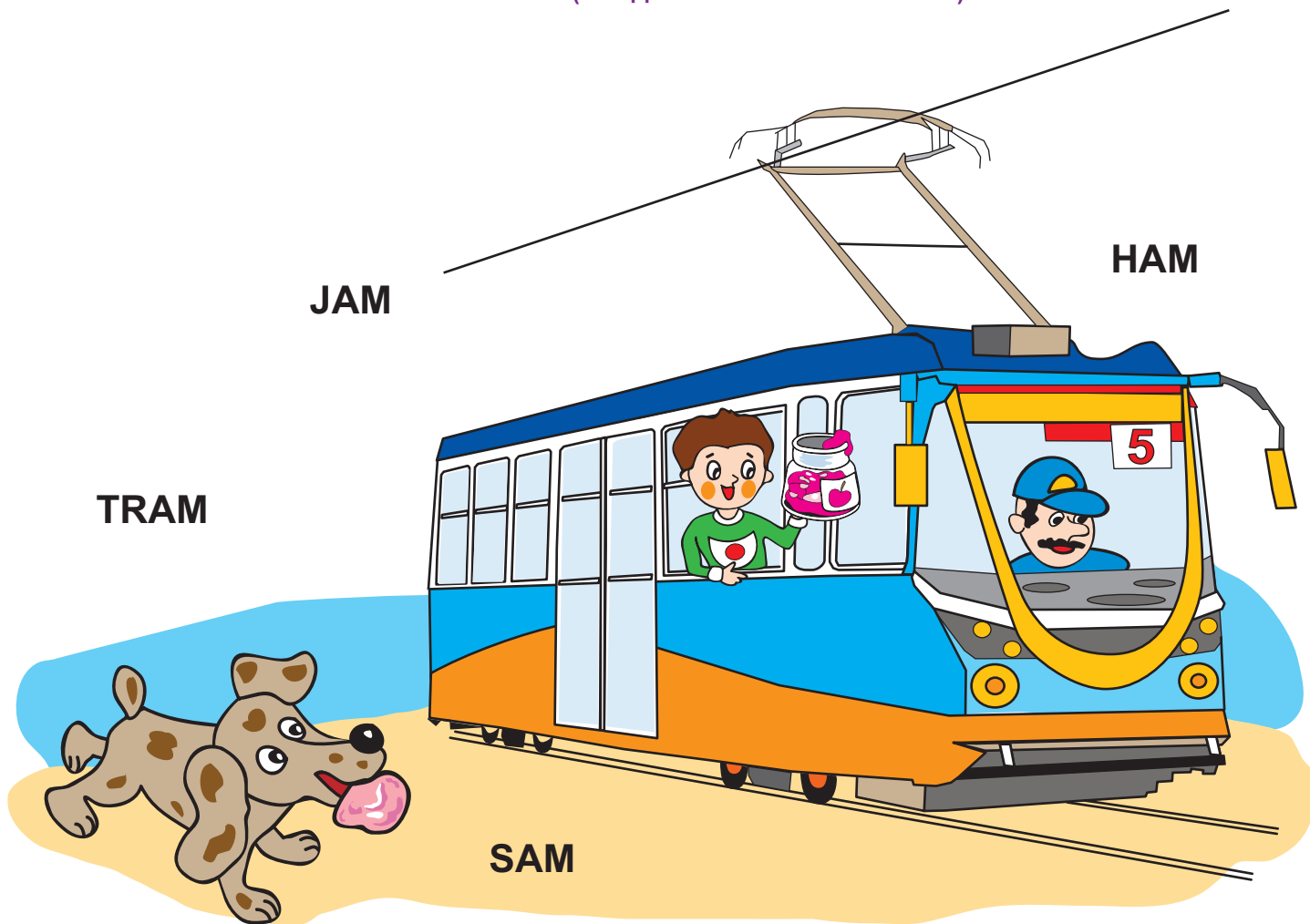
Who is this? This is Sam
Who is he? He is Sam.
What is it? It's a tram.
Does he like ham? No.
Does he like jam? Yes.
Do you like ham?
Do you like jam?
Is it tasty?

Кто это? Это Сэм.
Кто он? Он Сэм.
Что это? Это трамвай.
Он любит ветчину? Нет.
Он любит джем? Да.
Ты любишь ветчину?
Ты любишь джем?
Он вкусный?

Спросите ребенка, что любит Сэм, пусть покажет на картинке. Дайте ребенку попробовать джем или варенье, спросите, вкусно ли? Выучите стихотворение наизусть!

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 1, STEP 7

one, two, three, run

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, one, one — run, run, run!
One, two, three — run to me!

Раз, раз, раз — беги, беги, беги!
Раз, два, три — беги ко мне!

Это игра, которую можно повторить несколько раз. Под первую строчку ребенок бежит по кругу, под вторую — бежит к вам. Желательно, чтобы к концу игры ребенок повторял текст за вами.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 1, STEP 8

yes-no, come-go

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Yes, no! Yes, no!
Come and go!
Come and go!

Да, нет! Да, нет!
Подойди и отойди!
Подойди и отойди!

Это игра. Нужно сделать так, чтобы ребенок подходил и отходил на несколько шагов по вашей команде. Желательно, чтобы к концу игры ребенок повторял текст за вами.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 9

Who are you?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Are you a cat? No, I am not.
Are you a rat? No, I am not.
Who are you? I am a bat.
Are you a bat? Yes, I am.
Are you a cat? No, I am not.

Ты кошка? Нет.
Ты крыса? Нет.
Кто ты? Я летучая мышь.
Ты летучая мышь? Да.
Ты кошка? Нет.

Спросите ребенка, кто он. Постарайтесь, чтобы он назвал свое имя.

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 10

**thank you,
please**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Thank you, please.
Thank you, please.
Give me that! Give me this!
Give me that book, please!
Thank you.
Give me this book, please!
Thank you.

Спасибо, пожалуйста.
Спасибо, пожалуйста.
Дайте мне то! Дайте мне это!
Дайте мне ту книгу, пожалуйста!
Спасибо.
Дайте мне эту книгу, пожалуйста!
Спасибо.

Попросите ребенка дать вам разные предметы, находящиеся далеко и близко по схеме, приведенной выше. Не забудьте его поблагодарить.



ACT OUT THE DIALOGUE (РАЗЫГРАЙ ДИАЛОГ):

An apple?
No, thank you!
An orange?
No, thank you!
A banana?
Yes, please! Thank you!

Яблоко?
Нет, спасибо!
Апельсин?
Нет, спасибо!
Банан?
Да, пожалуйста! Спасибо!

Положите знакомые продукты перед ребенком. Спросите, что он хочет, по данному образцу.

ACT OUT THE DIALOGUE (РАЗЫГРАЙ ДИАЛОГ):

An apple, please!
Here you are.
Thank you!
An apple or an orange?
An apple, please!
Here you are.
Thank you!

Яблоко, пожалуйста!
Вот.
Спасибо!
Яблоко или апельсин?
Яблоко, пожалуйста!
Вот.
Спасибо!

Положите знакомые продукты перед ребенком. Пусть сам попросит, что он хочет, по данному образцу. На последующих занятиях дети уже могут просить разные фрукты, джем, ветчину.

Step 11

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 1, STEP 11**

see

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two — I see you.
Two, three — you see me!
One, two, three!
I see you and you see me!

Раз, два — я вижу тебя.
Два, три — ты видишь меня!
Раз, два, три!
Я вижу тебя, а ты видишь меня!

Нарисуйте на карточках цифры 1, 2, 3 и покажите их ребенку, попросите, чтобы он их назвал. Покажите, как вы смотрите на ребенка. Со словами «I see you» покажите на ребенка. Со словами «you see me» — покажите на себя. Поиграйте в такую игру с игрушками.

Step 12

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 1, STEP 12**

**stand up,
sit down,
turn around**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Stand up! Sit down!
Stand up! Sit down!
Up and down! Up and down!
Turn around! Turn around!

Встань! Сядь!
Встань! Сядь!
Вверх, вниз! Вверх, вниз!
Повернись! Повернись!

«Let's dance together!» («Потанцуем вместе!») Упражнение на отдых и движение. Сделайте его вместе с ребенком, напевая слова рифмовки. К концу танца он сможет спеть ее сам.

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 13

I, he, boy, toy

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a boy.
I have a toy.
He is a boy.
He has a toy.

Я мальчик.
У меня есть игрушка.
Это мальчик.
У него есть игрушка.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is this a boy? Yes, he is.
Is it a toy? Yes, it is!
Are you a boy? (Yes / No)

Это мальчик? Да.
Это игрушка? Да!
А ты мальчик? (Да / Нет)

Попросите показать мальчика, игрушку. Поговорите с ребенком по схеме, приведенной выше.

Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 14

I, she, girl, ball

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a girl. I have a ball.
She is a girl. She has a ball.

Я девочка. У меня есть мячик.
Это девочка. У нее есть мячик.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is she a girl? Yes, she is.
What has she got? A ball!
Are you a girl?
Yes. (I am) / No. (I am not).
What have you got?
Have you got a ball?
Are you a boy?
Yes. (I am) / No. (I am not).

Это девочка? Да.
Что у нее есть? Мяч!
Ты девочка?
Да / Нет.
Что у тебя есть?
У тебя есть мяч?
Ты мальчик?
Да / Нет.

Попросите показать девочку, мальчика, игрушку, мячик. Что есть у этих детей? Спросите, есть ли у ребенка игрушка, мячик. Пусть он вам их покажет.

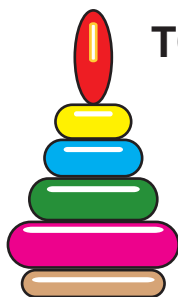
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? **WHO IS IT** (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

BOY



GIRL



TOY



BALL



Step 15

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 1, STEP 15

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a boy — you are a girl.
I have a ball — you have a doll.

He is a boy. She is a girl.
He has a ball. She has a doll.

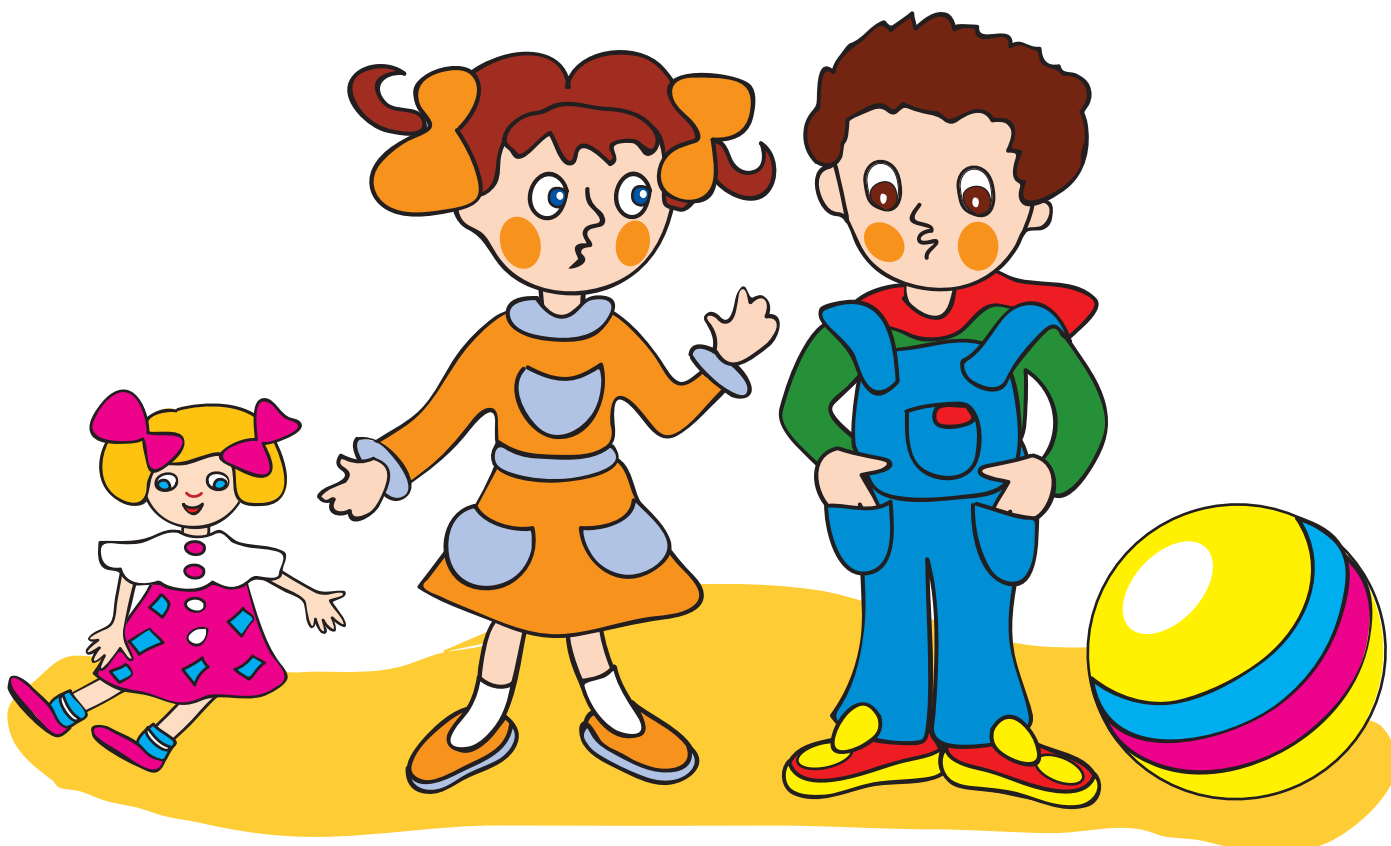
Я мальчик — ты девочка.
У меня есть мячик — у тебя есть кукла.
Это мальчик, а это девочка.
У него есть мячик, а у нее есть кукла.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is he? What is it?
Is he a boy? Is she a girl?
Show me the girl / the boy /
the ball / the doll!

Кто это? Что это?
Это мальчик? Это девочка?
Покажи девочку / мальчика /
мяч / куклу!

Повторите пройденное ранее. Выучите стишок наизусть. Расскажите как считалку, показывая мальчика, девочку, куклу и мячик.



Exercises

В основном упражнения делаются устно, но некоторые задания ребенок может выполнить письменно. Учите его узнавать буквы, для этого читайте отдельные слова, напечатанные крупным шрифтом. Чтобы ребенок понял, как читаются английские буквы, напишите, используя их, имена знакомых и прочтите вслух. Научите ребенка писать свое имя латинскими буквами. Сыграйте в игру – пишите имя кого-нибудь из родных или знакомых и просите ребенка прочесть и понять, чье имя вы написали. Например:

**ANTON, FELIX, STAS, LENA, VARYA, VANYA, TANYA,
SASHA, DASHA, MASHA, NATASHA, GOSHA**

Step 1

Letter A

TRACE OVER THE LETTER A (ОБВЕДИ БУКВУ А).

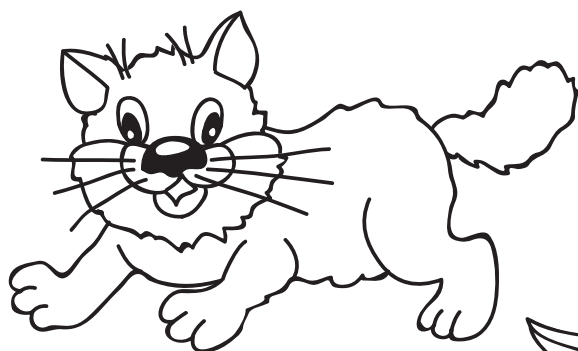
WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

A A A A A A A A A

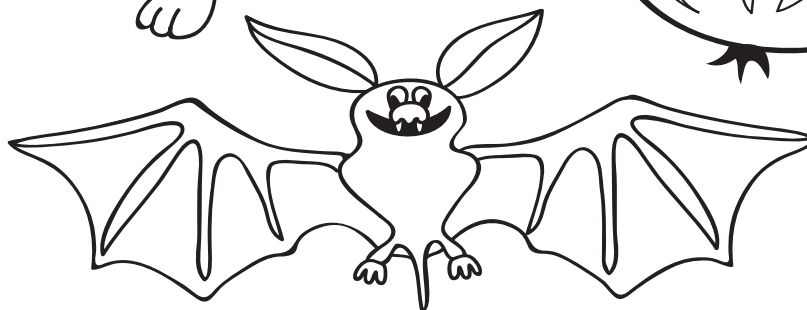
TRACE OVER THE LETTER A (ОБВЕДИ БУКВУ А).

A P P L E , B A T , C A T

WRITE DOWN THE LETTER A IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ А В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



C _ T



B _ T



_ P P L E

Step 2

ANSWER MY QUESTION (ОТВЕТЬ НА МОЙ ВОПРОС).
WRITE YOUR NAME IN THE GAP (НАПИШИ СВОЕ ИМЯ В ИНТЕРВАЛЕ).

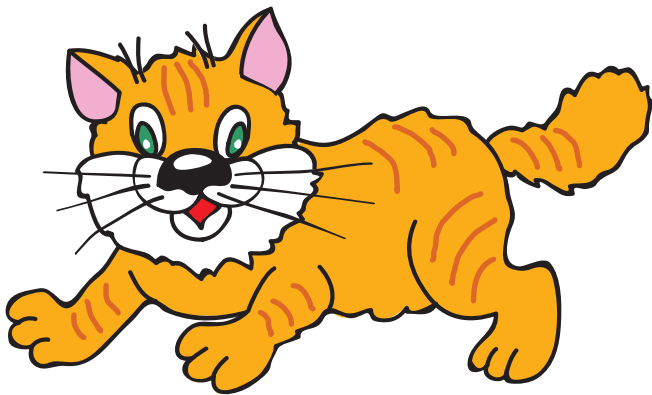
What is your name?

My name is _____

Помогите ребенку написать его имя латинскими буквами.

Step 3

CIRCLE THE RIGHT ANSWER
(ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ).



CAT?

Yes / No



BAT?

Yes / No



RAT?

Yes / No

Step 4

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (CAT, BAT, RAT).

A T C, B T A, T A R

Step 5

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ!

READ AFTER ME (ПРОЧИ ЗА МНОЙ)

YES – NO

GOODBYE – HELLO

Напишите эти слова на карточках. Пусть ребенок прочтет их.

YES

NO

GOODBYE

HELLO



LESSON 2



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы научимся начинать разговор при встрече, привлекать внимание к предметам, выражать благодарность, считать до четырех. В начале каждого занятия представляйтесь и спрашивайте у детей, как их зовут, повторяйте диалоги и стихи из первого урока. Поиграйте в лексические игры с мячом. Не забывайте прослушивать материал второго урока в качестве фона утром, а музыкальный файл — вечером.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 1**

Let's say Hello

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hello!

Hi!

How are you?

I'm fine and you?

I'm fine too!

Здравствуй!

Привет!

Как у тебя дела?

Хорошо, а у тебя?

У меня тоже хорошо!

ACT OUT THE DIALOGUE (РАЗЫГРАЙ ДИАЛОГ):

Hello!

Hello!

How are you?

I'm fine and you?

I'm fine too.

Здравствуй!

Здравствуй!

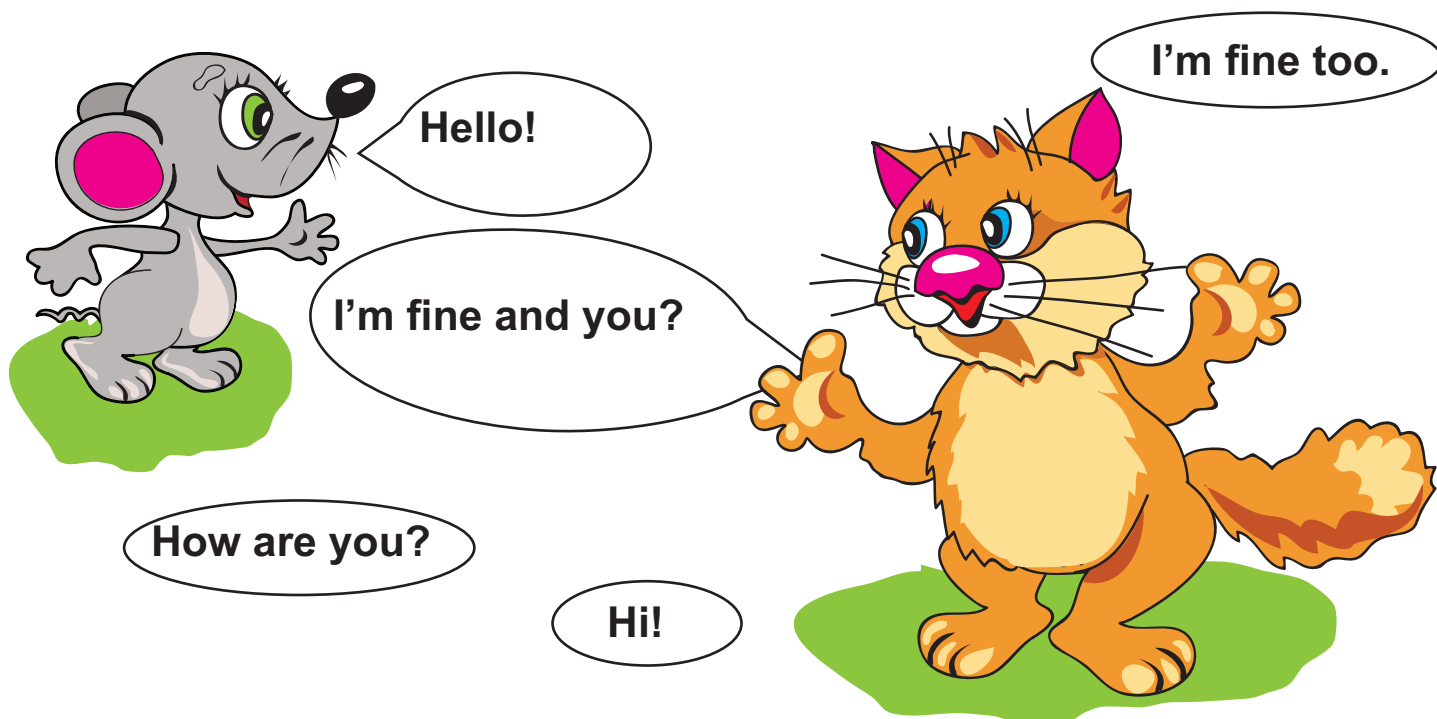
Как у тебя дела?

Хорошо, а у тебя?

У меня тоже хорошо.

В эту игру можно играть с мячом. Разыграйте диалог с игрушками.

NUMBER THE PHRASES OF THE DIALOGUE IN THE RIGHT ORDER AND LEARN IT BY HEART (ПРОНУМЕРУЙТЕ ФРАЗЫ ДИАЛОГА В ПРАВИЛЬНОМ ПОРЯДКЕ И РАЗУЧИТЕ ЕГО).



Step 2

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 2

**hello, goodbye,
high, low**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Yes, no! Yes, no!
Hello, goodbye!
Goodbye, hello!
High and low! High and low!
Say «goodbye».
Say «hello»!

Да, нет! Да, нет!
Привет, пока!
Пока, привет!
Высоко, низко! Высоко, низко!
Скажи «Пока».
Скажи «Привет»!

ACT OUT THE DIALOGUE (РАЗЫГРАЙ ДИАЛОГ):

Hello!
Hi!
Goodbye!
Bye!

Здравствуй!
Привет!
До свидания!
Пока!

Покажите жестами «да» и «нет», «здравствуй» и «до свидания», «низко» (присядьте) и «высоко» (встаньте на цыпочки). На отдельных карточках напишите: «Hello!», «Hi!», «Goodbye!», «Bye!» Пусть ребенок сложит из них диалог.

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 3

this, that

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

What is this? It's a cat.
What is that? It's a rat.
What is this? It's a bat.

Что это? Это кошка.
Что там? Это крыса.
Что это? Это летучая мышь.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is it?
What is this?
What is that?
Are you a cat?
Who are you?

Что это?
Что здесь?
Что там?
Ты кошка?
Кто ты?

Показывайте на более близкие и дальние предметы, чтобы дети поняли разницу между «этот» и «тот». Попросите детей, чтобы они дали вам что-нибудь или показали по схеме: «Give me this cat!» «Give me that cat!» «Show me this cat!» «Show me that cat!» («Дай мне эту кошку!» «Дай мне ту кошку!» «Покажи мне эту кошку!» «Покажи мне ту кошку!»)

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 4

Letter A

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

SAY, PLAY, DAY, CAKE,
PLANE, TRAIN, CAR, STAR

Говорить, играть, день, торт,
самолет, поезд, машина, звезда

Подготовьте картинки с изображениями, где с обратной стороны будет написано слово. Показывайте картинку и спрашивайте, что это. Со второго-третьего урока показывайте слово и спрашивайте, что это, по схеме: point to the cake / the car / the train / the plane (покажи торт, машину, поезд, самолет).

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 5

**a plane, a train,
a car, a star**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It's not a plane. It's a train.
Is it a train?
No, it's a plane.
It's not a car. It's a star.
Is it a star? No, it's a car.

Это не самолет. Это поезд.
Это поезд?
Нет, это самолет.
Это не машинка. Это звезда.
Это звезда? Нет, это машинка.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it a plane? No, it isn't.
What is it? It's a train!

Это самолет? Нет.
Что это? Это поезд!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Have a look! Have a look!
It's a book! It's a book!
Have a look! It's a plane!
Have a look! It's a train!
Look, Jane! It's a train!

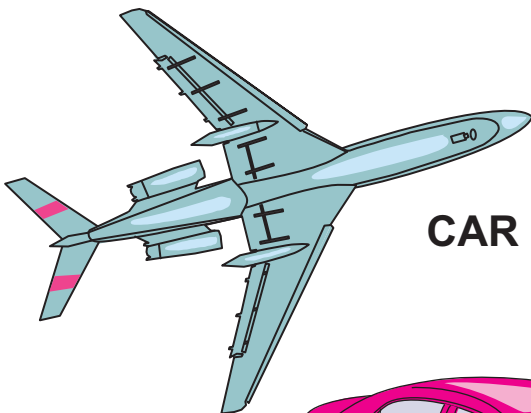
Посмотри! Посмотри!
Это книга! Это книга!
Посмотри! Это самолет!
Посмотри! Это поезд!
Смотри, Джейн. Это поезд!

Рассказывая, используйте заранее подготовленные картинки. Пусть ребенок сначала показывает новые слова на карточке, а затем сам их называет. Привлекайте внимание ребенка, произнося фразы по данному образцу и показывая предметы и картинки.

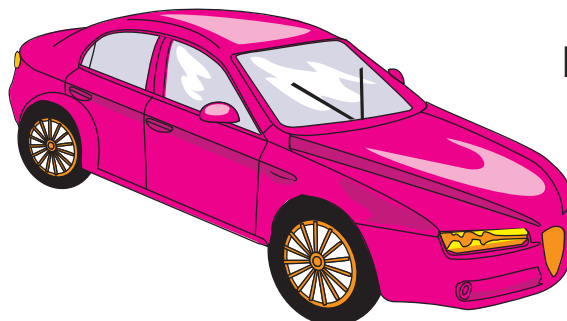
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE
(СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ):

TRAIN



CAR

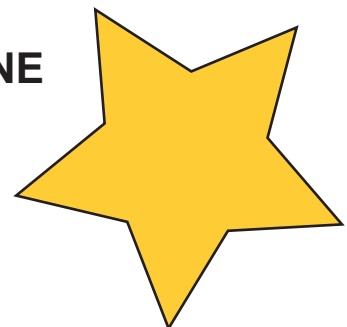


STAR



BOOK

PLANE



Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 6

near-far

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Near-far, near-far!

It's not a car. It's a star!

I'm so near! I am a car!

I'm so far! I am a star!

Near-far, near-far!

Would you like a chocolate bar? Хочешь шоколадку?

Близко — далеко, близко — далеко!

Это не машина, это звезда!

Я так близко! Я машина!

Я так далеко! Я звезда!

Близко — далеко, близко — далеко!

Хочешь шоколадку?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you a star? No, I am not.

Are you a car? Yes, I am.

Would you like a chocolate bar?

Would you like a candy?

Ты звезда? Нет.

Ты машинка? Да.

Хочешь шоколадку?

Хочешь конфету?

Покажите машинку близко, а звезду далеко. Раздайте заранее подготовленные картинки, пусть дети спросят друг друга, кто они, разыграют стишок как диалог. Попробуйте конфету, шоколад с открытыми и закрытыми глазами. Спросите, что это, вкусно ли это?

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 7

look, play

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two, three — look at me!

One, two, three — play with me.

OK — Let's play!

Раз, два, три — посмотри на меня!

Раз, два, три — поиграй со мной.

Хорошо — давай играть!

Это стихотворение-игра. На первой фразе сделайте так, чтобы дети на вас смотрели. При словах «Let's play!» («Давай играть!») дети бросают мячики, подбирают их, и все повторяется снова. Повторите цифры от 1 до 3.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 2, STEP 8

**you are welcome,
not at all**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Thank you! You are welcome!

Thank you! Not at all!

Thank you, thank you, thank you!

You are the best of all!

Спасибо! Пожалуйста!

Спасибо! Не за что!

Спасибо! (3 р.)

Ты самый лучший из всех! (Вы самые лучшие из всех!)

Бросайте мяч, говоря: «Thank you!» Ребенок должен ответить сначала: «You are welcome!», потом по второму кругу: «Not at all!». Угостите детей печеньем или мелкими конфетами. Они должны сказать «Thank you», а вы в ответ «You are welcome».

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 9

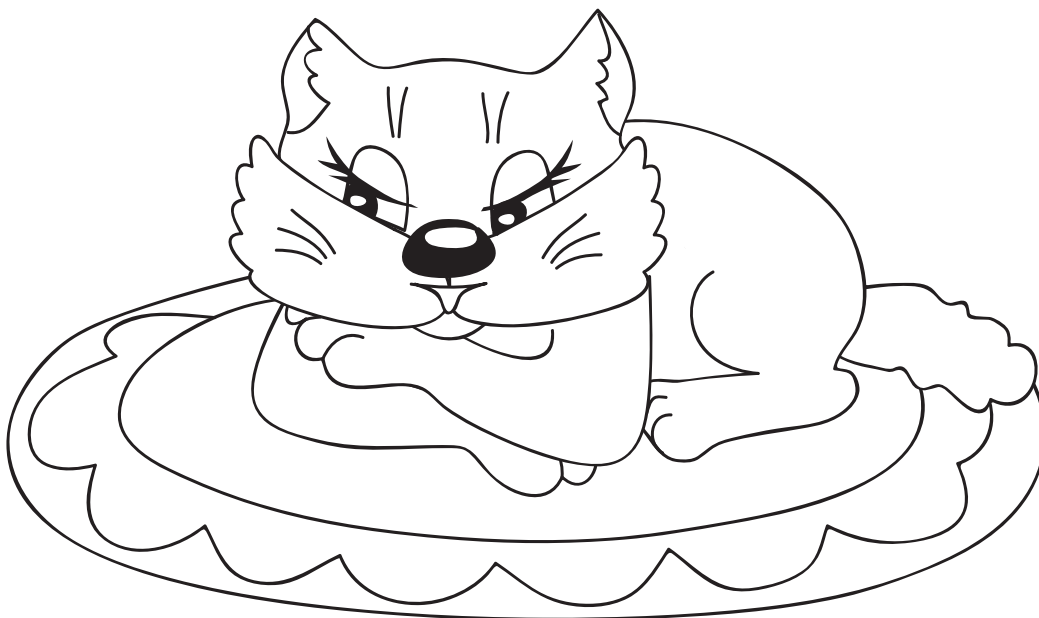
fat, black, a cat

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A fat black cat sat
on a thin flat mat.
Where did the cat sit?
On a thin flat mat.

Толстая черная кошка сидела
на тонком плоском коврикe.
Где сидела кошка?
На тонком плоском коврикe.

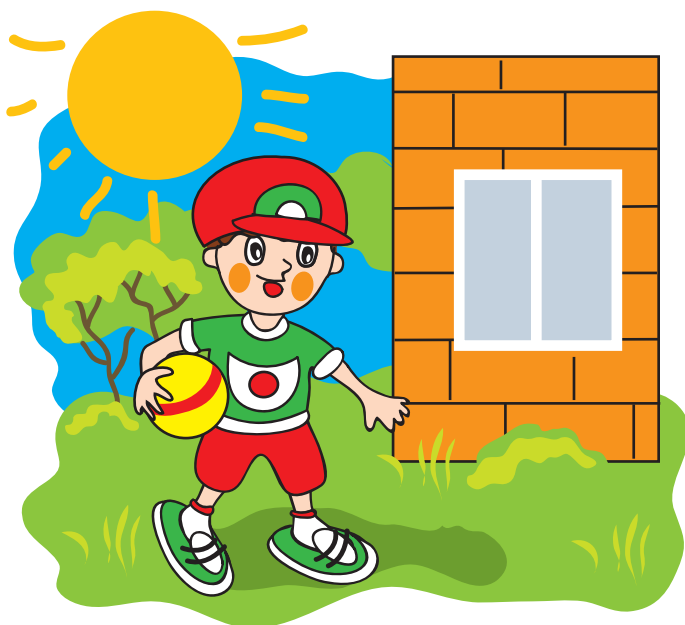
COLOR THE PICTURE (РАСКРАСЬ КАРТИНКУ).



Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 10

play, a day, rainy



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

On a rainy day in May
Jacob never goes to play.
On a sunny day in May
Jacob always goes to play.

В дождливые дни в мае
Джейкоб никогда не ходит играть.
В солнечные дни в мае
Джейкоб всегда ходит играть.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Does he go to play on a rainy day? No, he doesn't.

Он ходит играть в дождливые дни? Нет.

Does he go to play on a sunny day? Yes, he does.

Он ходит играть в солнечные дни? Да.

Do you go to play on a sunny day?

А ты ходишь играть в солнечные дни?

Do you go to play on a rainy day?

Ты ходишь играть в дождливые дни?

On a sunny day, I always go to play!

В солнечные дни я всегда хожу играть!

On a rainy day, I never go to play!

В дождливые дни я никогда не хожу играть!

Is it sunny? Is it rainy?

Солнечно? Идет дождь?

Покажите картинки с дождливым и солнечным днем. Задайте ребенку вопросы по приведенной выше схеме.

Step 11

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 11**

a dog, big, strong

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a boy. I have a dog.
My dog is nice.
It's big and strong.

Я мальчик. У меня есть собака.
Моя собака хорошая.
Она большая и сильная.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is the dog nice? Yes, it is.

Собака хорошая? Да.

Is the dog big? Yes, it is.

Собака большая? Да.

Are you big?

Ты большой?

Are you strong?

Ты сильный?

Do you have a dog?

У тебя есть собака?

Is it big? Is it strong?

Она большая? Сильная?

Покажите картинки с разными зверями, спросите, какие они. Спросите, есть ли собака (кошка) у ребенка. Какая она? Старайтесь повторить каждый стишок несколько раз во всех возможных вариантах и добивайтесь того, чтобы ребенок повторял за вами.

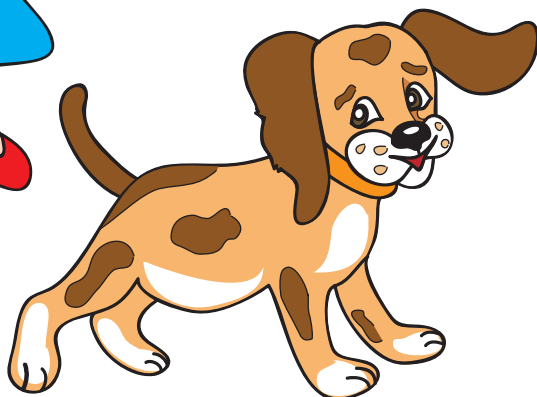
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ):



BOY

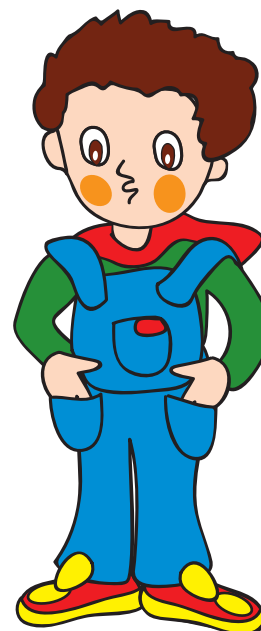
DOLL



DOG



GIRL



Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 12

a doll, nice, small

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a girl. I have a doll.
My lovely doll is nice and small!

Я девочка. У меня есть кукла.
Моя чудесная кукла милая
и маленькая!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is he a boy? Is she a girl?
Who is it?
Are you a boy? No, I am not!
Who are you? I am a girl!
Are you nice?
Are you small?
Do you have a doll?
Is it nice? Is it small?

Он мальчик? Она девочка?
Что это?
Ты мальчик? Нет!
Кто ты? Я девочка!
Ты хорошая?
Ты маленькая?
У тебя есть кукла?
Она хорошая? Маленькая?

Покажите картинки с мальчиками и девочками. Спросите, кто это? Бросая мячик, спросите ребенка, кто он, девочка или мальчик. Обсудите разные игрушки. Какие они?

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 13

**a woman, a man,
a teacher**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My mom is a woman.
My dad is a man.
My mom is a teacher.
My dad drives a tram!

Моя мама — женщина.
Мой папа — мужчина.
Моя мама — учительница.
Мой папа водит трамвай!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is she a woman?
Is he a man?
What does he do?
He drives a tram!

Это женщина?
Это мужчина?
Чем он занимается?
Водит трамвай!

Покажите ребенку картинки с мужчинами и женщинами. Спросите, кто это. Объясните, что мама — женщина, а папа — мужчина. Спросите ребенка, кто он, мальчик или девочка. Покажите картинки, фотографии и спросите, кто эти люди.

Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 2, STEP 14

sit on the floor, four

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two — I see you!
Two, three — run to me!
Three, four — sit on the floor!
One, two, three, four —
I am sitting on the floor!

Раз, два — я вижу тебя!
Два, три — беги ко мне!
Три, четыре — сядь на пол!
Раз, два, три, четыре —
я сижу на полу!

Положите таблички с цифрами в разные места на полу. Скомандуйте: «Run to 1, run to 2, run to 3, run to 4. Run to me and sit on the floor!» («Беги к цифре 1. Беги к цифре 2, 3, 4. Беги ко мне и сядь на пол!») Побегайте, поиграйте.

1

2

3

4

Exercises

Step 1

Letter A

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ).

PLANE, TRAIN, CAR, STAR

Step 2

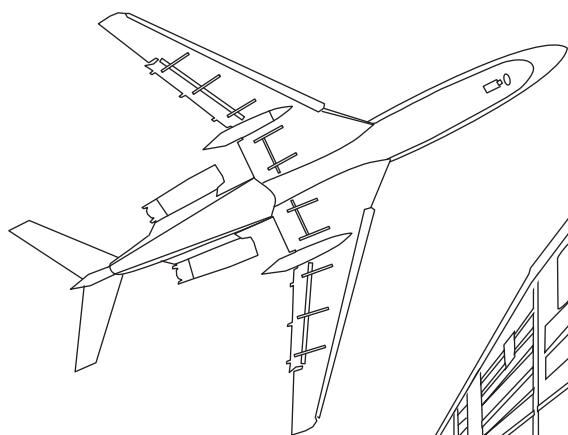
TRACE OVER THE LETTER A (ОБВЕДИ БУКВУ А).

PLANE, TRAIN, CAR, STAR

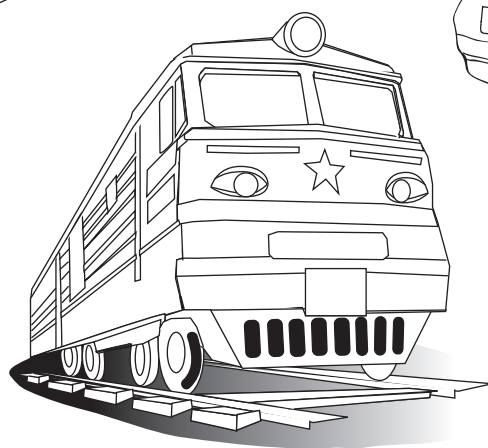
Step 3

WRITE DOWN THE LETTER A IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

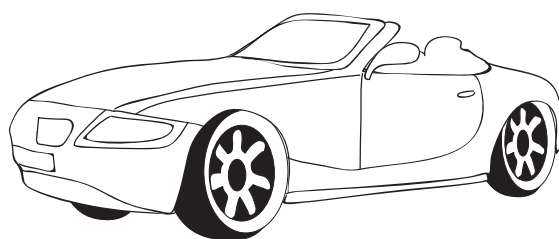
(НАПИШИ БУКВУ А В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ)!



PL__NE



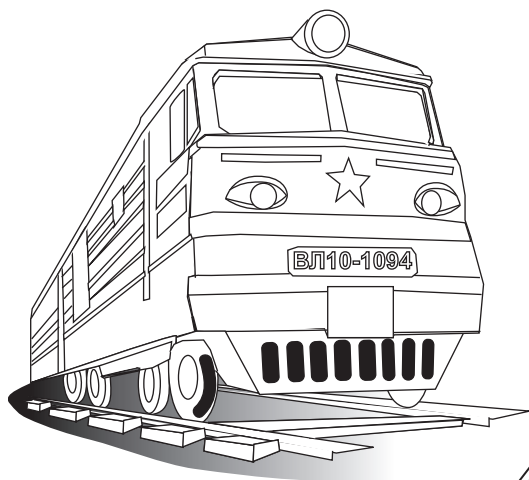
TR__IN



C__R

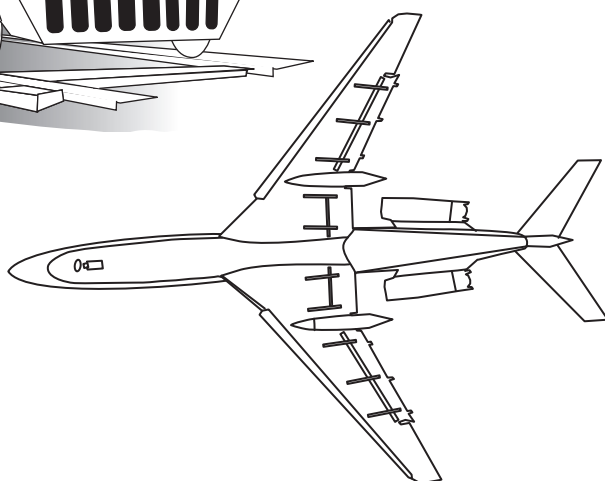
Step 4

CIRCLE THE RIGHT ANSWER AND COLOR THE PICTURES
(ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И РАСКРАСЬ КАРТИНКУ).



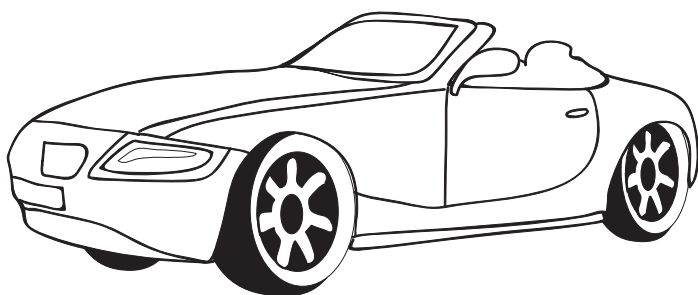
PLANE?

Yes / No



TRAIN?

Yes / No



CAR?

Yes / No

Step 5

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (CAR, PLANE, TRAIN).

A R C, P A L N E, R T I N A

Step 6

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ!

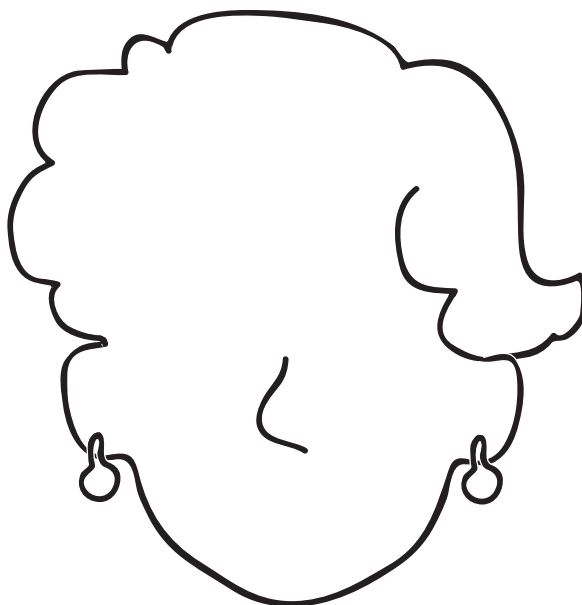
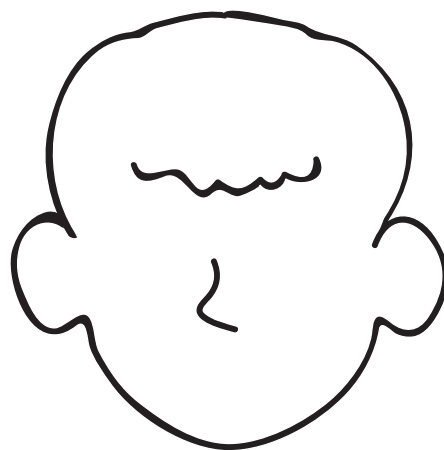
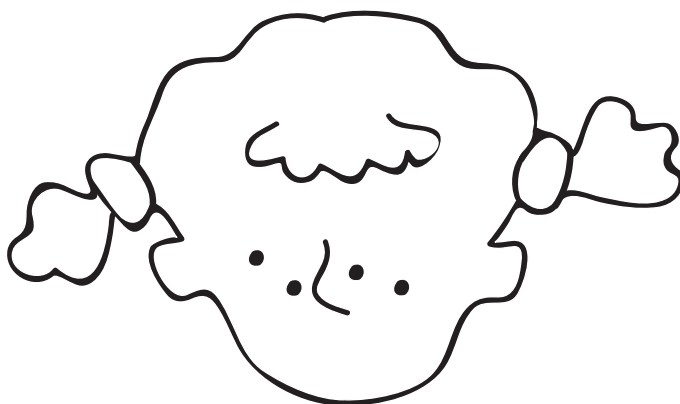
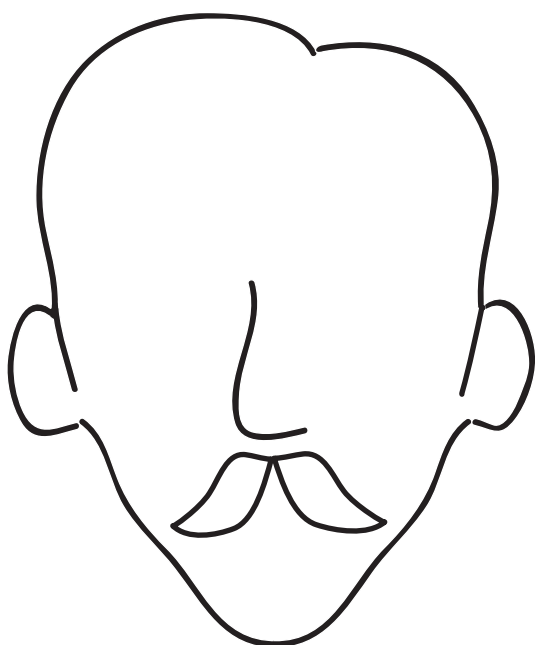
READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

MAN, WOMAN, GIRL, BOY

Вместе с ребенком нарисуйте мужчину, женщину, девочку и мальчика на карточках, напишите эти слова. Пусть ребенок прочтет их.

Step 7

WHO ARE THEY (КТО ОНИ)? COMPLETE THE DRAWING AND SAY
(ЗАКОНЧИ РИСУНОК И СКАЖИ)!





LESSON 3



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы обсудим, какие игрушки есть у детей или у вашего ребенка. Мы познакомимся с веселой пчелой, узнаем, где живут разные звери, поиграем в игру-угадайку.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 3

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 3, STEP 1**

**Good morning,
I'm glad to see you!**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Good morning,
Good morning,
Good morning to you!
Good morning,
Good morning,
I'm glad to see you!

Доброе утро,
Доброе утро,
Доброе утро вам!
Доброе утро,
Доброе утро,
Я рад вас видеть!

Поздоровайтесь с ребенком. Разыграйте диалог с куклами и между собой.

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 3, STEP 2**

**A, B, C!
Try to catch me!**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

1, 2, 3, A, B, C!
1, 2, 3 — you and me!
1, 2, 3 — look at me!
1, 2, 3 — play with me!
OK, let's play!
1, 2, 3 — try to catch me!
Play with me!
OK, let's play!

1, 2, 3, Эй, Би, Си!
1, 2, 3 — ты и я!
1, 2, 3 — посмотри на меня!
1, 2, 3 — поиграй со мной!
Хорошо, давай играть!
1, 2, 3 — попробуй меня поймать!
Поиграй со мной!
Хорошо, давай играть!

Текст разыгрывается как считалка. Тот, на ком она заканчивается, говорит: «OK, let's play!» и убегает, другой догоняет. Постарайтесь, чтобы дети сами называли цифры, используемые в считалке.

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 3, STEP 3**

Letter B

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**BOY, BUS, BOX,
BEAR, BEE**

**Мальчик, автобус, коробка,
медведь, пчела.**

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по следующей схеме: point to the ball / the bus / the box / the bear / the boy (покажи мяч, автобус, коробку, медведя, мальчика).

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 3, STEP 4

**old-new,
on, under**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A brown teddy bear is lost
under the bed.
It's crying in the darkness!
It's calling its true friend!
But Willy doesn't hear.
He has a new toy cat.
And cuddly little bear is left
under the bed!

Коричневый мишка забыт
под кроватью.
Он плачет в темноте!
Он зовет своего верного друга!
Но Вилли не слышит.
У него новая игрушечная кошка.
И милый маленький медведь
оставлен под кроватью!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

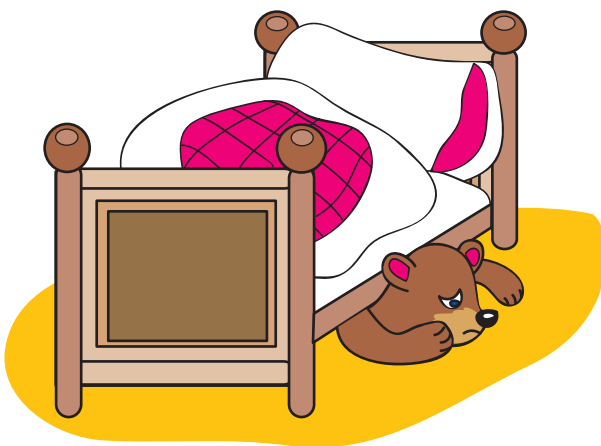
Is the bear new? No, it's old.
Why is the bear crying?
Is the bear under the chair?
Is it on the table?
No, it's under the bed.

Медвежонок новый? Нет, старый.
Почему он плачет?
Мишка под стулом?
Он на столе?
Нет, под кроватью.

Принесите игрушки ребенка, спросите старые они или новые. Спрячьте их под стул, стол, кровать. Поиграйте в прятки.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



CHAIR

CAT

BED

BEAR



Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 3, STEP 5

new, pretty, cute

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have a new doll.
It's pretty and small.
It has a new suit!
It is so cute!

У меня новая кукла.
Она хорошенькая, маленькая.
У нее новый костюм!
Она такая славная! (нарядная)

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is the doll old?

No, it's new!

Is her suit old?

No, it's new!

Кукла старая?

Нет, новая!

Ее костюм старый?

Нет, новый!

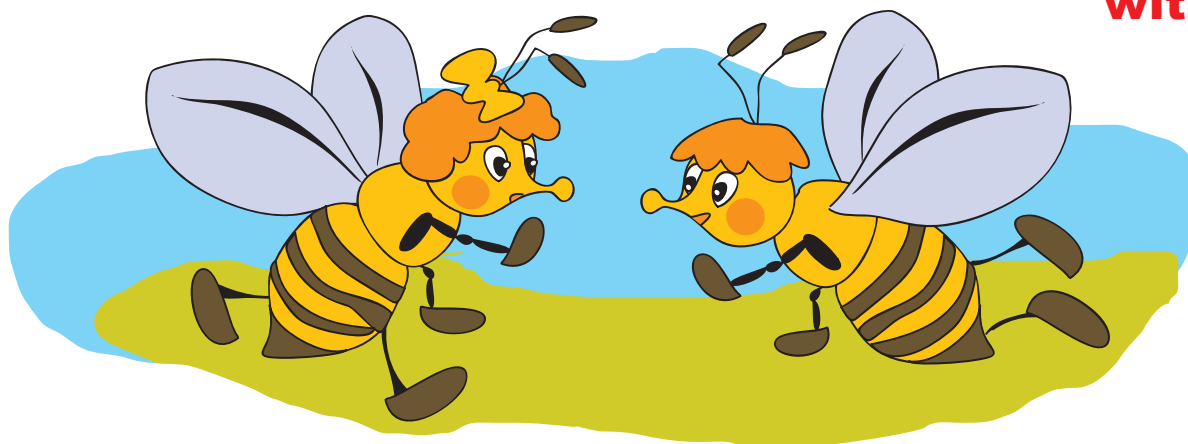
Покажите разные предметы, новые и старые. Задайте вопросы.

Step 6

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 3, STEP 6**

a bee

**Would you like to sing
with me?**



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a busy brown bee.

I am as busy as a bee!

Buzz, buzz, buzz!

Buzz, buzz, buzz!

Would you like to sing with me?

We are busy brown bees!

Don't you try to catch us, please!

Buzz, buzz, buzz!

Buzz, buzz, buzz!

Would you like to sing with us?

Я трудолюбивая коричневая пчела.

Я тружусь как пчелка!

Ж—Ж—Ж!

Ж—Ж—Ж!

Не хотите спеть со мной?

Мы трудолюбивые
коричневые пчелы!

Не пытайся нас поймать!

Ж—Ж—Ж!

Ж—Ж—Ж!

Хочешь с нами спеть?

ACT OUT THE DIALOGUE (РАЗЫГРАЙТЕ ДИАЛОГ):

Would you like to sing with me?

Yes, sure! Buzz, buzz, buzz!

Would you like to play with me?

Yes, sure!

Try to catch me!

Хочешь спеть со мной?

Конечно! Ж—Ж—Ж!

Хочешь поиграть со мной?

Конечно!

Попытайся меня поймать!

Вводим слово «бее» («пчела») на карточке. Проговариваем скороговорку. Все бегают и жужжат, кто как умеет.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 3, STEP 7

Let us study
the A, B, C!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One — I, two — you, three — we,
Let us study the ABC!
This is A. This is B. This is C.
Let us study the ABC!
Run to A! Run to B! Run to C!
Let us study the ABC!

Раз — я, два — ты, три — мы,
Давайте учить алфавит!
Это Эй. Это Би. Это Си.
Давайте учить алфавит!
Беги к Эй! Беги к Би! Беги к Си!
Давайте учить алфавит!

Введите все три буквы на карточках, положите их в разные углы класса, пусть дети отдохнут, побегают. Поставьте ребенка к себе спиной и возьмите одну букву. Попросите ребенка угадать ее. «Guess!» («Отгадай!») A? No! B? Yes!

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 3, STEP 8

have, a car, a bus. Would
you like to play with us?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a boy. My name is Russ.
I have a car.
I have a bus.
I am a car! I am a bus!
Would you like to play with us?

Я мальчик. Меня зовут Рас.
У меня есть машина.
У меня есть автобус.
Я машина! Я автобус!
Хочешь с нами поиграть?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you a boy?
Do you have a car?
Do you have a bus?

Ты мальчик?
У тебя есть машина?
У тебя есть автобус?

Дайте ребенку игрушки. Спросите, как его зовут и что у него есть. Пусть ребенок отвернется. Покажите предмет за его спиной и попросите догадаться, что это, по знакомой схеме: «Guess!» («Отгадай!») A car? No! A bus? Yes!

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

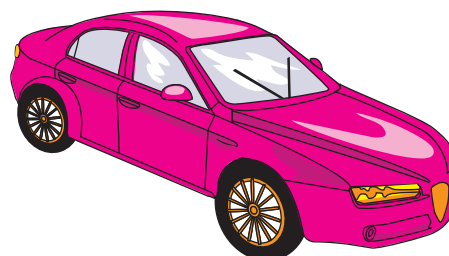
MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

CAR



BOY

BUS



Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 3, STEP 9

big-small, big-little

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Big — small,
Big — small!
I am a pig! I am a ball!
Small — big,
Small — big!
I'm small. I'm a ball!
I'm big. I am a pig!

Большой — маленький,
Большой — маленький!
Я свинка! Я мяч!
Маленький — большой,
Маленький — большой!
Я маленький. Я мяч!
Я большая. Я свинка!

Объясните, что есть два слова со значением «маленький». Покажите большие и маленькие предметы.

Big — little!
Big — little!
I am a cat! I am a kitten!
Big — little!
Big — little!
The cat is big and the kitten
is little!

Большой — маленький!
Большой — маленький!
Я кот! Я котенок!
Большой — маленький!
Большой — маленький!
Кот большой, а котенок
маленький.

Покажите ребенку большие и маленькие предметы. Объясните, какие они. Спросите ребенка, какие они: Is it big (Это большое)? Is it small (Это маленькое)? Are you big (Ты большой)? Are you small (Ты маленький)?

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 3, STEP 10

round

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It is a ball. It's round and small.
It is a pig.
It's round and big.
I am a pig! I am a pig!
I'm round and pink!

Это мяч. Он круглый и маленький.
Это свинка.
Она круглая и большая.
Я свинка! Я свинка!
Я круглая и розовая!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is it? It's a ball.
Is it big? No, it's small.
What is it? It's a pig.
Is it small? No, it's big.
Are you big?
Are you small?
Is it round?

Что это? Это мяч.
Он большой? Нет, маленький.
Что это? Это свинка.
Она маленькая? Нет, большая.
Ты большой?
Ты маленький?
Это круглое?

Покажите разные круглые предметы, большие и маленькие. Спросите: «Is it round («Это круглое»? Is it small (Это маленькое)? Is it big (Это большое)?»

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?
MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

BIG

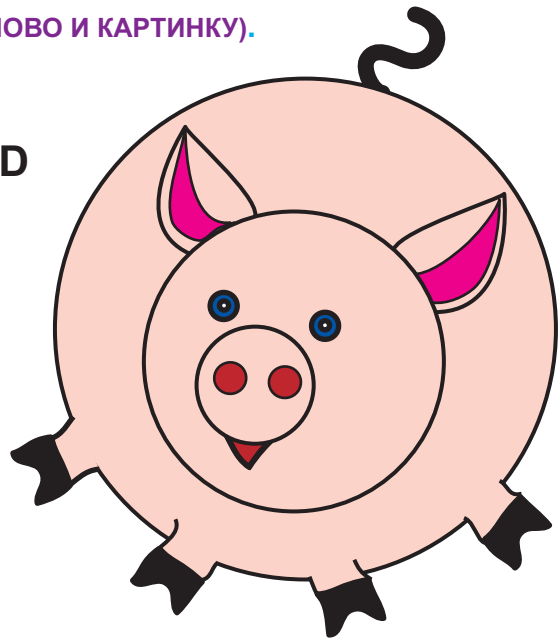
ROUND



BALL

PIG

SMALL



Step 11

**What is it?
Who is it?**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

What is it? It's a toy.
Who is he? He is a boy.
What is it? It's a doll.
Who is she? She is a girl.
What is it? It's a tree.
Who is it? It is me!

Что это? Это игрушка.
Кто это? Это мальчик.
Что это? Это кукла.
Кто это? Это девочка.
Что это? Это дерево.
Кто это? Это я!

Поиграйте с детьми. Показывайте им различные знакомые предметы или картинки и спрашивайте, что это, кто это, по образцу.

Step 12

**Where do you
live?**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a mouse.
I live in a house.
I am a cat.
I live in a flat.
I am a rat.
I live under your bed!
I am a bat.
I have no flat!
I live in a tree.
Would you like to live with me?

Я мышка.
Я живу в доме.
Я кошка.
Я живу в квартире.
Я крыса.
Я живу у тебя под кроватью!
Я летучая мышь.
У меня нет квартиры!
Я живу на дереве.
Хочешь жить со мной?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where is the mouse?

In the house.

Where is the cat?

In the flat.

Where do you live?

Где мышь?

В доме.

Где кошка?

В квартире.

А ты где живешь?

Спросите, кто где живет. Разыграйте как маленький спектакль.

WHERE IS... (ГДЕ)?

СОЕДИНИ ЗВЕРЕЙ И ИХ ДОМ НА КАРТИНКЕ.



MOUSE



TREE



CAT



FLAT



RAT



HOUSE



BAT



BED

Пусть ребенок расскажет, кто из зверей где живет.

Step 13

Run from me!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, one, one! Run, run, run!
One — two! I see you!
One, two, three — run from me!

Раз, раз, раз! Беги, беги, беги!
Раз — два! Я вижу тебя!
Раз, два, три — беги от меня!

Стихотворение-игра. Побегайте, отдохните и поучите английские фразы.

Step 14

a brick, a block, a stick

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Bricks and blocks, blocks and sticks.

I can build a house of bricks.

If I add one more brick,
My house will be very big!
Let's take four blocks.
Let's take three sticks.
To build a house
We'll need two more bricks.

Кирпичи и кубики, кубики и палочки.

Я могу построить домик из кирпичей.

Если я добавлю еще один кирпич,
Мой домик будет очень большой!
Давай возьмем четыре кубика.
Давай возьмем три палочки.
Чтобы построить дом
Нам нужно еще два кирпича.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

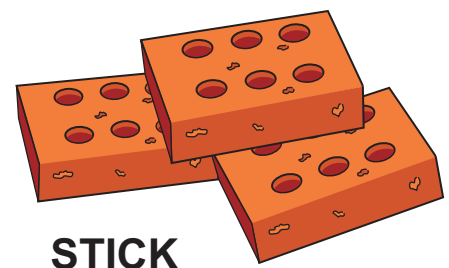
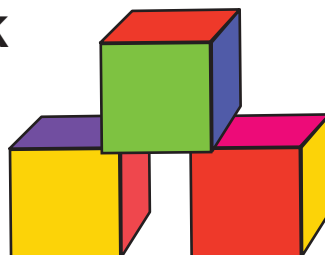
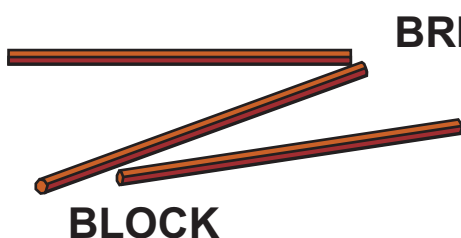
How many blocks do we have?
(four)
How many sticks do we have?
(three)
How many bricks do we have?
(two)

Сколько у нас кубиков?
(четыре)
Сколько у нас палочек?
(три)
Сколько у нас кирпичей?
(два)

Возьмите кубики и палочки, постройте домик, посчитайте кубики, палочки. Постройте разные домики из разного количества материала.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? **WHO IS IT** (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



Step 15

**Touch your shoe!
Switch off the light!**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One — run,
Two — touch your shoe,
Three — run to me,
Four — run to the door,
Five — switch off the light!

Раз — беги,
Два — дотронься до ботинка,
Три — беги ко мне,
Четыре — беги к двери,
Пять — выключи свет!

Это стихотворение-игра. Побегайте, отдохните и поучите английское стихотворение.

Step 16

**goodbye,
good night**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Goodbye, goodbye!
Switch off the light!
Goodbye, goodbye!
Sleep well!
Good night!

Пока, пока!
Выключите свет!
Пока, пока!
Спите хорошо!
Доброй ночи!

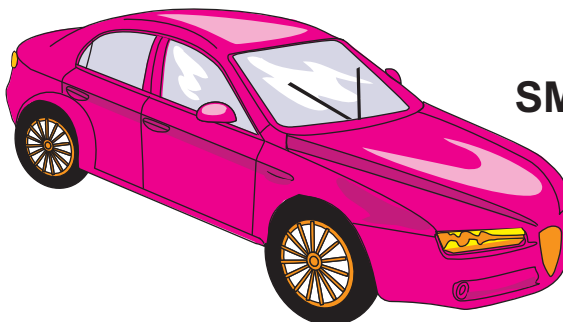
Проверьте три первые буквы алфавита и четыре цифры. Проверьте новые слова по карточкам, спрашивая, что это такое. Всегда заканчивайте урок повторением пройденного материала. Попрощайтесь с детьми. Помашите на прощание.

Step 17

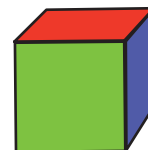
MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



BIG



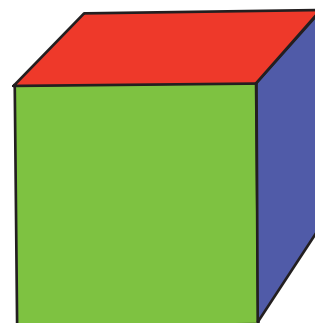
SMALL



LITTLE



ROUND



Exercises

Step 1

Letter B

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ)!

BOY, BOOK, BUS

Step 2

TRACE OVER THE LETTER B (ОБВЕДИ БУКВУ В).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ)!

B B B B B B B B

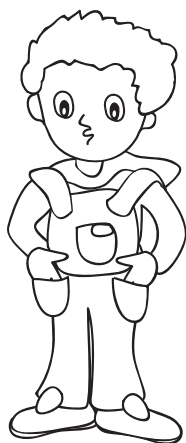
Step 3

TRACE OVER THE LETTER B (ОБВЕДИ БУКВУ В).

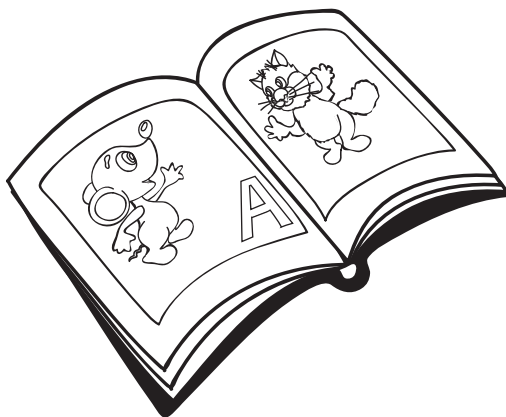
BOY, BOOK, BUS

Step 4

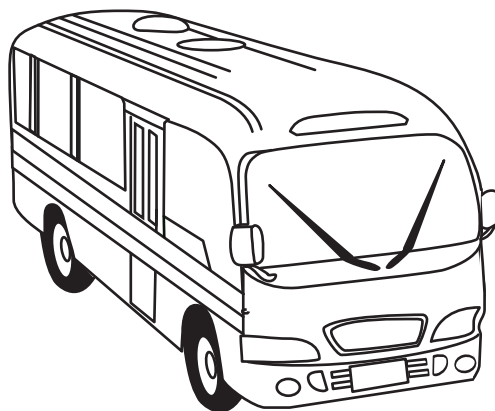
WRITE DOWN THE LETTER B IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ В В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ)!



_ OY



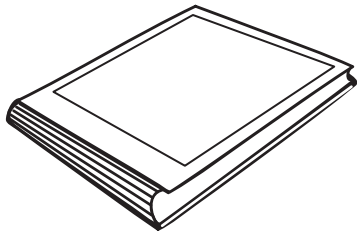
_ OOK



_ US

Step 5

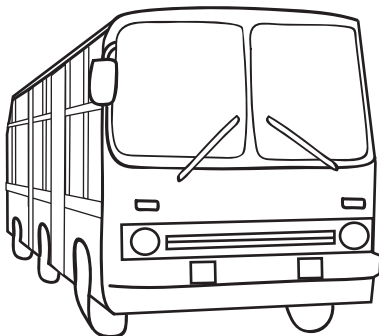
CIRCLE THE RIGHT ANSWER AND COLOR THE PICTURES
(ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И РАСКРАСЬ КАРТИНКУ).



BEAR? Yes / No



BOOK? Yes / No



BUS? Yes / No

Step 6

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (BOY, BUS, BEAR, BEE).

Y O B, S B U, R E B A, E B E

Step 7

Напишите основные слова урока на карточках и научите ребенка их читать.

BEE, BOY, BOOK, BUS, BEAR

На одной стороне пишете слово, на другой рисуете картинку. Можно называть слово по картинке, можно попробовать прочитать, перевернуть карточку и проверить. За каждое прочитанное слово ребенок получает очко, и вы сами можете придумать приз победителю, если у вас несколько учеников, или в том случае, когда ребенок прочтет все слова.



LESSON 4



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы выясним, что умеет делать и как выглядит ваш ребенок и его окружение, а также выучим много новых слов.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 4

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 1**

Letter C

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**CLOCK, COW, CROCODILE,
CAKE, CAN, COME**

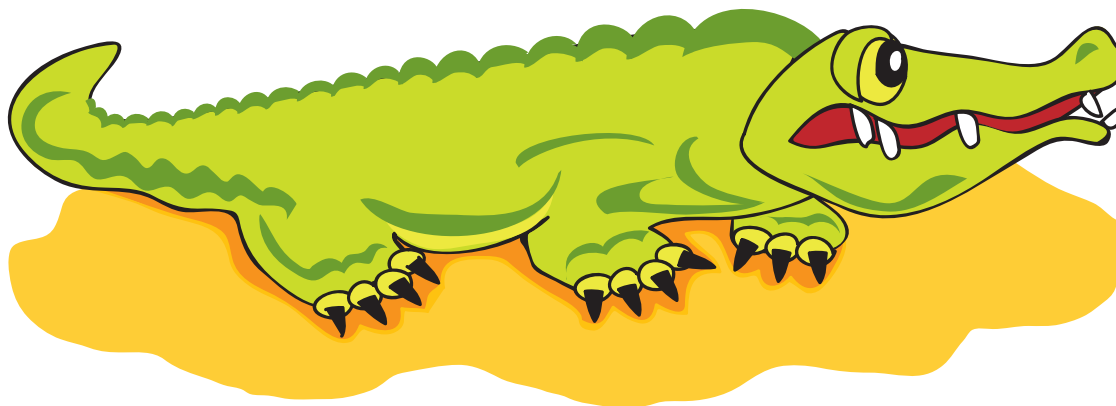
Часы, корова, крокодил,
торт, уметь, приходить

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по следующей схеме: point to the clock / the cow / the crocodile / the cake / the car / the crab (покажи часы, корову, крокодила, торт, машину, краба).

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 2**

a crocodile



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It's a little crocodile.
It goes swimming in the Nile.
I am a hungry crocodile,
I go fishing in the Nile!

Это маленький крокодил.
Он ходит плавать в Ниле.
Я голодный крокодил,
Я хожу ловить рыбу в Ниле!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is the crocodile hungry?
Where does it go? (to the Nile)

Крокодил голодный?
Куда он ходит? (к Нилу)

Постарайтесь выучить стишок про крокодила. Задайте ребенку вопрос по следующей схеме: «Are you hungry?» («Ты голодный?»)

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 4, STEP 3

a cake, a kitten

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My cat can cook
a nice sweet cake.
For her kittens — Kim and Jake.

Моя кошка может приготовить
хороший сладкий торт.
Для своих котят — Ким и Джейка.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

How many kittens does
the cat have?
What are their names?
This is a cat and this is a kitten.
The cat is big
And the kitten is little!
What is it? It's a cake!
Is it tasty?

Сколько котят у кошки?

Как их зовут?
Это кошка, а это котенок.
Кошка большая,
а котенок маленький!
Что это? Это торт!
Он вкусный?

Покажите торт и котят. Задайте вопросы по схеме, представленной выше. Попробуйте торт. Вкусный ли он?

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



CAKE

KITTEN

CAT

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 4

**a cat, short-tall,
big-small**



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Big — small!
Big — small!
I am a girl. I am a doll.
Short — tall!
Short — tall!
I am a doll. I am a girl.
I am a doll.
I'm short and small!
I am a girl.
I am big and tall!

Большая — маленькая!
Большая — маленькая!
Я девочка. Я кукла.
Низкая — высокая!
Низкая — высокая!
Я кукла. Я девочка.
Я кукла.
Я низенькая и маленькая!
Я девочка.
Я большая и высокая!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you big?
No, I'm small.
Are you short? No, I'm tall!
This is a doll. Is she tall?
No, she's small.

Ты большая?
Нет, маленькая.
Ты низенькая? Нет, высокая!
Это кукла. Она высокая?
Нет, маленькая.

Покажите картинки высоких и низких людей, больших и маленьких кукол. Задайте вопросы по схеме, приведенной выше.

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 5

fat-slim

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

This is a cat.
It's big and fat.
This is a doll.
It's slim and small.

Это кошка.
Она большая и толстая.
Это кукла.
Она стройная и маленькая.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it a cat? Is it big?

Is it fat?

Is it a doll? Is it slim?

Is it small?

Are you big or small?

Are you short or tall?

Это кошка? Она большая?

Она толстая?

Это кукла? Она стройная?

Она маленькая?

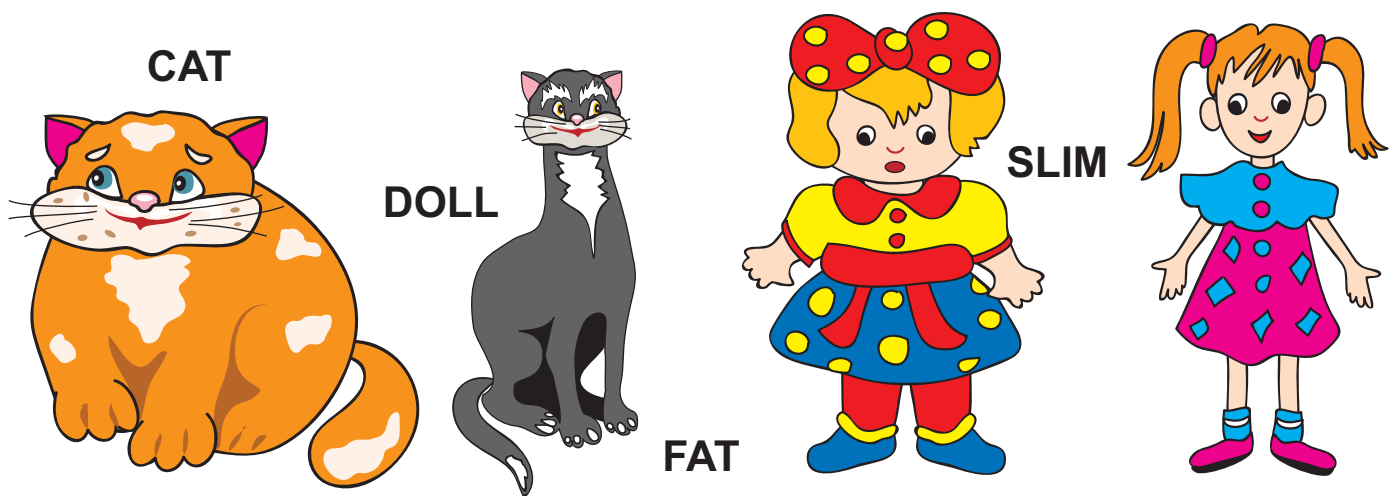
Ты большой или маленький?

Низенький или высокий?

Нарисуйте кошку и куклу. Покажите картинки с толстыми и стройными, большими и маленькими персонажами. Задайте вопросы по приведенной выше схеме.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



Step 6

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 6**

pupil, study, a school

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a pupil.

I study at school.

I like to study.

I think school is cool!

Я ученик.

Я учусь в школе.

Я люблю учиться.

Я думаю, школа — это здорово!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you a pupil?

Do you like to study?

What do you study?

English?

Ты ученик?

Ты любишь учиться?

Что ты учишь?

Английский?

Объясните ребенку, что скоро он пойдет в школу, что он учит английский, задайте вопросы по приведенной выше схеме.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 4, STEP 7

thin

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am seven (five, six).
I am tall.
I am not thin.
I am not small.

Мне семь (пять, шесть) лет.
Я высокий.
Я не худой.
Я не маленький.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you seven (five, six)?
Are you tall?
Are you thin?
Are you small?

Тебе семь (пять, шесть)?
Ты высокий?
Ты худой?
Ты маленький?

Спросите ребенка, какой он, сколько ему лет, по приведенной выше схеме. Покажите игрушки разного размера, задайте вопросы, разыграйте диалог.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 4, STEP 8

**can, sing, dance,
everything**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I can dance, I can sing!
I can do almost everything!
Can you dance?
Can you sing?
Yes, I can do everything!
Let's dance!
Let's sing!
Here's a bell.
Let's ring!

Я могу танцевать, я могу петь!
Я могу делать почти все!
Ты можешь танцевать?
Ты можешь петь?
Да, я могу делать все!
Давайте танцевать!
Давайте петь!
Вот колокольчик.
Давайте позвоним!

Спросите ребенка, что он умеет делать, по приведенной выше схеме. Расскажите, что вы умеете делать. Покажите разные музыкальные инструменты. Поиграйте. Спросите, может ли ребенок играть на них, по приведенной выше схеме. Скажите «I can sing» и бросьте мяч ребенку, пусть он скажет, что умеет он, и бросит мяч вам. Играйте, пока хватает глаголов.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 4, STEP 9

**can, can't,
swim, ski, skate**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Can you dance?
No, I can't.
Can you sing?
No, I can't.
What can you do?
I can swim and run!

Ты можешь танцевать?
Нет, не могу.
Ты умеешь петь?
Нет, не умею.
Что ты умеешь?
Я умею плавать и бегать!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you ski?

Can you skate?

Can you swim?

Can you run?

Let's skate!

Let's ski!

Now run away from me!

Ты можешь кататься на лыжах?

На коньках?

Ты умеешь плавать?

Бегать?

Давай кататься на коньках!

На лыжах!

Теперь убегай от меня!

Это стихотворение-игра. Покажите, как вы катаетесь на лыжах, коньках, ездите на машине, поете, танцуете, неожиданно давайте команду разбежаться и пробуйте поймать ребенка. Громко повторяйте «We can ski! We can skate!» и показывайте, как вы это делаете. Спросите ребенка, что он может делать. Попросите его показать и назвать то, что он умеет.

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



SWIM



SKI



SING



DANCE

SKATE



Step 10

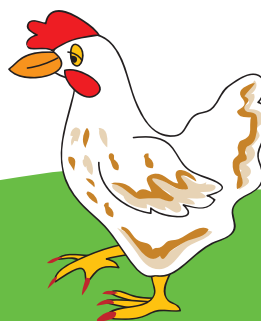
ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 10

**cluck-cluck,
cock-a-doodle-doo,
handsome, charming**

ROOSTER



HEN



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Cock-a-doodle-doo!
Cock-a-doodle-doo!
Cluck-cluck-cluck!
Who are you?
I am a rooster.
My beak is like a knife!
You are so charming!
Please, be my wife!

Ку-ка-ре-ку!
Ку-ка-ре-ку!
Ко-ко-ко.
Ты кто?
Я петушок.
Клюв острый, как нож!
А ты такая очаровательная!
Будь моей женой!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it?
What does a rooster say?
What does a hen say?

Кто это?
Что говорит петушок?
Что говорит курица?

Разыграйте как сценку. Можно взять игрушки, фигурки или маски.

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 4, STEP 11

**I have a...
I don't have a...**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hello, my name is Mary.
I am a girl.
I like to play ball.
I have a doll.
It's nice and small.
I have a cat.
It's big and fat.
I don't have a rat.
I don't have a bat.
I live with my parents
In a big new flat.

Привет, меня зовут Мэри.
Я девочка.
Я люблю играть в мяч.
У меня есть кукла.
Она милая и маленькая.
У меня есть кошка.
Она большая и толстая.
У меня нет крысы
И нет летучей мыши.
Я живу с родителями
В большой новой квартире.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does she have?

She has a doll and a cat.

Does she have a rat?

No, she doesn't have a rat.

What do you have?

Что у нее есть?

Кукла и кошка.

У нее есть крыса?

Нет. У нее нет крысы.

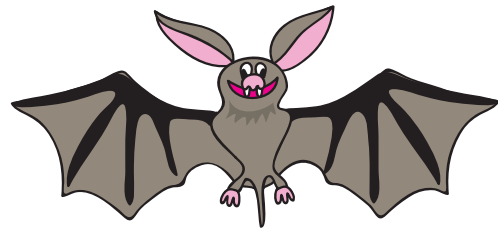
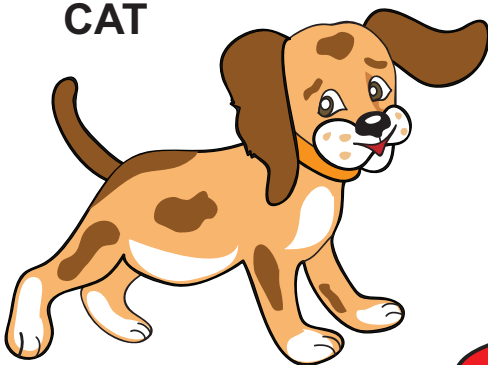
А что есть у тебя?

Расскажите текст по картинкам. Попросите ребенка принести игрушки и рассказать, что у него есть. Подведите ребенка к тому, чтобы он рассказал о себе по данной схеме. Пусть нарисует себя и своих домашних любимцев и любимые игрушки.

MATCH THE GIRL AND THE THINGS SHE HAS

(СОЕДИНИ ДЕВОЧКУ И КАРТИНКИ ПРЕДМЕТОВ, КОТОРЫЕ У НЕЕ ЕСТЬ).

CAT

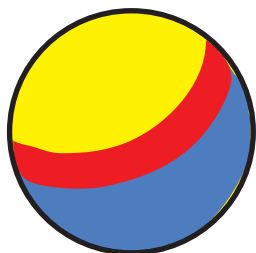


GIRL



DOG

DOLL



BAT

BALL

RAT



Exercises

Step 1

Letter **C**

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ).

CAKE, CLOCK, CROCODILE

Step 2

TRACE OVER THE LETTER C (ОБВЕДИ БУКВУ С).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

C C C C C C C C C

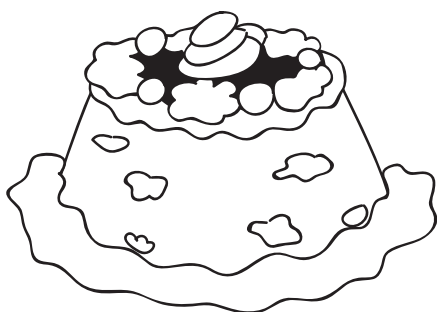
Step 3

TRACE OVER THE LETTER C (ОБВЕДИ БУКВУ С).

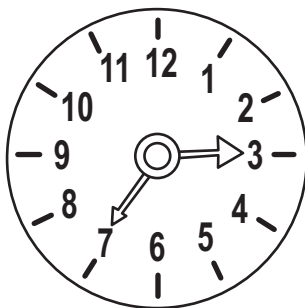
CAKE, CROCODILE, CLOCK

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER C IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ С В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



_AKE



_LOCK



_RO_ODILE

Step 5

TRACE OVER YOUR ANSWER (ОБВЕДИ СВОЙ ОТВЕТ).

CAN YOU SING?	YES \ NO
CAN YOU DANCE?	YES \ NO
CAN YOU SKI?	YES \ NO
CAN YOU SKATE?	YES \ NO

Step 6

TRACE OVER YOUR ANSWER (ОБВЕДИ СВОЙ ОТВЕТ).

ARE YOU BIG?	YES \ NO
ARE YOU SMALL?	YES \ NO
ARE YOU SHORT?	YES \ NO
ARE YOU TALL?	YES \ NO
ARE YOU THIN?	YES \ NO

Step 7

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (CLOCK, CAKE).

C C O L K, A K C E

Step 8

Напишите основные слова урока на карточках и научите ребенка их читать.

CLOCK, CROCODILE, CAKE, CAR

На одной стороне напишите слово, на другой нарисуйте картинку. Можно называть слово по картинке, можно попробовать прочитать, перевернуть карточку и проверить. За каждое прочитанное слово ребенок получает очко, и вы сами можете придумать приз победителю, если у вас несколько учеников, или в том случае, когда ребенок прочтет все слова.

WRITE WHAT IT IS (НАПИШИ, ЧТО ЭТО).





LESSON 5



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы попробуем разгрызть орешек знаний и даже его съесть! Мы продолжим говорить о еде, о том, что мы умеем делать, а также попробуем накормить ослика.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 5

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 1**

Letter D

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**DOLL, DOG, DEER, DESK,
DOOR, DO, DANCE**

**Кукла, собака, олень, парта,
дверь, делать, танцевать**

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по следующей схеме: point to the doll / the dog / the deer / the desk / the door / the duck / the donkey (покажи куклу / собаку / оленя / парту / дверь / утку / ослика).

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 2**

What do you do?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**Dear Danny,
What do you do?
I am a pupil.
That's what I do.**

**Дорогой Дэнни,
Что ты делаешь?
Я ученик.
Вот что я делаю.**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**What do you do?
I study English!
That's what I do!**

**Чем ты занимаешься?
Я учу английский!
Вот что я делаю!**

Спросите ребенка, чем он занимается, по приведенной выше схеме.

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 3**

a donkey, heehaw

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**Heehaw, heehaw!
I'm lying on the floor!
Heehaw, heehaw! I'm hungry!
I just need some straw!
I'm a poor donkey,
So lonely and sad!
Give me some water!
Please, be my friend!**

**И-а, и-а!
Я лежу на полу!
И-а, и-а! Я голодный!
Мне просто нужно немного соломы!
Я бедный ослик,
Одинокий и печальный!
Дай мне воды!
Пожалуйста, будь моим другом!**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it?

Where is the donkey?

What does it need?

Ham? (Milk?)

No, thank you.

Straw? (Water?)

Yes, please.

Кто это?

Где ослик?

Что ему нужно?

Ветчины? (Молока?)

Нет, спасибо.

Соломы? (Воды?)

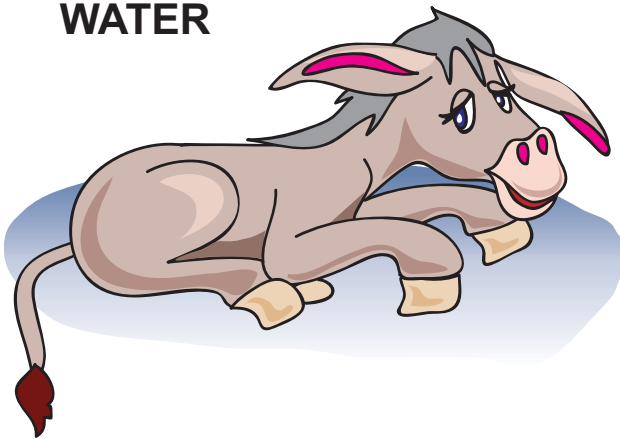
Да, пожалуйста.

Покормите ослика. Изобразите диалог с осликом по приведенной выше схеме. Предложите ребенку на выбор разные продукты для ослика.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

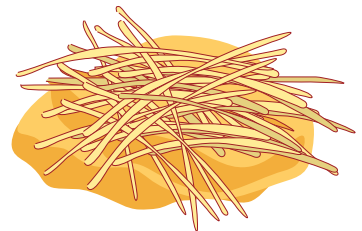
WATER



DONKEY



STRAW



Step 4

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 4**

quick

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Mary is eight.

She can ski and skate.

She is not big

But she's very quick!

Мэри восемь.

Она может кататься на лыжах
и коньках.

Она не очень большая,
Но она очень быстрая!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can Mary ski?

Can Mary skate?

How about you?

What can you do?

Мэри может кататься на лыжах?

А на коньках?

А ты?

Что ты умеешь делать?

Спросите, что умеет делать Мэри, что умеет делать сам ребенок.

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 5

What can you do?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I can dance but I can't sing.
I can speak but I can't read.
I can ski
But I can't skate.
I can draw
But I can't paint.
What can you do?
What can you say?
Can you play with me today?

Я могу танцевать, но не могу петь.
Я могу говорить, но не могу читать.
Я могу кататься на лыжах,
но не могу на коньках.
Я могу рисовать карандашом
и не могу красками.
Что ты можешь делать?
Что ты можешь сказать?
Можешь со мной сегодня поиграть?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you ski?
Can you skate?
Can you draw?
Can you paint?

Ты можешь кататься на лыжах?
На коньках?
Ты можешь рисовать карандашом?
Красками?

Расскажите, что вы умеете делать. Спросите, что умеет делать ребенок, по схеме, приведенной выше.

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 6

**bumble bee. Would you
like a cup of tea? Would
you like to talk with me?**

Yes, of course. Yes, please. No, thank you.

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I'm a busy bumble bee.
Would you like to play with me?
Would you like to talk with me?
Would you like a cup of tea?
Yes, please! Thank you, Miss!

Я деловой, трудолюбивый шмель.
Хочешь поиграть со мной?
Хочешь поговорить со мной?
Хочешь чашечку чая?
Да, пожалуйста! Спасибо, мисс!

ACT OUT THE DIALOGUE (РАЗЫГРАЙ ДИАЛОГ):

Would you like a cup of tea?
Yes, please.
Here you are.
Thank you, Miss!
Would you like some soup?
No, thank you. I am full!

Хочешь чашку чая?
Да, пожалуйста.
Вот он.
Спасибо, мисс!
Хочешь супа?
Нет, спасибо. Я сыт!

Стихотворение-игра. Проиграйте с мячом каждый вопрос и ответ диалога. Предложите детям чай, конфеты, яблоко, апельсин, шоколад. Разыграйте как диалог с игрушками. Научите ребенка вежливо отказываться от еды. Сделайте карточки с новыми словами.



Would you like
a cup of tea?

Yes, please.

Here you are.

Thank you, miss!



Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 7

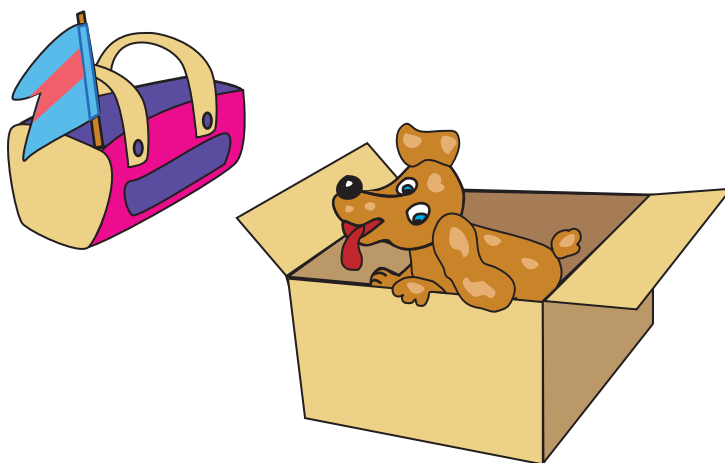
**Who is there?
What is there?**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Who is there in the box?
Is it a dog? No, it's a fox.
What is there in the bag?
Is it a ball? No, it's a flag.

Кто это там в коробке?
Это собака? Нет, это лиса.
Что это в сумке?
Это мяч? Нет, это флаг.

Спрячьте что-нибудь в коробке или сумке, и пусть дети угадают, что это. Потом пусть ребенок что-нибудь спрячет, а вы угадывайте. Показывая на рисунки, задайте вопросы по приведенной выше схеме.



Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 8

add, ask

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Andy likes to add.
One and one. How much is that?
One and one will make two.
One and one, me and you!
Little Andy likes to ask:
«Can you drive a big, big bus?»

Маленький Энди любит складывать.
Один и один. Сколько это?
Один и один — будет два.
Один и один, я и ты!
Маленький Энди любит спрашивать:
«Ты можешь водить большой автобус?»

No, I cannot drive a bus!
But I can teach my English class!

Нет, я не могу водить автобус!
Но я могу учить мой класс английскому!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

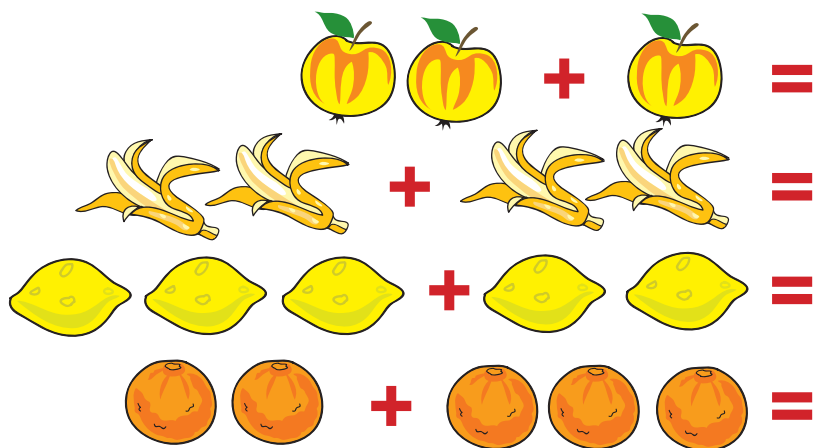
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you drive a car?
Can you drive a bus?
What does Andy like?
(to add and to ask)
Can you add 1 to 1?
2 to 2? 2 to 3?
How much is it?
(2 and 2 is 4)

Ты можешь водить машину?
Автобус?
Что любит Энди?
(складывать и спрашивать)
Ты можешь сложить 1 и 1?
2 и 2? 2 и 3?
Сколько это будет?
(2 и 2 — это 4)

Расскажите, что вы умеете. Спросите, что умеет ребенок, по приведенной выше схеме, разыграйте диалог.

COUNT AND SAY (СОСЧИТАЙ И СКАЖИ). WRITE IT DOWN (ЗАПИШИ).



Step 9

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 9**

make, break, mistake

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Make — break,
Break — make!

Делать — ломать,
Ломать — делать!

It's good to make a nice cheesecake. Хорошо сделать хороший чизкейк,
If you've made a nice cheesecake, Если ты сделал хороший чизкейк,
To break it will be a mistake. Сломать его — большая ошибка.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you make a cake of sand?
Can you break it?
Let's make it!
Let's break it!

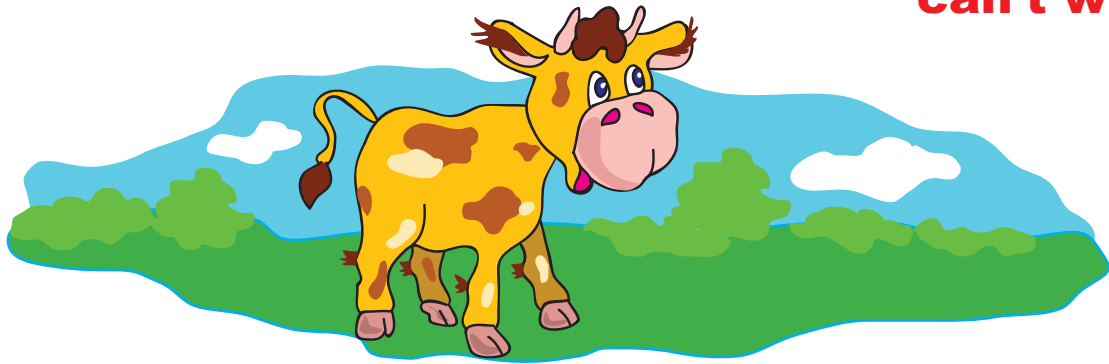
Ты можешь сделать торт из песка?
Ты можешь его сломать?
Давай его сделаем!
Давай его сломаем!

Разучивая стихотворение, делайте что-нибудь и ломайте, повторяя строчки.

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 10

a bull, can't read,
can't write



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

This little bull
Doesn't go to school.
It's nice and polite.
But it can't read or write!

Маленький бычок
Не ходит в школу.
Он милый и вежливый.
Но он не умеет ни читать,
ни писать!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can the bull read?
No it can't.
Can the bull write?
No it can't.
Why?
It doesn't go to school.

Может бычок читать?
Нет, не может.
Может бычок писать?
Нет, не может.
Почему?
Потому что он не ходит в школу.

Расскажите, что вы умеете читать и писать, а бычок не умеет. А что умеет ребенок?

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 11

crack, can't



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

What a nut! What a nut!
Can you crack it?
No, I can't!
It's a hard nut to crack!
Even for a toothy rat!

Какой орех! Какой орех!
Можешь его разгрызть?
Нет, не могу!
Это крепкий орешек!
Даже для зубастой крысы!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can the rat crack the nut?

No, it can't! No, it can't!

Может ли крыса разгрызть орех?

Нет, не может!

Попробуйте расколоть орешек. Спросите ребенка, может ли он его расколоть.

Step 12

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 5, STEP 12**

smile-cry

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A snow girl, looking so nice
and white,
Why are you crying?
Give me a smile!
I'm crying because it's so warm
outside.
I'm melting, I'm melting...
So long, goodbye!**

**Снегурочка, такая милая
и белая,
Почему ты плачешь?
Улыбнись мне!
Я плачу, потому что за окном
так тепло.
Я таю, я таю...
Пока, прощай!**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Why is the snow girl crying?

She is melting!

Почему Снегурочка плачет?

Она тает!

COLOR THE PICTURES (РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



Нарисуйте Снегурочку. Изобразите, как она плачет, как улыбается. Спросите, почему Снегурочка плачет. Покажите, как вы плачете и улыбаетесь.

Exercises

Step 1

Letter D

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ!)

DOLL, DOG, DONKEY

Step 2

TRACE OVER THE LETTER D (ОБВЕДИ БУКВУ D).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ!)

D D D D D D D D D D

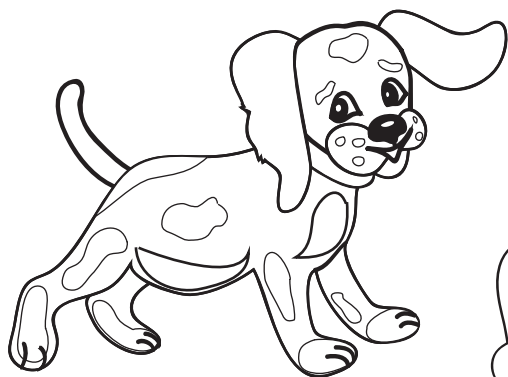
Step 3

TRACE OVER THE LETTER D (ОБВЕДИ БУКВУ D).

DOLL, DOG, DONKEY

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER D IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ D В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



_OG



_ONKEY



_OLL

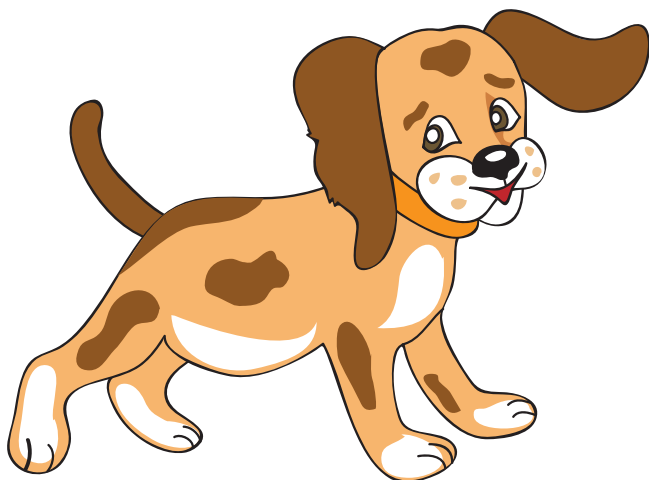
Step 5

CIRCLE THE RIGHT ANSWER (ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ).



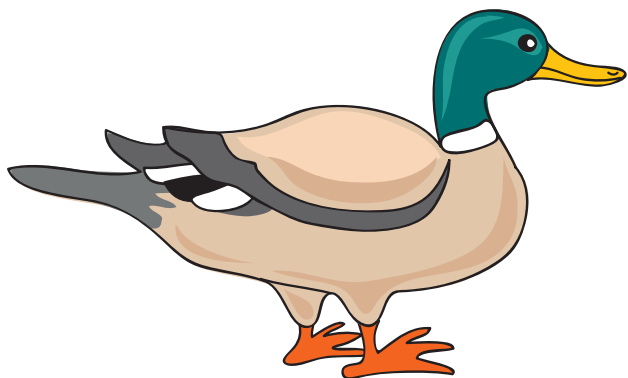
DOLL?

Yes \ No



DOG?

Yes \ No



DONKEY?

Yes \ No

Step 6

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (DOG, DONKEY, DOLL).

G D O, Y K O E D N, L O D L



LESSON 6



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке вы научитесь обсуждать, какие продукты вы любите и не любите, что вы едите на завтрак, обед и ужин, а также мы поговорим о распорядке дня.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 6

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 1**

Letter E

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**HEN, EGG, LEG, PEN, BEE,
TREE, EAT**

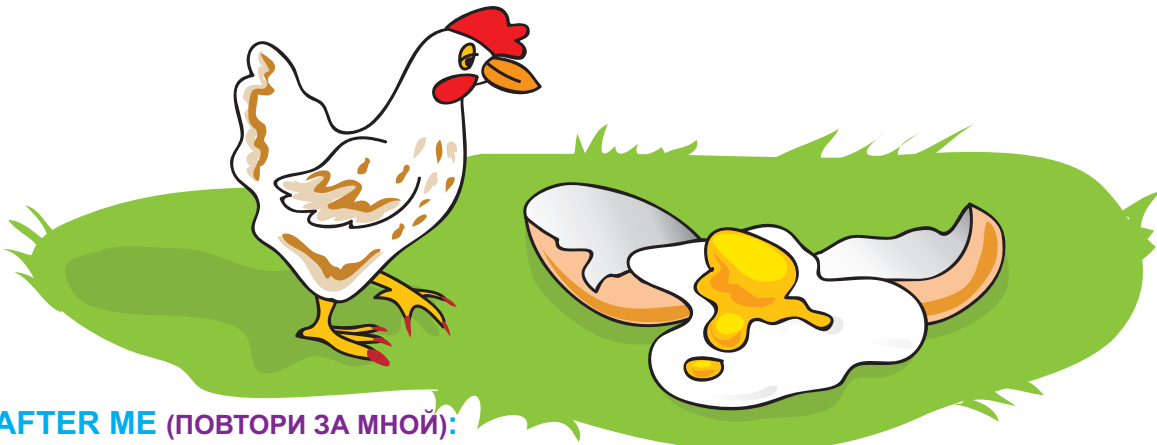
**Курица, яйцо, нога, ручка, пчела,
дерево, есть**

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по следующей схеме: point to the hen / the egg / the leg / the pen / the bee / the tree (покажи курицу, яйцо, ногу, ручку, пчелу, дерево).

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 2**

hen, egg, leg



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A hen had an egg.
Once it fell and broke a leg.**

**У курицы было яйцо.
Однажды она упала и сломала
ногу.
Одиннадцать женщин и семеро
мужчин
Не смогли помочь бедной курице.**

Eleven women and seven men

Couldn't help the poor hen.

**ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):**

**What did the hen have? (An egg) Что было у курицы? (Яйцо)
What did it break? (A leg) Что она сломала? (Ногу)**

Покажите курицу и яйцо. Дайте ребенку попробовать на вкус яйцо, с закрытыми глазами определите, что это («What is it?»). Спросите: «Is it tasty?» («Вкусно ли?»)

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 3

**eat, potatoes,
meat, soup, fish**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I like to eat potatoes and meat.
Soup and fish — I don't like
to eat!

Я люблю есть картошку с мясом.
Суп и рыбу я не люблю
есть!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you like to eat?

А что любишь есть ты?

Do you like potatoes? Yes, I do.

Ты любишь картошку? Да.

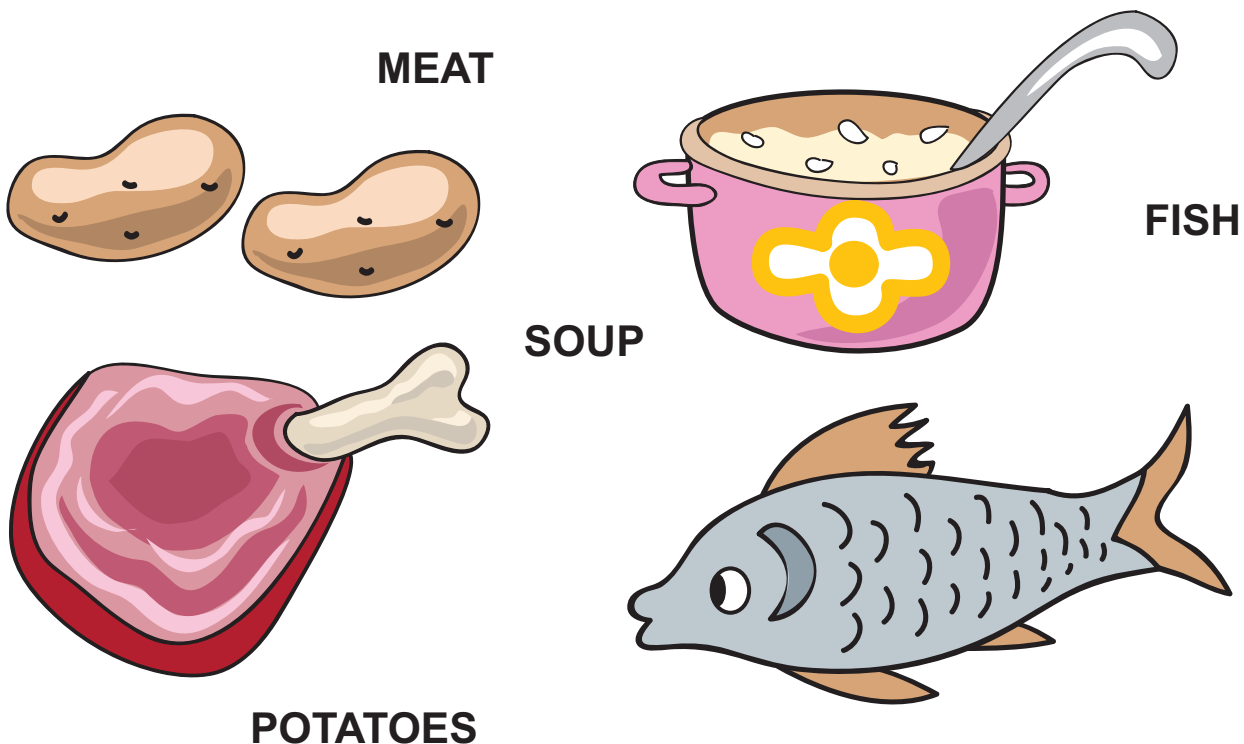
Do you like soup? No, I don't.

Ты любишь суп? Нет.

Поиграйте с детьми. Покажите им разные картинки с едой и спросите, любят ли они это. Сложите все картинки в две кучки: то, что они любят, и то, чего они не любят, под двумя карточками: I like / I don't like.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 4

**drink, coffee,
milk, water, tea**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I like to drink coffee with milk!
Tea and water —
I don't like to drink!

Я люблю пить кофе с молоком!
Чай и воду
Я пить не люблю!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you like to drink milk?
What do you like to drink?
Tea or coffee?
Coffee, please!
Ice cream or chocolate?
Ice cream, please!
Here you are!
Thank you, Miss!

Ты любишь пить молоко?
Что ты любишь пить?
Чай или кофе?
Кофе, пожалуйста!
Мороженое или шоколад?
Мороженое, пожалуйста!
Вот!
Спасибо, мисс!

Разыграйте диалог по приведенной выше схеме. Покажите картинки с напитками. Спросите, что это. (What is it?) Спросите, что ребенок любит. Что не любит. Разложите карточки на две группы под карточками: I like / I don't like. Предложите ребенку еду, напитки, спросите, вкусные ли они.

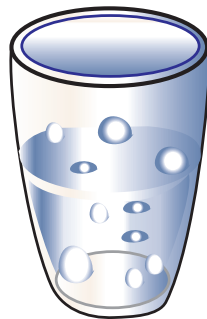
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

MILK



COFFEE



TEA



WATER

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 6, STEP 5

**I am hungry
I'm thirsty**

SING WITH ME (СПОЙ СО МНОЙ):

I am hungry, I am thirsty.
I am hungry and very thirsty.
We are hungry, we are thirsty.
We are hungry and very thirsty!

Я голоден, у меня жажда.
Я голоден и очень хочу пить.
Мы голодны, у нас жажда.
Мы голодны и очень хотим пить!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you hungry?
Are you thirsty?

Ты голоден?
У тебя жажда? (Хочешь пить?)

Попробуйте спеть стихотворение как песенку, обыгрывая его в диалоге. Спросите, хочет ли ребенок есть, пить.

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 6, STEP 6

**I'm hungry!
Give me!**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I'm so hungry!
I want to eat!
Give me some fish!
Give me some meat!
I'm so thirsty!
I want to drink!
Give me some tea!
Bring me some milk!

Я голоден!
Я хочу есть!
Дайте мне рыбы!
Дайте мне мяса!
У меня жажда!
Я хочу пить!
Дайте мне чаю!
Принесите мне молока!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

May I have some meat?
Here it is!
Take it please!

Можно мяса?
Вот!
Возьми, пожалуйста!

Пусть ребенок ответит устно и поставит крестики в соответствующей графе.

Are you...?	Yes, I am.	No, I'm not.
hungry		
thirsty		
cold		
hot		

Разыграйте диалог. Старайтесь как можно чаще использовать фразы во время еды, подставляя различные уже известные вам продукты и напитки. Привлеките других членов семьи, поиграйте с игрушками.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 6, STEP 7

I am full

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Willy, would you like some soup?
No, no, I am full.
Little Willy, would you like some meat?
No, thank you.
I don't want to eat!
Little Willy, would you like a steak?
No, thank you. I'd prefer a cake!

Маленький Вилли, хочешь супа?
Нет, я сыт.
Маленький Вилли, хочешь мяса?
Нет, спасибо.
Я не хочу есть!
Маленький Вилли, хочешь бифштекс?
Нет, спасибо. Я бы предпочел торт!

Little Willy, would you like some tea?

Sure, sure! Give it to me!

Маленький Вилли, хочешь чаю?

Конечно, давайте!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you hungry?

Are you full?

Ты голоден?

Ты сыт?

Поиграйте: показывайте детям картинки или продукты, спрашивайте: Would you like some..., в случае положительного ответа давайте им картинку или еду. Научите ребенка говорить, что он сыт. Используйте фразы во время еды и игры.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 8

**early-late, prefer,
a buddy, a playmate**



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I wake up early — you wake up late.

But I still like you!

You are my playmate.

I get up early.

You stay in bed.

But you are my buddy —

My playmate!

I like to eat cheese,

You prefer bread.

But I still like you.

You are my friend!

I'm a cat and you're a rat!

But I am your friend

And you are my friend!

Я просыпаюсь рано, а ты просыпаешься поздно.

Но ты мне нравишься!

Ты мой дружок.

Я встаю рано.

А ты остаешься в кровати.

Но ты мой приятель,

ты мой дружок!

Я люблю есть сыр,

А ты — хлеб.

Но ты мне нравишься.

Ты мой дружок!

Я кошка, а ты крыса!

Но я твой друг,

А ты мой друг!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you wake up early
or late?

Who is your best friend?

Ты просыпаешься рано
или поздно?

Кто твой лучший друг?

По картинке расскажите историю двух друзей. Расскажите ребенку о себе. Когда вы встаете? Что вы любите? Помогите ребенку рассказать о себе.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 6, STEP 9

count, 1-10

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two, three, four, five, six,
seven, eight, nine, ten!

I can count to ten!

Let's do it again!

1, 2, 3, 4, 5, 6,

7, 8, 9, 10!

Я могу считать до десяти!

Давай сделаем это снова!

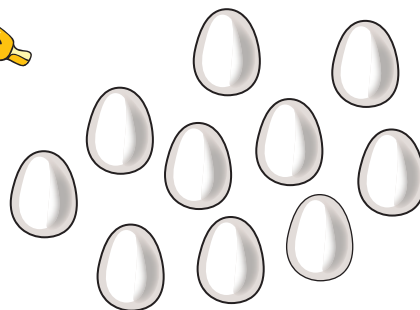
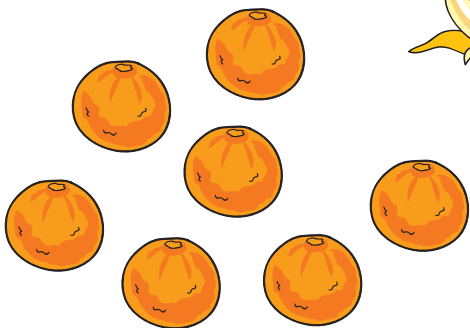
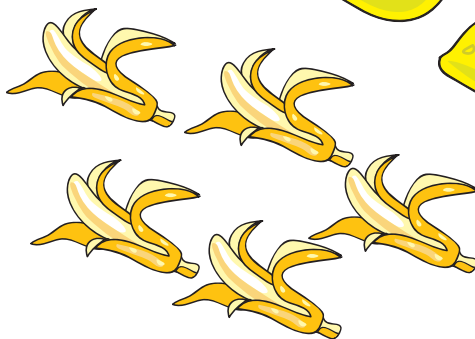
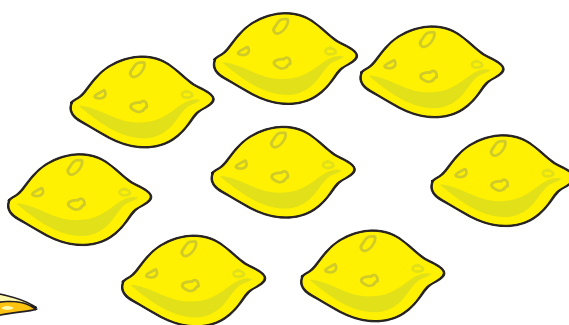
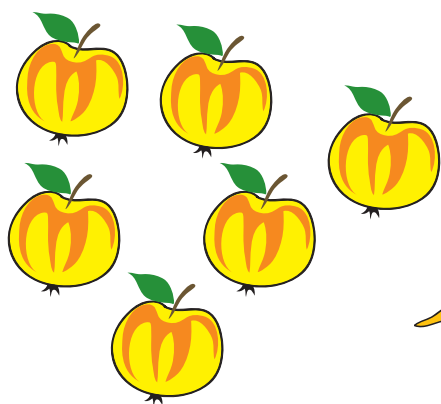
Посчитайте, покажите цифры, пусть ребенок их назовет. Покажите картинки с разным количеством предметов. Посчитайте их.

HOW MANY (СКОЛЬКО ИХ)?

COUNT AND SAY (СОСЧИТАЙ И СКАЖИ). WRITE IT DOWN (ЗАПИШИ).

APPLES _____

LEMONS _____



ORANGES _____

BANANAS _____

EGGS _____

HOW MUCH IS IT (СКОЛЬКО ЭТО БУДЕТ)? **WRITE IT DOWN** (ЗАПИШИ).

1 and 1 is _____? 2 and 1 is _____?
3 and 2 is _____? 3 and 4 is _____?
4 and 4 is _____? 4 and 5 is _____?
5 and 5 is _____?

Пусть ребенок попросит у вас несколько разных предметов. Например:

One banana please!	Один банан, пожалуйста!
Here you are!	Вот он!
One more please!	Еще один, пожалуйста!
Here you are!	Вот он!
Sorry, three more please!	Простите, еще три, пожалуйста!
Three more? Here you are!	Еще три? Вот они!
Thank you!	Спасибо!
How many bananas do you have now?	Сколько теперь у тебя бананов?
Five bananas!	Пять бананов!

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 10

**hot-cold, a pot,
ham, rice, ice**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I'm hot! I'm hot,
says the pot.
Would you like some ice?
No, ham and rice!
Ice is not nice!
Ice is too cold!
I'll get a cold!

Мне жарко, мне жарко, —
говорит кастрюля.
Хочешь немного льда?
Нет, ветчины и риса!
Лед — это плохо!
Лед слишком холодный!
Я простужусь!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is tea hot? Yes, it is.
Is ice cold? Yes, it is.
What is hot? What is cold?

Чай горячий? Да.
Лед холодный? Да.
Что горячее? Что холодное?

Принесите мороженое, снег и что-нибудь горячее, дайте ребенку это потрогать.
Спросите, какое оно. Разыграйте как сценку.

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 11

**breakfast, lunch,
dinner**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

For breakfast I have porridge
with jam.

На завтрак я ем кашу
с вареньем.

For lunch I have potatoes
and ham.
For dinner I have
pasta and meat.
And late in the evening I don't
want to eat!

На обед я ем картошку
с ветчиной.
На ужин —
макароны с мясом.
Поздно вечером
я не хочу есть!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you eat for breakfast? Что ты ешь на завтрак?

Принесите картинки с едой, пусть ребенок выберет то, что он обычно ест на завтрак, обед и ужин. Расскажите, что вы едите в течение дня. Пусть ребенок расскажет, что он ест. Пусть он это нарисует. Помогите ему подписать картинки.

Step 12

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 12**

**have a look,
interesting, difficult**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Have a look! Have a look!
It's a book. My new book!
It's so interesting, so nice!
It's difficult
But I've read it twice.

Посмотри, посмотри!
Это книга. Моя новая книга!
Она такая интересная,
такая хорошая! Она трудная,
Но я ее два раза прочел.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is the book old or new?
Is the book interesting?
Is English difficult?

Книга старая или новая?
Она интересная?
Английский трудный?

Покажите старые и новые вещи. Спросите, какие они. Покажите разные книжки. Спросите, интересные ли они.

Step 13

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 13**

**brush your teeth,
rush**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Brush your teeth!
Brush, brush, brush!
When you brush,
You shouldn't rush!

Чисти зубы!
Чисти, чисти, чисти!
Когда ты их чистишь,
Не нужно торопиться!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you brush your teeth
in the morning?

Ты чистишь зубы по утрам?

Is it difficult to brush your teeth? Это трудно, чистить зубы?

Покажите, как вы чистите зубы.



Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 14

comb your hair

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Comb your hair
every day!

And you are ready to study
and play!

Причесывайся
каждый день!

И вот ты готов учиться
и играть!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you comb your hair
every day?

Is it difficult to comb your hair?

What do you do in the morning?

I brush my teeth
and comb my hair.

Ты причесываешься каждый
день?

Это трудно?

Что ты делаешь утром?

Чищу зубы
и причесываюсь.

Покажите, что и как вы делаете утром. Давайте команды: «Brush your teeth!», «Comb your hair!» Пусть ребенок покажет, как он это делает. Разыграйте диалог по схеме, приведенной выше.

Step 15

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 6, STEP 15

boring, sad

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It's so boring to get up in the
morning!

It's so sad to leave your warm
bed!

When I grow up, I'll never
get up!

Так тоскливо вставать по утрам!

Так грустно покидать теплую
постель!

Когда я вырасту, никогда не
буду вставать!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it boring to get up in the morning?

Скучно вставать утром?

Is it sad to leave your bed?

Грустно покидать кровать?

Is it sad to stay alone at home?

Грустно ли оставаться одному дома?

Is it boring to play?

Играть скучно?

Is it boring to study English?

Скучно ли учить английский?

Is it interesting to play the piano?

Интересно ли играть на пианино?

Спросите, что скучно, что интересно. Разыграйте диалог по картинкам.



Exercises

Step 1

Letter E

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ!)

EGG, PEN, HEN

Step 2

TRACE OVER THE LETTER E (ОБВЕДИ БУКВУ E).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

E E E E E E E E E E

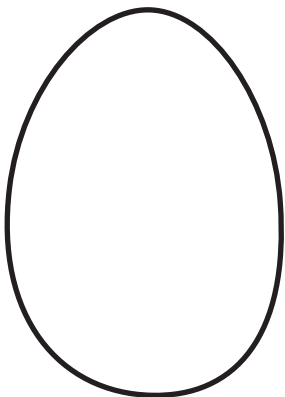
Step 3

TRACE OVER THE LETTER E (ОБВЕДИ БУКВУ E).

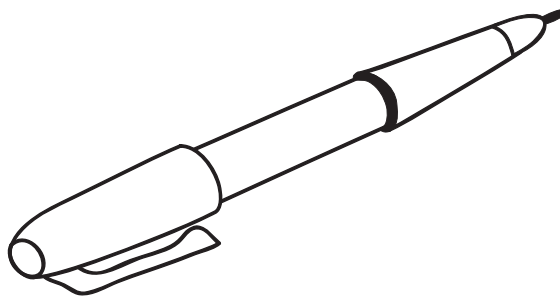
EGG, PEN, HEN

Step 4

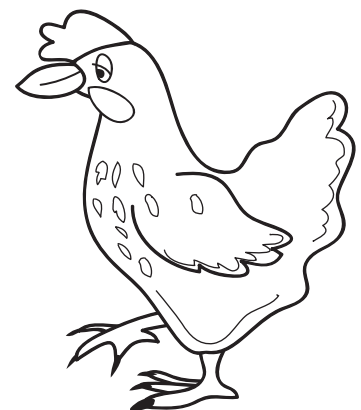
WRITE DOWN THE LETTER E IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ E В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ!)



_GG



P_N



H_N

Step 5

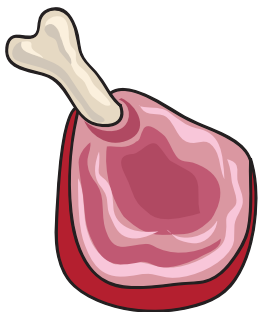
CIRCLE YOUR ANSWER (ОБВЕДИ СВОЙ ОТВЕТ).

ARE YOU HUNGRY?
ARE YOU THIRSTY?
ARE YOU COLD?
ARE YOU HOT?

YES / NO
YES / NO
YES / NO
YES / NO

Step 6

TRACE OVER THE RIGHT WORD (ОБВЕДИ ПРАВИЛЬНОЕ СЛОВО).



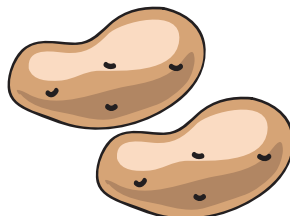
SOUP / MEAT



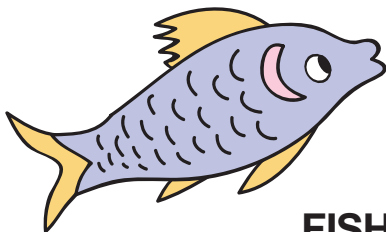
HAM / JAM



APPLE / ORANGE



PASTA / POTATOES



FISH / CHICKEN



CAKE / STAKE

Step 7

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (EGG, PEN, HEN).

G E G, E N P, N E H



LESSON 7



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы обсудим, что хорошо, что плохо, что смешно, что грустно, поговорим о том, что нам нужно.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 7

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 1**

Letter F

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**FOX, FUR, FIVE, FLY, FROG,
FLAT, FUNNY**

**Лиса, мех, пять, муха, лягушка,
квартира, смешной**

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по следующей схеме: point to the fox / the fur / the five / the fly / the frog / the flat / the flag (покажи лису / мех / пятерку / муху / лягушку / квартиру / флаг).

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 2**

**a fox, furry, fat, funny,
fluffy, a frog**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A furry fox lives in a box.
A fat and fluffy funny fox.**

**Пушистая лиса живет в коробке.
Толстая и пушистая, смешная
лиса.**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**Where does the fox live?
Is the fox fat?
Is the fox funny?
Is it furry?**

**Где живет лиса?
Лиса толстая?
Лиса смешная?
Лиса пушистая?**



Принесите пушистые меховые предметы и предложите детям потрогать их.

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 3**

a fly

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I am a fly!
I can fly so high!
Let's fly together to the sky!
Fly and fly in the sky!
I am a fly! You are a fly!
Where would you like to fly?**

**Я муха!
Я могу летать так высоко!
Давай вместе улетим на небо!
Полетим в небо!
Я муха! Ты муха!
Куда бы ты хотел полететь?**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you a fly?

Can you fly?

Ты муха?

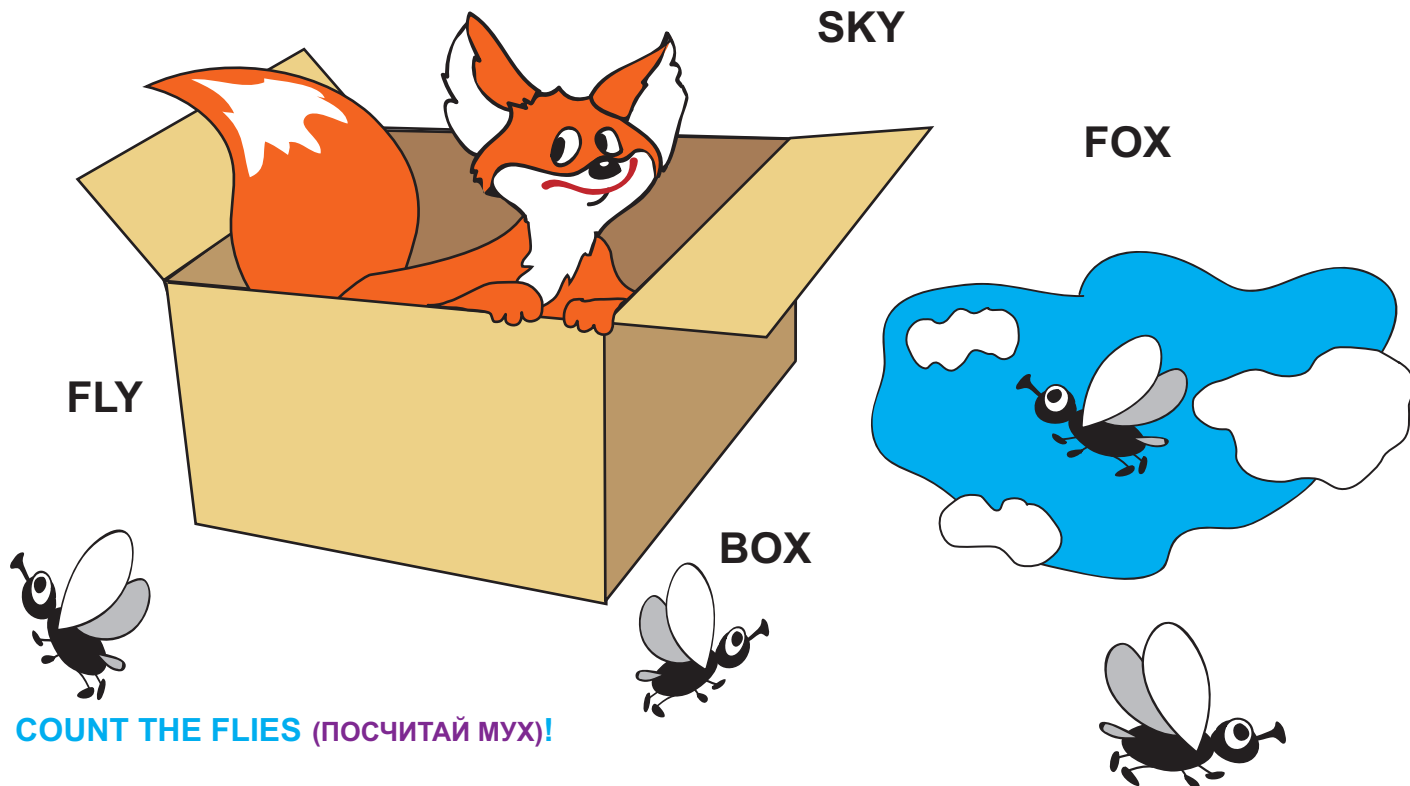
Ты можешь летать?



«Полетайте» по классу, повторяя этот стишок.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



COUNT THE FLIES (ПОСЧИТАЙ МУХ)!

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 4

funny-not funny

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Monkeys are funny,
Frogs are funny,
Clowns are funny.
But it's not funny to upset
your mommy!

Обезьянки смешные,
Лягушки смешные,
Клоуны смешные.
Не смешно расстроить маму!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it?

Is it (he, she) funny?

What is funny?

What is not funny?

Кто это?

Оно (он, она) смешное?

Что смешно?

Что не смешно?

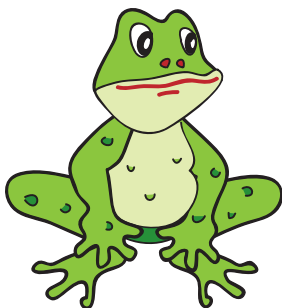
Принесите картинки с разными персонажами. Задайте вопросы по схеме, приведенной выше.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



CLOWN



MONKEY



FROG

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 5

Letter ©

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

GOLD, GLAD, GOOD, GIRL,
GENTLE, CAGE, PAGE, GO,
GIVE, GET

Золото, рад, хороший, девочка,
нежный, клетка, страница, идти,
дать, получить

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова.

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 6

good—bad

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Good — bad! Good — bad!
What is good and what is bad?
I would like to tell you that!

What is good?
I am good, my mom is good!
The sun is very, very good!
The sun is warm,
the grass is soft!
I feel good! I love the world!
What is bad?
To lie is bad, to cheat is bad.
It's very bad to fight with your
friend.
What is good?
What is bad?

Хорошо — плохо! Хорошо — плохо!
Что хорошо, а что плохо?
Я бы хотела тебе рассказать
об этом!
Что такое хорошо?
Я хороший, моя мама хорошая!
Солнце очень хорошее!
Солнце теплое,
трава мягкая!
Мне хорошо! Я люблю мир!
Что такое плохо?
Врать плохо, обманывать плохо.
Плохо драться с другом!

Что такое хорошо?
Что такое плохо?

Принесите картинки с разными персонажами. Спросите, хорошие они или плохие. Обсудите, что хорошо, что плохо.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 7, STEP 7

a goose, choose,
white, grey



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

An old woman wanted to buy
a goose,
But she didn't know which one
to choose.

Which one to choose?

Which one to choose?

A white goose or a grey goose?

Старушка хотела купить гуся,

Но не знала, какого выбрать.

Какого выбрать?

Какого выбрать?

Белого или серого?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

And you?

Which one would you choose?

I would choose a white goose!

I would choose a grey goose!

А ты?

Какого выберешь ты?

Я выбираю белого гуся!

А я выбираю серого!

Покажите ребенку картинки с гусями, выберите самого большого, самого толстого, серого, белого. Принесите предметы большие и маленькие, вкусные и нет. Попросите ребенка выбрать среди них по приведенной выше схеме.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 7, STEP 8

need

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I don't need a dog,
I don't need a cat,
I don't need a car,
I don't need a flat,
I don't need all the things
that money can get!
I don't need money!
I need a friend.

Мне не нужна собака,
Мне не нужна кошка,
Мне не нужна машина,
Мне не нужна квартира.
Мне не нужно ничего,
Что можно получить за деньги!
Мне не нужны деньги!
Мне нужен друг.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

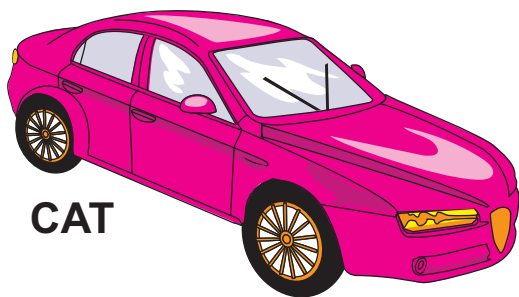
Do you need a dog?
Do you need a cat?
Do you need a car?
Do you need a flat?

Тебе нужна собака?
Кошка?
Тебе нужна машина?
Квартира?

Принесите разные предметы, игрушки. Спросите, по приведенной выше схеме, что из них нужно ребенку, задайте вопросы по картинке. Разыграйте диалог с игрушками.

WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? **WHO IS IT** (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



CAT



CAR



DOG

MONEY



FLAT



Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 7, STEP 9

What do you need?

ACT IT OUT AS A DIALOGUE (РАЗЫГРАЙТЕ КАК ДИАЛОГ):

Teacher: Good morning, children!
Do you need pens?

Children: Yes, we do.

Teacher: Do you need pencils?

Children: No, we don't.

Mary: I need one.

Teacher: And what else do you want?

Fred: I need a notebook.

Teacher: Here you are.

Willy: I need an eraser.

Ann: And so do I.

Учитель: Доброе утро, дети!

Вам нужны ручки?

Дети: Да, нужны.

Учитель: Вам нужны карандаши?

Дети: Нет, не нужны.

Мэри: Мне нужен карандаш.

Учитель: А что еще вы хотите?

Фред: Мне нужна тетрадь.

Учитель: Вот она.

Вилли: Мне нужна резинка.

Энн: Мне тоже.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you need a pencil? Yes, I do.

Тебе нужен карандаш? Да.

Do you need a pen? No, I don't.

Тебе нужна ручка? Нет.

Прочитайте диалог по ролям. Принесите разные предметы. Спросите детей, что им нужно. Пусть ребенок попросит тот или иной предмет или еду по уже знакомой схеме.

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 7, STEP 10

bake, bring, fresh

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I like to bake bread

For my mom and my dad.

I always keep fresh bread
at home

In a basket nice and warm.

I like to bring bread

To my mom and my dad.

Я люблю печь хлеб

Для мамы и папы.

Я всегда храню свежий хлеб
дома

В корзинке хороший и теплый.

Я люблю приносить хлеб

Маме и папе.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you bake?

Ты умеешь печь?

Do you like fresh bread?

Ты любишь свежий хлеб?

Принесите черствый и свежий хлеб. Покажите свежий хлеб. Пусть дети скажут, какой им нравится и попросят хлеб.

Exercises

Step 1

Letter **F**

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ)!

FOX, FROG, FLY

Step 2

TRACE OVER THE LETTER F (ОБВЕДИ БУКВУ F).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

F F F F F F F F F F

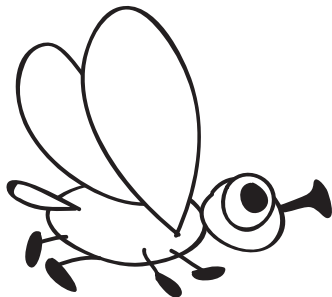
Step 3

TRACE OVER THE LETTER F (ОБВЕДИ БУКВУ F).

FOX, FROG, FLY

Step 4

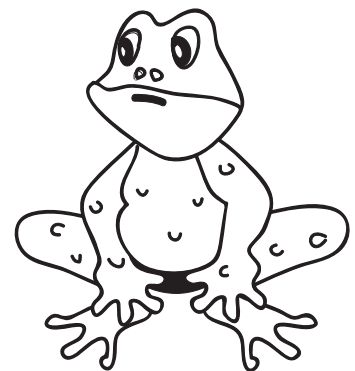
WRITE DOWN THE LETTER F IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ F В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



_LY



_OX



_ROG

Step 5

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ)!

GOOSE, GIRL, DOG

Step 6

TRACE OVER THE LETTER G (ОБВЕДИ БУКВУ G).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

G G G G G G

Step 7

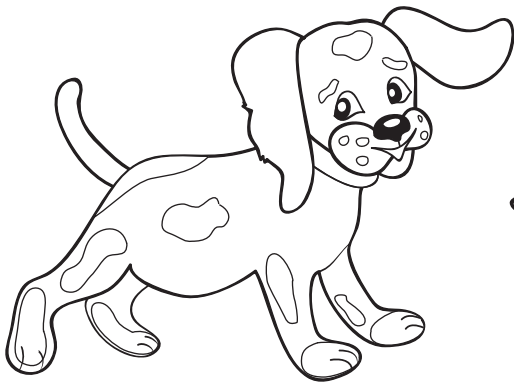
TRACE OVER THE LETTER G (ОБВЕДИ БУКВУ G).

GOOSE, GIRL, DOG

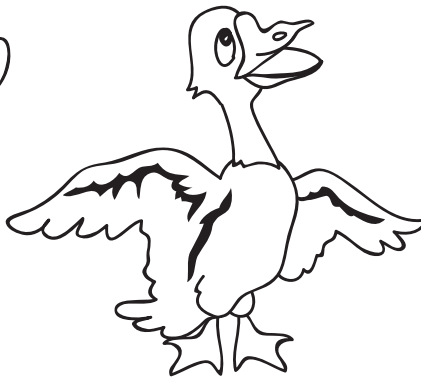
Step 8

WRITE DOWN THE LETTER G IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

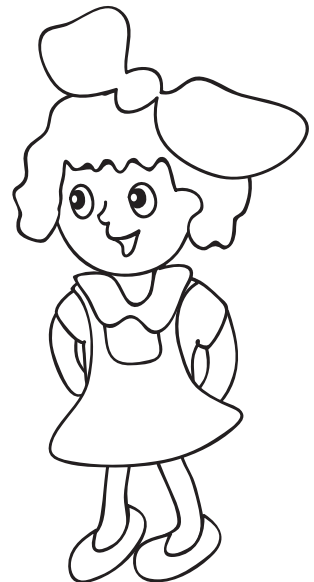
(НАПИШИ БУКВУ G В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



DO _



_ OOSE



_ IRL

Step 9

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (FOX, FLAG, FROG, GIRL).

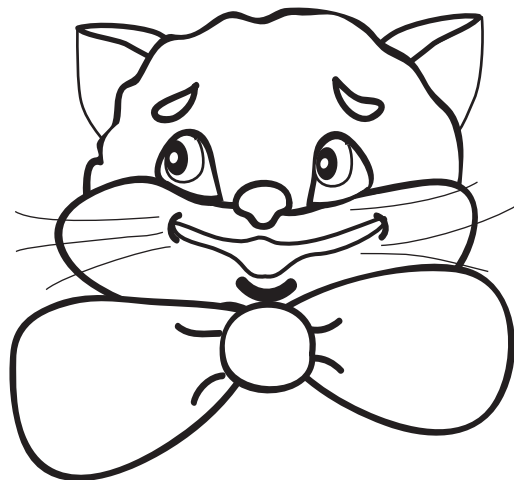
O F X, L A F G, R O F G, I G L R

Step 10

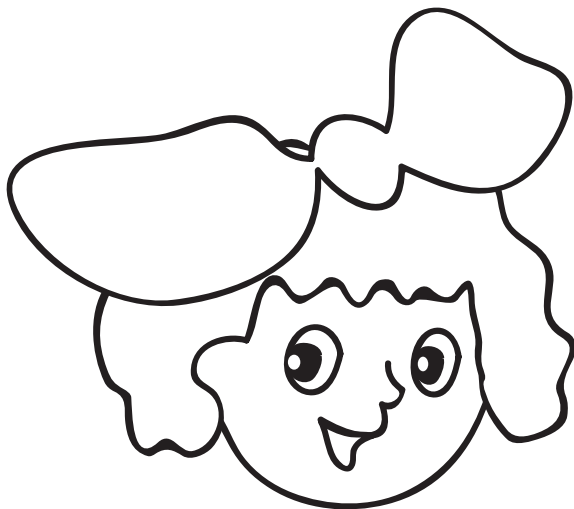
CIRCLE YOUR ANSWER AND COLOR THE PICTURES
(ОБВЕДИ СВОЙ ОТВЕТ И РАСКРАСЬ КАРТИНКУ).



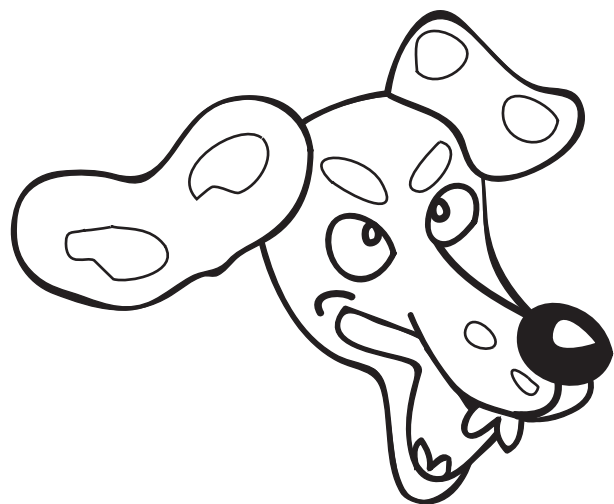
GOOD / BAD



GOOD / BAD



GOOD / BAD



GOOD / BAD



LESSON 8



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы познакомимся с хомячком и поговорим о том, что у нас есть и чего нет.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 8

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 1**

Letter H

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**HOT, HAT, HOW, HAVE,
HAMSTER, HORSE**

**Горячий, шляпа, как, иметь,
хомячок, лошадь**

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по уже знакомой схеме, как в предыдущих уроках.

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК a hamster, seeds, nuts,
LESSON 8, STEP 2 cheek, hurry**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I have a hamster!
A fast brown pet!
It always hurries.
It's always hungry.
It hides in its cheeks
Fruit, bread, nuts and seeds.**

**У меня есть хомяк!
Быстрый коричневый зверек!
Он вечно спешит.
Он всегда голодный.
Он прячет за щеки
Фрукты, хлеб, орехи и семечки.**

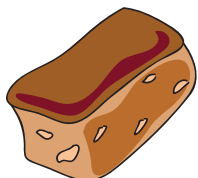
ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**What color is the hamster?
Is it fast?
What does it eat?
Give it fruit!
Give it bread!
May I have some fruit?**

**Какого цвета хомяк?
Он быстрый?
Что он ест?
Дай ему фруктов!
Дай ему хлеба!
Можно мне фруктов?**

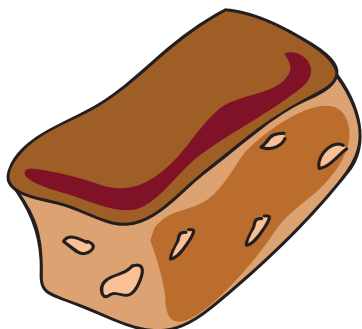
Разучите новые слова. Поиграйте — покормите хомяка и других зверей по приведенной выше схеме.



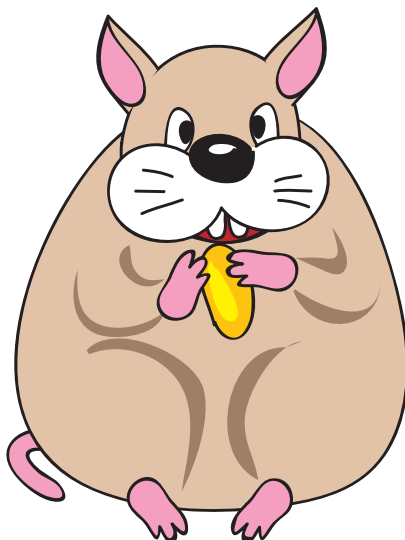
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

HAMSTER



BREAD



SEEDS



FRUIT



NUTS

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 3

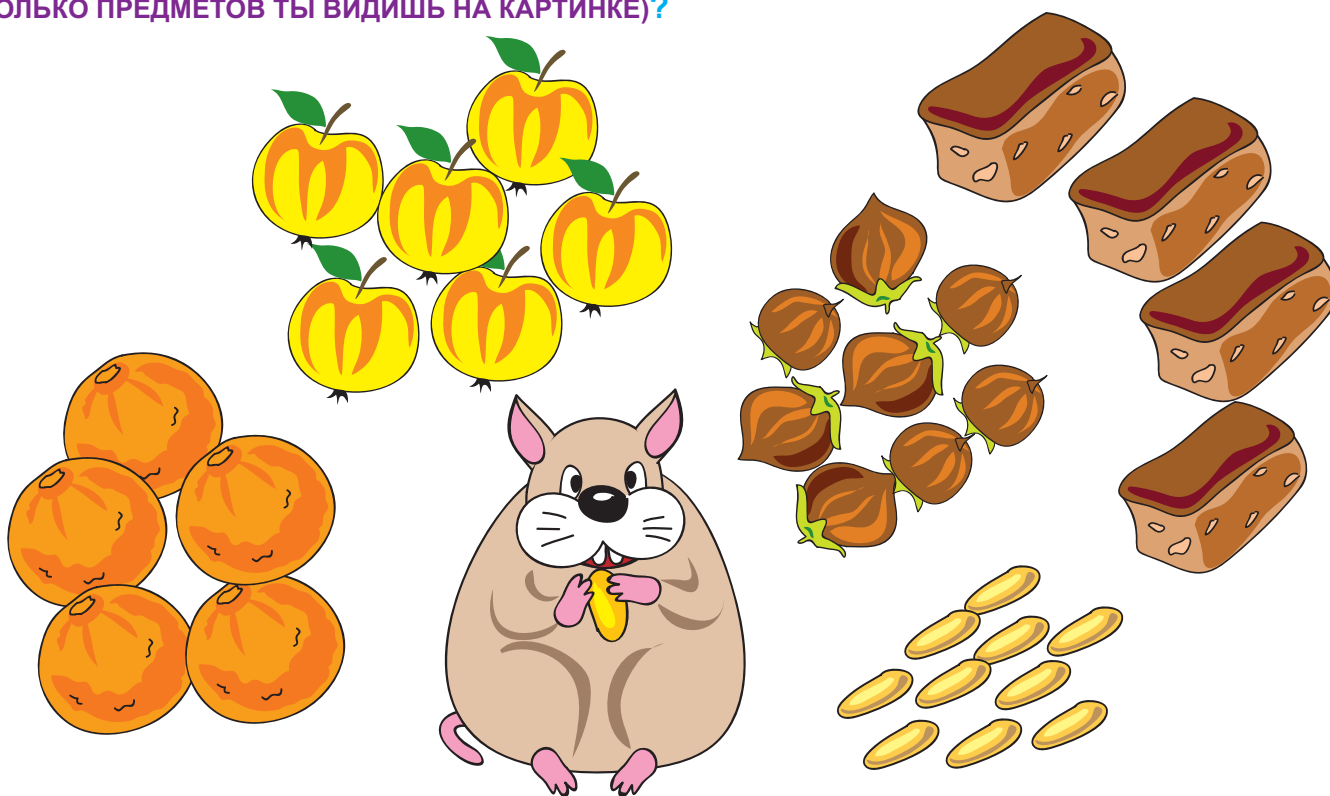
**Help me, please.
Go to the door!**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 — I can run! | 1 — я могу бегать! |
| 2 — I see you! | 2 — я вижу тебя! |
| 3 — You see me! | 3 — ты видишь меня! |
| 4 — Go to the door! | 4 — иди к двери! |
| 5 — You shouldn't fight! | 5 — не нужно драться! |
| 6 — Help me, please! | 6 — помогите мне, пожалуйста! |
| 7 — 8 — I can skate! | 7 — 8 — я могу кататься на коньках! |
| 9 — All is fine! | 9 — все хорошо! |
| 10 — Say it again! | 10 — повтори снова! |

COUNT TO TEN (СОСЧИТАЙ ДО ДЕСЯТИ.
ПОПРОБУЙТЕ ПОСЧИТАТЬ ОТ 10 ДО 1).

HOW MANY THINGS DO YOU SEE
(СКОЛЬКО ПРЕДМЕТОВ ТЫ ВИДИШЬ НА КАРТИНКЕ)?



_____ HAMSTER
_____ ORANGES
_____ SEEDS

_____ LOAVES OF BREADS
_____ NUTS
_____ APPLES

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 4

have

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have a dog but I don't have a cat.	У меня есть собака, но нет кошки.
I don't have a turtle	У меня нет черепахи,
but I have a rat!	но есть крыса!
I have a goldfish	У меня есть золотая рыбка,
but I don't have a bat!	но нет летучей мыши!
This is a pet that I don't want to get!	Это тот зверь, которого я бы не хотел иметь!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you have a dog?
Do you have a cat?

У тебя есть собака?
Кошка?

Учим стихотворение по картинкам — если чего-то нет, показываем перечеркнутую картинку. Впоследствии ребенок должен научиться пересказывать стихотворение по картинкам и уметь рассказать, что у него есть, чего нет.

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 5

What do you
have?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have a sister!

I have a dog!

I have a hamster!

And I have a frog!

No, you haven't! Stop lying to us!

I'll bring it tomorrow to our class!

У меня есть сестра!

У меня есть собака!

У меня есть хомяк!

А у меня есть лягушка!

А вот и нет! Перестань нам врать!

Я принесу ее завтра в класс!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you have a sister?

Do you have a dog?

У тебя есть сестра?

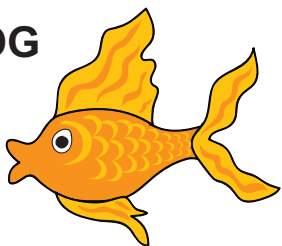
Собака?

Раздайте игрушки. Пусть ребенок скажет, что у него есть и чего нет, по схеме, приведенной выше. Пусть нарисует то, что у него есть.

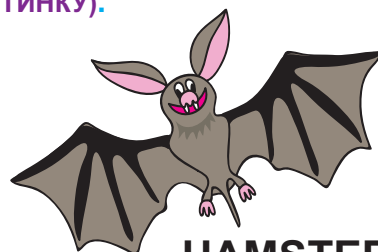
WHAT IS IT (ЧТО ЭТО)? WHO IS IT (КТО ЭТО)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

DOG

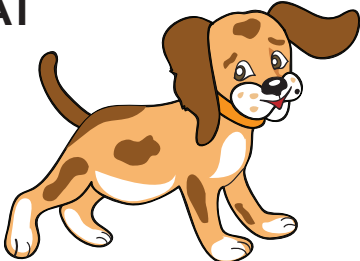


TURTLE

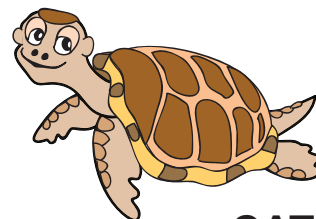


HAMSTER

BAT



GOLDFISH



CAT

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 6

soft-hard

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Soft — hard,

hard — soft.

Let's compare these two words!

A stone is hard, the floor is hard,

Ice is hard,

and wood is hard.

But soft and kind is mommy's heart!

Мягкий — твердый,

твердый — мягкий.

Давай, сравним эти два слова!

Камень твердый, пол твердый.

Лед твердый

и дерево твердое.

Но мамино сердце мягкое и доброе!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it hard? Is it soft?

What is hard? What is soft?

Это твердое? Это мягкое?

Что твердое? Что мягкое?

Принесите твердые и мягкие предметы, пусть дети потрогают их и скажут, какие они, по приведенной выше схеме.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 7

**high-low,
come-go**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Come and go, come and go!

High and low, high and low!

Up and down, up and down!

Turn around, turn around.

Goodbye – hello,

goodbye – hello!

High and low, high and low!

Say goodbye! Say hello!

Come and go, come and go!

Подойди, отойди, подойди, отойди!

Высоко – низко, высоко – низко!

Вверх – вниз, вверх – вниз!

Повернись, повернись.

Пока – привет,

Пока – привет!

Высоко – низко, высоко – низко!

Скажи «Пока»! Скажи «Привет»!

Подойди, отойди, подойди, отойди!

Делайте зарядку, заучивая стишок. Желательно каждый урок заканчивать такими упражнениям: «Stamp your feet! Clap your hands! Here our lesson ends!» («Потопайте ногами, похлопайте руками. Вот наш урок и заканчивается!»)

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 8

happy-sad

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Happy – sad, happy – sad.

What is this and what is that?

I'm happy playing with my friends.

Happy when the lesson ends.

Happy when I sing a song.

Sad when I am all alone!

Sad when all my friends are gone!

When my mom is not at home!

When are you happy?

When are you sad?

Счастливый – печальный.

Что то и что это?

Я счастлив, играя с друзьями.

Счастлив, когда кончается урок.

Счастлив, когда пою.

Печален, когда совсем один!

Печален, когда ушли все друзья!

Когда мамы нет дома!

Когда ты счастлив?

Когда ты печален?

Обсудите картинки со счастливыми и печальными лицами.

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



SAD



HAPPY



Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 9

**Take some sweets
from the plate.**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two — I see you!
Two, three — come to me!
Three, four — sit on the floor!
Five, six — take some sweets!
Six, seven, eight —
from the plate!
Eight, nine, ten —
do it again!

Раз, два — я вижу тебя!
Два, три — подойди ко мне!
Три, четыре — сядь на пол!
Пять, шесть — возьми конфеты!
Шесть, семь, восемь —
с тарелки!
Восемь, девять, десять —
сделай это снова!

Упражнение на отдых и движение. Поиграйте с ребенком в ускоряющемся темпе. Покажите цифры на карточках в разном порядке, пусть ребенок их назовет.

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 8, STEP 10

**water, wet, hot,
dry, cold**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Water is wet. Tea is hot.
Bread is dry. Snow is cold.
Is tea hot? Yes, it's hot.
Is snow cold? Yes, it's cold.

Вода мокрая. Чай горячий.
Хлеб сухой. Снег холодный.
Чай горячий? Да.
Снег холодный? Да.

Дайте детям потрогать различные вещества, предметы, попробовать еду. Спросите:
«What is wet? What is hot? What is dry? What is cold?» («Что мокрое? Что горячее? Что сухое? Что холодное?»)

Exercises

Step 1

Letter H

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ).

HAT, HORSE, HAMSTER

Step 2

TRACE OVER THE LETTER H (ОБВЕДИ БУКВУ Н).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

H H H H H H H H

Step 3

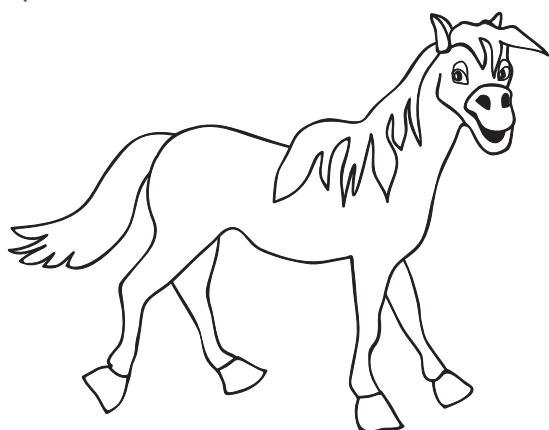
TRACE OVER THE LETTER H (ОБВЕДИ БУКВУ Н).

HORSE, HAT, HAMSTER

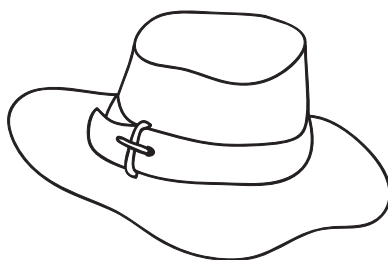
Step 4

WRITE DOWN THE LETTER H IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ Н В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ)!



_ORSE



_AT



_AMSTER

Step 5

Сделайте карточки с буквами по образцу и попросите собрать знакомое слово (HORSE, HAT, HAMSTER).

O R H E S, A H T, M H S A E T R

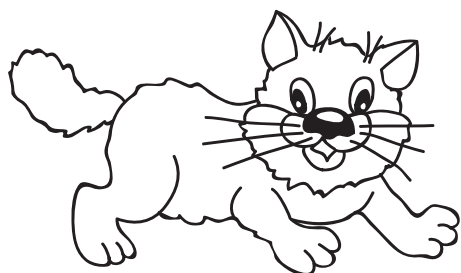
Step 6

**What do you have?
I have a...**

COLOR THE PICTURES (РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).

SAY WHAT YOU HAVE (СКАЖИ ЧТО У ТЕБЯ ЕСТЬ).

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

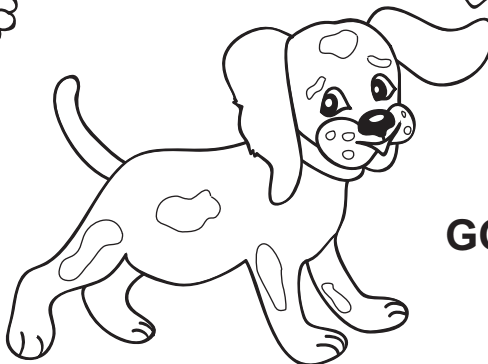


HAMSTER

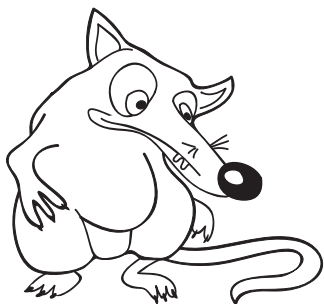


DOLL

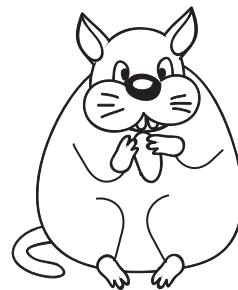
TURTLE



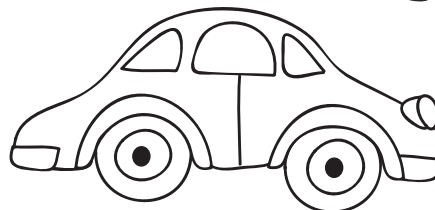
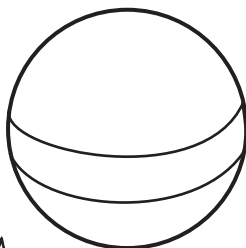
GOLDFISH



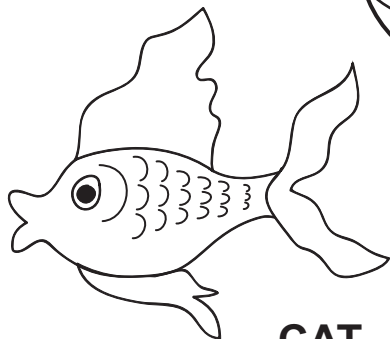
DOG



BAT



BALL

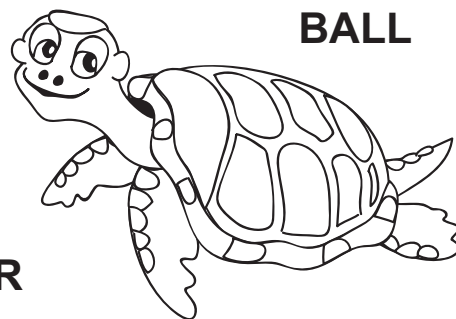


CAT

RAT



CAR



Попросите ребенка принести и показать эти предметы. Попросите дать их вам. Поговорите о них по данной модели: «Bring me your car. Show me your car. Give me your car. Thank you. Take your car. Is it big? Is it small? Is it nice? Is it new? Is it old?» («Принеси мне свою машинку. Покажи мне машинку. Дай мне машинку. Спасибо. Забери свою машинку. Она большая? Она маленькая? Она хорошая? Она старая?»)»



LESSON 9



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы поговорим о семье и научим ребенка рассказывать о себе.

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 9

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 1**

Letter I

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**TIME, FINE, LIKE, MILK,
LITTLE, PIG, SIT,
GIRL, BIRD, THIRD**

Время, хорошо, нравится, молоко,
маленький, свинка, сидеть,
девочка, птичка, третий

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по уже знакомой схеме, как в предыдущих уроках.

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 2**

**I like, ice cream,
ski, swim**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I am a boy. I like ice cream.
I like to ski.
I like to swim!**

Я мальчик. Я люблю мороженое.
Я люблю кататься на лыжах.
Люблю плавать!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**Do you like ice cream?
Do you like to swim?**

Ты любишь мороженое?
Ты любишь плавать?

Попробуйте мороженое. Спросите, вкусное ли оно? Расспросите ребенка, что он любит делать, расскажите, что любите делать вы.

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 3**

doesn't like

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Willy doesn't like milk.

Маленький Вилли не любит молоко.

**He'll never grow
strong and big!**

Он никогда не вырастет сильным и большим!

This little boy eats like a bird!

Этот маленький мальчик ест, как птичка!

**He'll never learn many English
words!**

Он никогда не выучит много английских слов!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Does Willy like milk?

Вилли любит молоко?

Do you like milk?

Ты любишь молоко?

Угостите ребенка молоком, спросите, нравится ли оно ему. Спросите ребенка, что он любит, что нет, расскажите, что любите и не любите вы.

Step 4

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 4**

Letter J

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

JOB, JOY, JAM, JOKE, JUMP

**Работа, шутка, джем, шутка,
прыгать**

Прочтите новые слова, сделайте с ребенком карточки. По возможности нарисуйте объекты и подпишите слова. Введите их по уже знакомой схеме, как в предыдущих уроках.

Step 5

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 5**

**a jungle, a jaguar,
a cub**



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**In the jungle thick and dark
Lives a joyful jaguar cub.
A real little jaguar.
Its yellow coat stained with tar!**

**В джунглях густых и темных
Живет веселый детеныш ягуара.
Настоящий маленький ягуар.
Его желтая шубка измазана
смолой!**

From a broken crystal jar!

Из разбитой стеклянной банки!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color is the jaguar?

Какого цвета ягуар?

Where does it live?

Где он живет?

Обсудите с ребенком рисунок по следующей схеме: «Point to the jungle! Point to the jaguar! Point to the crystal jar!» («Покажи джунгли! Покажи ягуара! Покажи банку!»)

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 9, STEP 6

fast – slow

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Time flies fast.
I grow and grow!
A turtle is slow,
A worm is slow!
I learn and study really fast!
I like to come to my
English class!

Время летит быстро.
Я расту и расту!
Черепаша медленная,
Червяк медленный!
А я учусь и обучаюсь быстро!
Я люблю приходить на урок
английского!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is a turtle slow?
Is a snail slow?
What is fast? (Time)
What is slow?

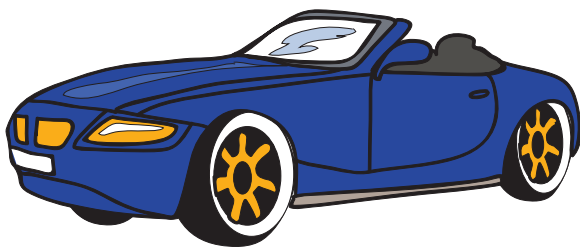
Черепаша медленная?
Улитка медленная?
Что быстрое? (Время)
Что медленное?

Поиграйте с ребенком, давая ему команды: «Run fast! Run slowly!» («Беги быстро! Беги медленно!»)
Сравните разные объекты, нарисованные на картинке. Они быстрые или медленные?

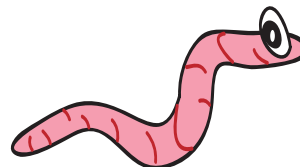
WHO IS FAST (КТО БЫСТРЫЙ)? **WHO IS SLOW** (КТО МЕДЛЕННЫЙ)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

TURTLE

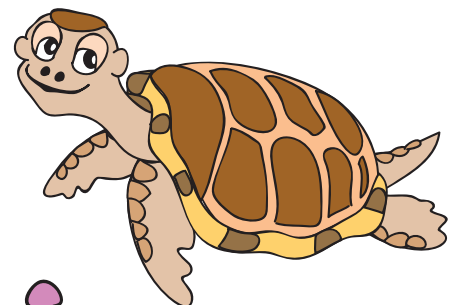


FAST

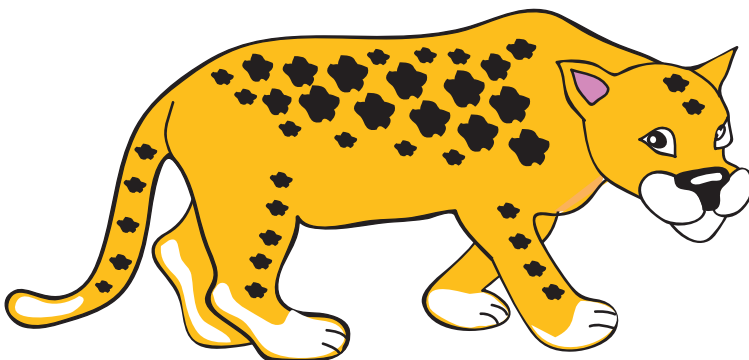


SLOW

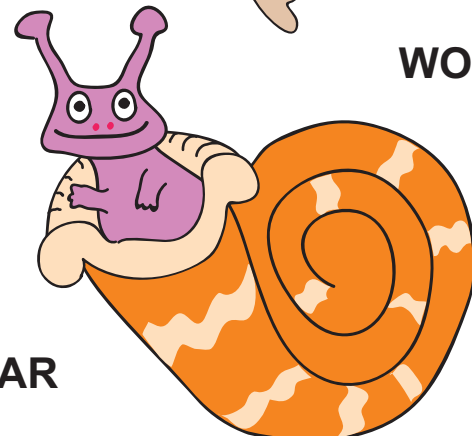
JAGUAR



WORM



SNAIL



CAR

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 9, STEP 7

**a job, a cop,
cook**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Jonny has a well-paid job.

What's his job?

He is a cop!

У Джонни хорошо оплачиваемая работа.

Кем он работает?

Он полицейский!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What's her job?

She is a cook.

What's his job?

He's a driver.

What's her job?

She is a teacher.

Кем она работает?

Она повариха.

Кем он работает?

Он водитель.

Кем она работает?

Она учительница.

Покажите картинки с разными профессиями: a doctor / a driver / a cop / a teacher / a cook. Задайте вопросы по приведенной выше схеме. Обсудите, кем работают ваши знакомые и вы сами.

WHAT ARE THEY (ЧЕМ ОНИ ЗАНИМАЮТСЯ)?

MATCH THE WORD AND THE PICTURE (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).



COP



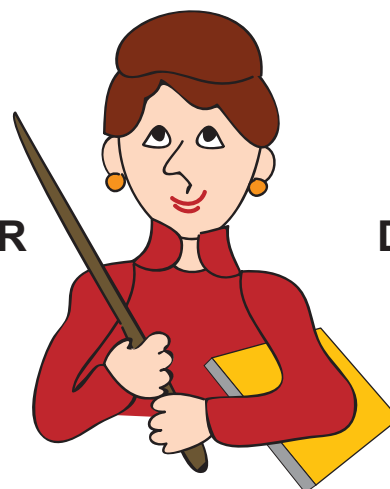
COOK



TEACHER



DOCTOR



DRIVER

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 9, STEP 8

**I, you, he, she, it,
we, you, they**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a teacher.

It is a toy.

She is a girl.

He is a boy!

You are my pupils

And we are true friends.

And they are your parents,

Grandparents and aunts!

Я учитель.

Это — игрушка.

Она — девочка.

Он — мальчик!

Вы мои ученики

И мы настоящие друзья.

А они — ваши родители,

Дедушки, бабушки и тети!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Are you a teacher?

Are you a pupil?

Ты учитель?

Ты ученик?

Рассказывая это стихотворение, не забывайте всех показывать, так ребенку будет проще выучить личные местоимения.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 9, STEP 9

**I have a friend. I like
to read. I go to school.
I am a pupil.**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hello, my name is Tim.

I am a boy.

I like to swim.

I like to play ball.

I like to read.

I have a friend.

His name is Pete.

I am seven.

I am tall.

I am not thin. I am not small.

I am a pupil. I go to school.

I like to study.

I think school is cool!

Привет, меня зовут Тим.

Я мальчик.

Я люблю плавать.

Я люблю играть в мяч.

Я люблю читать.

У меня есть друг.

Его зовут Пит.

Мне семь.

Я высокий.

Я не худой и не маленький.

Я ученик, я хожу в школу.

Я люблю учиться.

Я думаю, школа — это здорово!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does Tim like?

How old is Tim?

Что любит Тим?

Сколько ему лет?

Попросите ребенка рассказать о себе. Задавайте ему вопросы: «What do you like? How old are you?» («Что ты любишь? Сколько тебе лет?»)

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 10

Happy birthday!

SING WITH ME (СПОЙ СО МНОЙ).

Happy birthday to me.
Happy birthday to you.
Happy birthday to him.
Happy birthday to her.
Happy birthday to us.
Happy birthday to them.
Happy birthday, happy birthday,
happy birthday again!

С днем рождения меня.
С днем рождения тебя.
С днем рождения его.
С днем рождения её.
С днем рождения нас.
С днем рождения их.
С днем рождения снова и снова!

Пойте песню вместе с ребенком, чтобы выучить личные местоимения в объектном падеже.



I'm seven today!

Happy birthday!



Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 11

my family

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Mother, father, sister, brother,
Granny and me — it's my family!
Please have a look and listen
to me!
This is my mom and this is me!

Мама, папа, сестра, брат,
Бабушка и я — вот моя семья!
Посмотри и послушай меня!

Это моя мама, а это я!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is he?

What is his name?

Who is she?

What is her name?

Кто он?

Как его зовут?

Кто она?

Как ее зовут?

Покажите фотографии ваших родственников, задайте вопросы по приведенной выше схеме. Поговорите о семьях сказочных персонажей и игрушек.



Brother Sister Mother Father Granny It's me

Step 12

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 12**

he, she, it

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Who is she?

She's my mother.

Who is he?

He's my father.

Who is he?

He is my brother.

Who is this?

This is me!

We are a happy family!

Кто она?

Она моя мама.

Кто он?

Он мой папа.

Кто он?

Он мой брат.

А это кто?

Это я!

Мы счастливая семья!

Принесите картинки с разными семьями и расскажите о них. Попросите детей нарисовать свою семью и рассказать о ней.

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 9, STEP 13

**woof—woof,
on duty**



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Woof—woof, says the dog
It's time for bed.
It's nine o'clock!
When you sleep,
I'll be on guard.
I'll be on duty in the yard!
What does the dog say?
Where will the dog be on duty?

Гав, — говорит собака, —
Пора в кровать!
Уже девять!
Когда ты будешь спать,
Я буду сторожить.
Я буду караулить во дворе!
Что говорит собака?
Где она будет сторожить?

Exercises

Step 1

Letter I

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ)!

PIG, BIG, MILK, DRINK

Step 2

TRACE OVER THE LETTER I (ОБВЕДИ БУКВУ).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ)!

I I I I I I I I I I

Step 3

TRACE OVER THE LETTER I (ОБВЕДИ БУКВУ I).

P I G, M I L K, D R I N K, B I G

Step 4

Letter J

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ)!

JAM, JAGUAR, JEANS, JOB

Step 5

TRACE OVER THE LETTER J (ОБВЕДИ БУКВУ J).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

J J J J J J J J J J

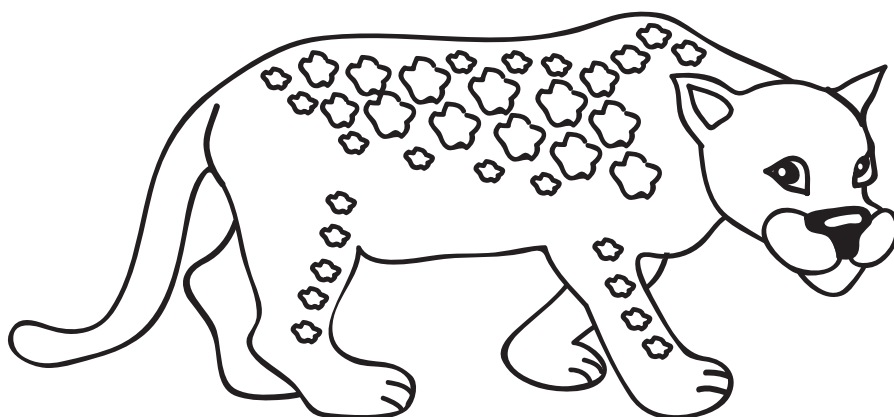
Step 6

TRACE OVER THE LETTER J (ОБВЕДИ БУКВУ J).

JAM, JAGUAR, JEANS

Step 7

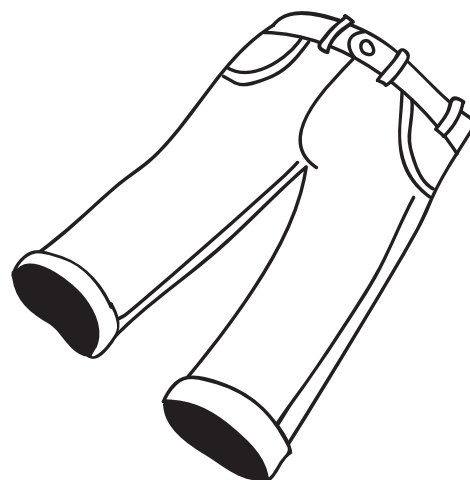
WRITE DOWN THE LETTER J IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ J В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ)!



_AGUAR



_AM



_EANS



LESSON 10



ДОРОГОЙ ЧИТАТЕЛЬ,

на этом уроке мы познакомимся с личными местоимениями и научимся вести себя за столом. Прежде чем начать занятие, послушайте и разучите песенку «Hello, how are you» (см. форзац).

Step 1

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 10, STEP 1

Letter K

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**KETTLE, CLOCK,
SKATE, WORK**

**Чайник, часы,
кататься на коньках, работать**

Напишите новые слова на карточках. Прочитайте их ребенку. Можно нарисовать картинку на обратной стороне. Разложите карточки картинками вверх, попросите ребенка посмотреть на них и закрыть глаза. Уберите одну карточку. Спросите, чего не хватает (Close your eyes. Open your eyes. What is missing?). Если он ответил правильно, поменяйтесь ролями.

Затем так же играйте со словами. Каждый раз вводя новые слова, играйте. Таким образом вы быстро их выучите.

Step 2

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 10, STEP 2

a kettle, a kitten

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A kettle is boiling in the kitchen.
A cup of tea for a little kitten.**

**Чайник кипит на кухне.
Чашечка чая для маленького
котенка.**

Сходите с ребенком на кухню, укажите на чайник, покажите, как он кипит.



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**What is it? What is boiling in the
kitchen? Show me the kettle!**

**Что это? Что кипит на кухне?
Покажи мне чайник!**

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 3

a kangaroo

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Kanga-kanga-kangaroo
Hopped, hopped, hopped
and lost its shoe!
The sand was hot,
Its toes were hurt.
On one leg back home
it hopped!

Кенгуру, кенгуру
Прыгал-прыгал-прыгал
и потерял туфлю!
Песок был горячий,
И кенгуру поранил пальчики.
Он упрыгал домой
на одной ноге!

Поиграйте с ребенком — попрыгайте на одной ноге, как кенгуру, потеряйте туфлю.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it? What did it lose¹?
What did it hurt? (its toes)
How did it hop back home?
(on one leg)

Кто это? Что он потерял?
Что он поранил?
(пальчики)
Как он упрыгал
домой?
(на одной ноге)



Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 4

Letter L

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

LAMB, LION, LEOPARD, LOVE Барашек, лев, леопард, любовь

¹ В английском языке за редким исключением вопросительное местоимение «who» (кто) относится только к людям, к животным относится «what» (что), но мы будем в основном использовать «who», так как для ребенка его игрушки и звери тоже являются одушевленными.

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 5

a lamb, a lion, a leopard

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A lamb, a lion and a leopard
Once tried to catch
a little star
That was splashing in the lake.
So they spent all night awake!

Барашек, лев и леопард
Как-то раз пытались поймать
звездочку,
Которая плескалась в озере.
Так они и провели ночь без сна!

Попросите ребенка найти изображения разных зверей на рисунке, пусть он их назовет.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it? Who tried to catch
a star? Did they catch it?

Кто это? Кто пытался поймать
звездочку? Они поймали ее?

Step 6

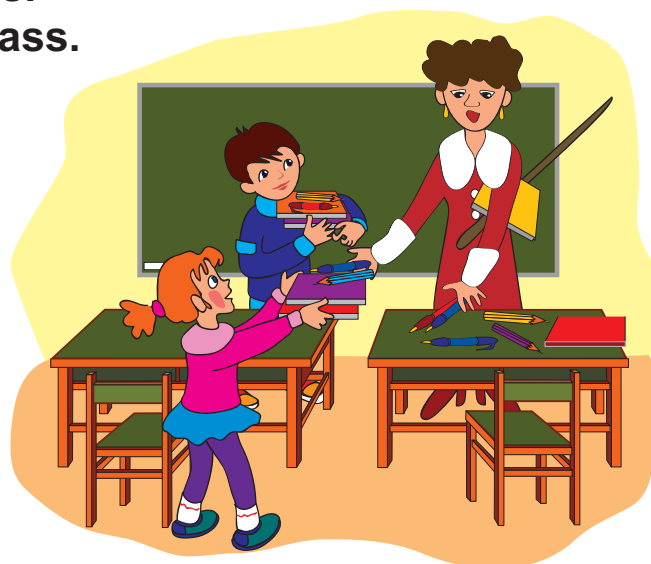
ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 6

Take your pencils!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Children, stop talking! Please listen to **me**!
This is **his** book and I'll give it to him.
This is **her** pen and I'll give it to her.
These are **my** pencils and I need some more.
Those are **our** books, give them to us.
We'll need them tomorrow for our class.

Дети, перестаньте разговаривать!
Послушайте меня.
Это его книга, и я дам ее ему.
Эта ручка — ее, и я дам ее ей.
Это мои карандаши, и мне нужно
еще несколько штук.
Те книги наши, дайте их нам.
Они нам понадобятся завтра
на уроке.



Разыграйте стишок, передавая друг другу предметы, о которых говорится в стихотворении.
Спросите ребенка, чьи это предметы, и попросите отдать их владельцу (кукле, мишке).

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 7

get together

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The more we get together,
together, together,
The happier we are!
For **my** friend is **your**
friend,
and **his** friend is **her** friend,
and **our** friend is **their** friend.
The more we get together,
together, together,
The happier we are!

Чем больше мы собираемся
вместе, вместе, вместе,
Тем мы счастливее!
Потому что мой друг —
это твой друг.
А его друг — это ее друг.
А наш друг — это их друг.
Чем больше мы собираемся
вместе, вместе, вместе,
Тем мы счастливее!

Попробуйте спеть стихотворение под музыку на мотив «Ах, мой милый Августин». В припеве останавливайтесь и указывайте на себя и детей. Принесите разные предметы и спросите, чьи они. Потренируйте отрицание, для этого поменяйте слова в стихотворении (My book is your book, and his book is her book... My doll is not your doll, and his doll is not her doll...).

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 8

Whose car is it?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Teacher: Whose car is it?
Pete: It's **mine**. It's **mine**!
Teacher: Is it yours?
Pete: It's mine!
Teacher: That's fine.
Whose cat is it?
Is it Tim's?
Linda: It's **his**. It's **his**!
Teacher: Whose dog is it?
Emily: It's Susan's.
It's **hers**.
Susan: Yes, it's **mine**.
Teacher: Are you sure it's **yours**?
Susan: Yes, I am.
Teacher: Take it then.

Учитель: Чья это машина?
Пит: Моя, моя!
Учитель: Она твоя?
Пит: Моя!
Учитель: Хорошо!
Чья это кошка?
Она принадлежит Тиму?
Линда: Его! Его!
Учитель: Чья это собака?
Эмили: Она принадлежит Сюзан.
Она ее.
Сюзан: Да, моя.
Учитель: Ты уверена, что твоя?
Сюзан: Да, уверена.
Учитель: Тогда бери.

Положите перед ребенком разные предметы, принадлежащие разным членам семьи. Спросите по образцу выше, чьи они. Ваши, его, чьи-то еще?

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 9

It's not mine!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Teacher: And whose frog is this?

Nicky: It's not **mine**. It's not **hers**.

It's not **ours**. Maybe it's **yours**?

Teacher: **Mine**, no way!

I don't like frogs! Are you sure it's not **yours**?

Учитель: А чья это лягушка?

Ники: Она не моя, не ее. Она не наша. Может, она ваша?

Учитель: Моя?

Никоим образом!

Я не люблю лягушек.

Вы уверены, что она не ваша?



Принесите игрушки или изображения большой лягушки.
Спросите, чья она, по образцу выше, разыграйте сценку по стихотворению.

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 10

crack, break, shell

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The egg cracks, the shell breaks,

Out comes a little fellow

Round like the sun and yellow!

Яйцо трескается, скорлупка ломается,
и выходит малыш,

Круглый, как солнце, и желтый!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it? (a chicken)

Кто это? (цыпленок)



Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 11

give, take, be pleased

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Give — take, give — take!
I can give you a big, big cake!
If you like it,
take it please!
If you take it,
I'll be pleased!

Давать — брать. Давать — брать.
Я могу дать тебе большой торт.
Если он тебе нравится,
возьми, пожалуйста.
Если ты его возьмешь,
мне будет приятно.

Просите друг у друга разные предметы, передавайте их и благодарите по образцу ниже.

Give me an apple, please.
Take it please.
Thank you.

Дай мне, пожалуйста, яблоко.
Возьми его, пожалуйста.
Спасибо.

Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 10, STEP 12

a caterpillar

SING WITH ME (СПОЙ СО МНОЙ):

Разучите песенку про гусеницу и пойте ее вместе с ребенком (см. форзац). Разыграйте сценку с ребенком, предлагайте ему еду и питье. Покормите других членов семьи, игрушки.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does a caterpillar eat?
What does a caterpillar drink?
Can a caterpillar fly?

Что ест гусеница?
Что пьет гусеница?
Умеет ли гусеница летать?



Exercises

Step 1

Letter K

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

KETTLE, KITTEN, KANGAROO

TRACE OVER THE LETTER K (ОБВЕДИ БУКВУ К).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ).

K K K K K K K K K K

Step 3

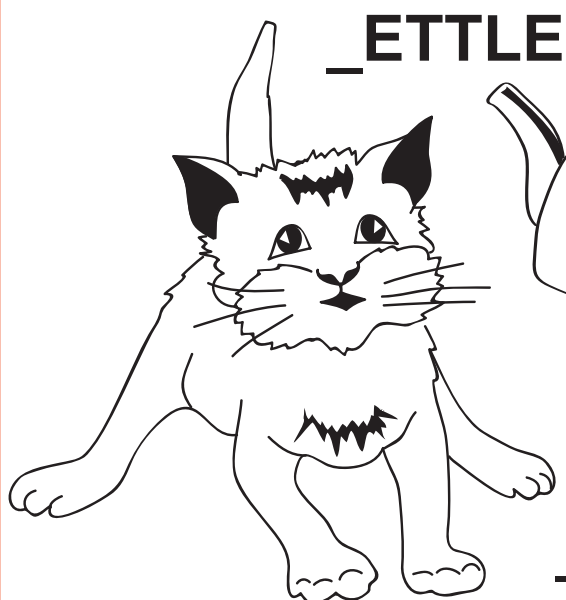
TRACE OVER THE LETTER K (ОБВЕДИ БУКВУ К).

KETTLE, KITTEN, KANGAROO

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER K IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES. MATCH THE WORD AND THE PICTURE (НАПИШИ БУКВУ К В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ. СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ).

Обратите внимание, что теперь слово и картинка не совпадают! В этом задании и во всех аналогичных заданиях попросите ребенка соединить слово и раскрашенную картинку.



_ETTLE



_ANGAROO



_ITTEN

Step 5

Letter L

READ WITH ME (ПРОЧИТАЙ СО МНОЙ).

LAMB, LION, LEOPARD

Step 6

TRACE OVER THE LETTER L (ОБВЕДИ БУКВУ L).

WRITE DOWN THE LETTER YOURSELF (НАПИШИ БУКВУ САМ)!

L L L L L L L L L L

Step 7

TRACE OVER THE LETTER L (ОБВЕДИ БУКВУ L).

AMB, ION, EOPARD

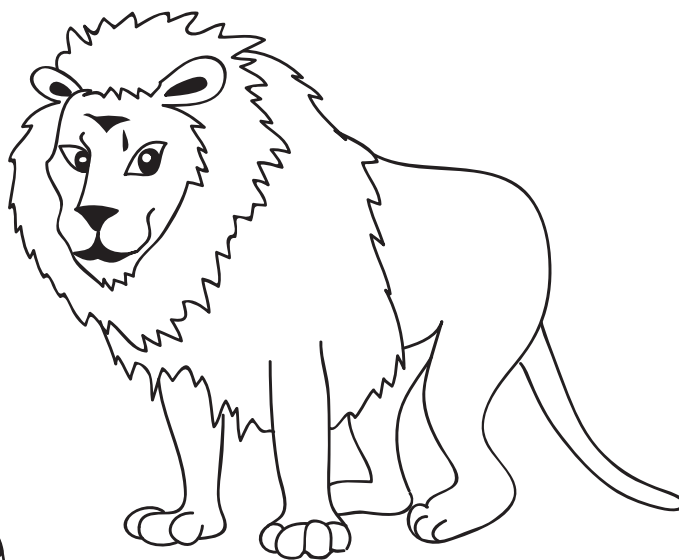
Step 8

WRITE DOWN THE LETTER L IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ L В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).

AMB

ION



EOPARD





LESSON 11



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы узнаем, как называются члены нашей семьи, познакомимся с разными предметами мебели, узнаем, как называются насекомые и как образуется множественное число имен существительных.

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 1**

Letter M

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

MOUSE, MOTHER, MOON, MAKE Мышка, мама, луна, делать

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 2**

**a mushroom, a broom,
a mop, a room, a flat**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Inside this mushroom there are
some flats

For beetles, worms and all their
friends.

Inside each flat there is a room,
Where they can keep their
mop and broom.

В этом грибе есть квартирки

Для жуков, червяков и всех их
друзей.

В каждой квартирке есть комната,
Где они могут хранить свои
швабру и метлу.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who lives in the mushroom?

Кто живет в грибе?

Покажите жуков, червяков. Найдите у себя в квартире метлу и швабру. Подметите пол.

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 3**

mosquito, a lullaby

Mosquito, mosquito!

What are you singing?

I'm singing you nice lullabies!

I'm singing, I'm singing

When everyone's sleeping!

Hush, go to sleep, close your eyes!

Комарик, комарик!

Что ты поешь?

Я пою тебе колыбельные песни.

Я пою, я пою,

Когда все спят.

Ш-ш, засыпай, глаза закрывай!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is a mosquito singing?

Что поет комарик?

Разыграйте как пьеску.

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 11, STEP 4

rich, poor

ACT IT OUT WITH FRIENDS (РАЗЫГРАЙ С ДРУЗЬЯМИ):

Little mouse,
little mouse,
Where is your house?
Little cat, little cat,
I have no flat.
I'm a poor mouse.
I have no house.
Little mouse, little mouse,
Come to my house.
I'm a rich little cat.
You can live in my flat.
I like you very much,
Please come to lunch.
Little cat, little cat!
I know that
You have a nice house
For a poor little mouse.
But thank you very much,
I don't want to be your lunch.

Маленькая мышка,
маленькая мышка,
Где твой дом?
Кошечка, кошечка,
У меня нет квартиры.
Я бедная мышка.
У меня нет дома.
Мышка, мышка,
Приходи в мой дом.
Я богатая киска.
Ты можешь жить в моей квартире.
Ты мне очень нравишься.
Пожалуйста, приходи на обед.
Киска, киска,
Я знаю, что
У тебя есть чудный дом
Для бедной маленькой мышки.
Но большое спасибо,
Я не хочу стать твоим обедом.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is the cat rich?
Where does it live?
Is the mouse poor?
Does it have a house?

Кошка богатая?
Где она живет?
Мышка бедная?
Есть ли у нее дом?



Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 11, STEP 5

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A boy — boys
A toy — toys
A girl — girls
A ball — balls
A cat — cats
A rat — rats

A box — boxes
A fox — foxes
But a man — men
A gentleman — gentlemen
A woman — women
A child — children

SAY IN PLURAL FORM (СКАЖИ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ):

A boy —
A toy —
A girl —
A ball —
A cat —
A rat —

A box —
A fox —
A man —
A gentleman —
A woman —
A child —

Покидайте мяч. Называйте существительное в единственном числе и бросайте мяч ребенку. Он называет его во множественном числе и бросает мяч обратно.

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 11, STEP 6

there is / there are
a chair, a desk, a table, a TV,
a blackboard, a window, a door,
a carpet, a floor



REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

There are some chairs in our room,
There are some desks —
they are all for you.
There is a blackboard, a TV,
There is a table — that's for me.

There is a window and a door.
There is a carpet on the floor.
Let's run!

Run to the window! Run to the door!
Run to the chair! Sit on the floor!

В нашем классе есть стулья,
есть парты —
они для вас.

Есть доска, телевизор.
Есть один стол — это для
меня.

Есть окно и дверь.
Есть ковер на полу.
Давайте побегаем!

Беги к окну! Беги к двери!
Беги к стулу! Сядь на пол!

А. Опишите свою комнату. Можно просто называть предметы мебели, подходя к ним. Можно собирать комнату по картинке, расставлять игрушечную мебель.

Б. Потушите свет в комнате. Фонариком освещайте предметы мебели и спрашивайте, что это.

Step 7

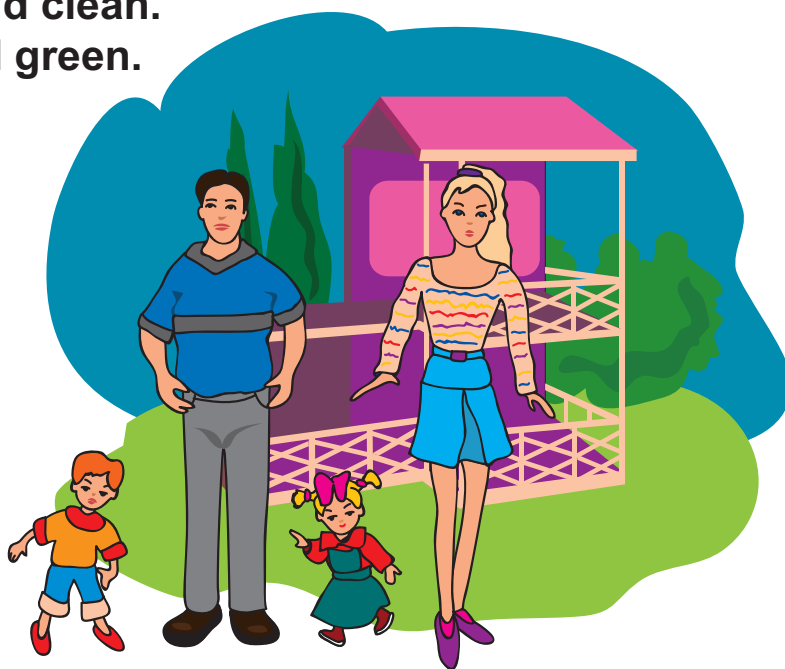
ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 11, STEP 7

a son, a husband,
a daughter, a house, a garden

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hi, my name is Emily.
I have a Barbie doll.
It's nice and small.
I have her husband — Ken and their son, called Den.
Their daughter is called Kate.
She likes to paint.
I have a toy house. It's nice and clean.
I have a garden. It's pretty and green.

Привет, меня зовут Эмили.
У меня есть кукла Барби.
Она милая и маленькая.
У меня есть ее муж — Кен
И их сын по имени Дэн.
Их дочь зовут Кейт.
Она любит рисовать.
У меня есть игрушечный
домик. Он милый и чистый.
У меня есть садик.
Он красивый и зеленый.



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is Barbie married? Does she have a son? Does she have a daughter?

Барби замужем? У нее есть сын? У нее есть дочь?

Пусть дети показывают подходящие по смыслу картинки. Найдите картинку с семьей куклы Барби, разберите, кто есть кто. Найдите картинки с другими семьями, в том числе семьями животных. Пусть дети нарисуют свою семью и расскажут о ней.

Step 8

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 8**

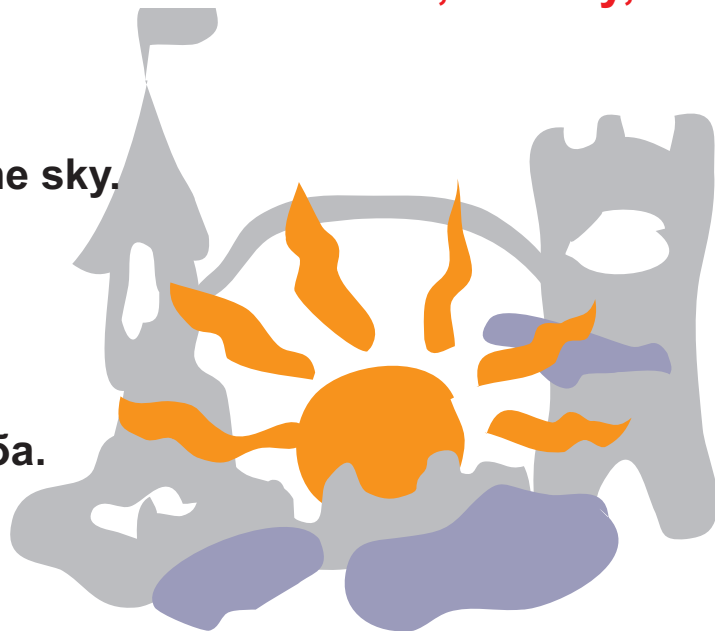
**a castle, a cloud, a door,
shine, the sky, hot**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I live in a castle made of clouds.
Every morning I come out.
I open the door and shine from the sky.
I'm round and hot. Who am I?
(the sun)**

**Я живу в замке из облаков.
Каждое утро я выхожу.
Я открываю дверь и сияю с неба.
Я круглое и горячее. Кто я?
(солнце)**

Отгадайте загадку, загадайте ее друзьям.



Step 9

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 9**

**cluck-cluck-cluck,
quack-quack-quack**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A hen was talking to a duck:
Cluck-cluck-cluck! (2 times)
Yes, you are right, replied the duck,
Quack-quack-quack! (2 times)**

**Курица говорила с уткой:
«Ко-ко-ко!» (2 раза)
«Да, вы правы, — отвечала утка, —
Кря-кря-кря!» (2 раза)**

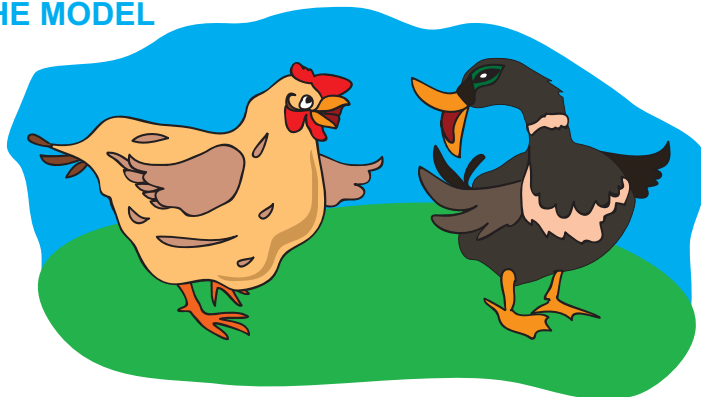
ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**What does a hen say?
What does a duck say?**

**Что говорит курица?
Что говорит утка?**

Разыграйте с игрушками, картинками.



Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 10

mushrooms, money,
berries, honey

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Monkey, monkey!
Where have you been?
I've been to the market.
And what have you seen?
I've seen many berries,
And mushrooms, and honey.
What did you buy?
Nothing, I had no money!

Обезьянка, обезьянка!
Где ты была?
Я была на рынке.
Что ты видела?
Много ягод, грибов
И меда.
Что купила?
Ничего, у меня не было денег!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What did the monkey buy? Why? Что купила обезьянка? Почему?



Разыграйте как пьеску. Сходите на рынок, принесите знакомые продукты в сумке.
Расскажите, что купили. Покажите деньги.

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 11, STEP 11

on, in, under,
above, in front of, behind

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Put your hands on the desk,
In the desk, under the desk.
Jump and get under the desk,
In front of the desk,
behind the desk!

Положи руки на парту,
В парту, под парту.
Подпрыгни и залезь под парту,
Встань перед партой,
за партой.

Поиграйте. Командуйте: «Hands on the table! Hands under the table! Get under the table! Stand in front of me! Stand behind me!» («Руки на стол! Руки под стол! Залезь под стол! Встань передо мной! Встань за мной!»). Изучайте предлоги, помещая игрушки в различные места.

Exercises

Step 1

Letter M

READ WITH ME (ПРОЧИТАЙ СО МНОЙ):

MUSHROOM, MONEY, MONKEY

Step 2

TRACE OVER THE LETTER M (ОБВЕДИ БУКВУ М).

M M M M M M M M M M M M

Step 3

TRACE OVER THE LETTER M (ОБВЕДИ БУКВУ М).

MUSHROOM, MUSHROOM

MONEY, MONEY, MONEY

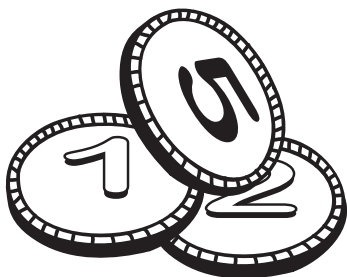
MONKEY, MONKEY, MONKEY

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER M IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

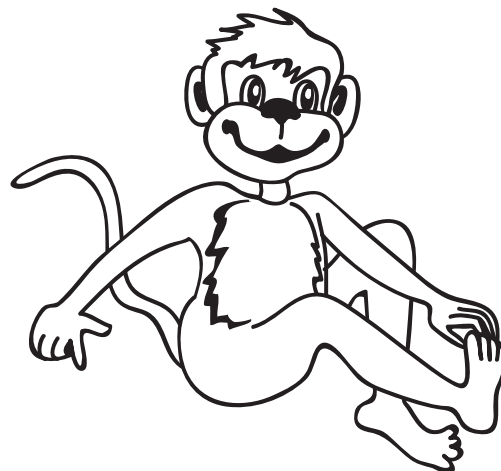
(НАПИШИ БУКВУ М В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).

_ONKEY



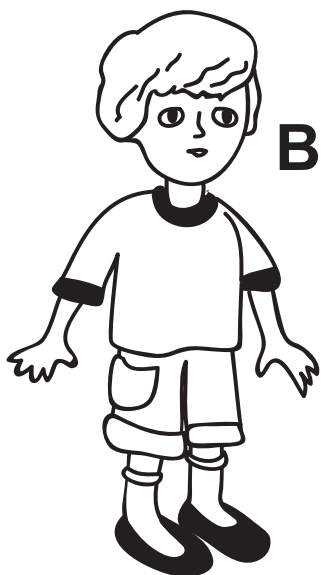
USHROO

_ONEY

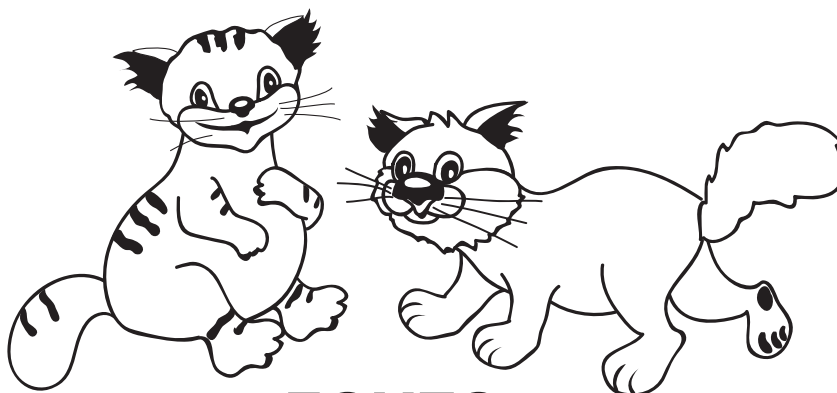


Step 5

MATCH THE WORD AND THE PICTURE. COLOR THE PICTURES (СОЕДИНИ СЛОВО И КАРТИНКУ. РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



BALL

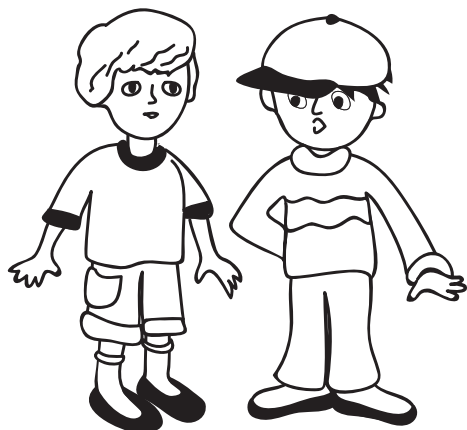


FOXES

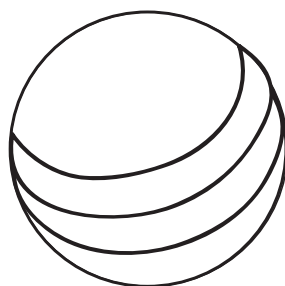
CATS



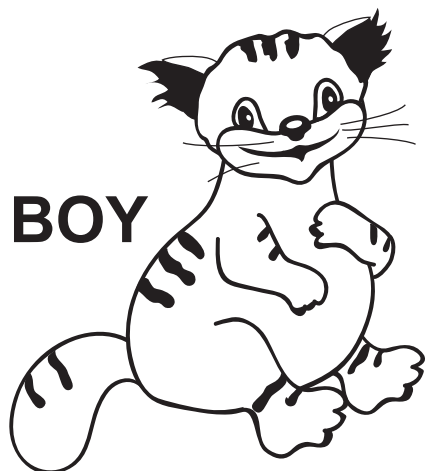
CAT



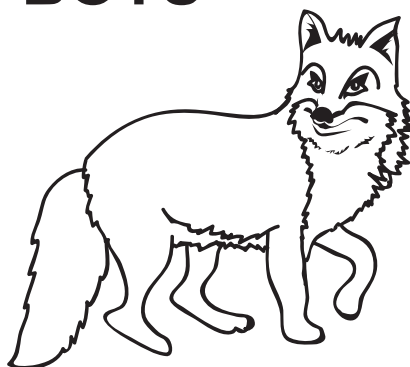
FOX



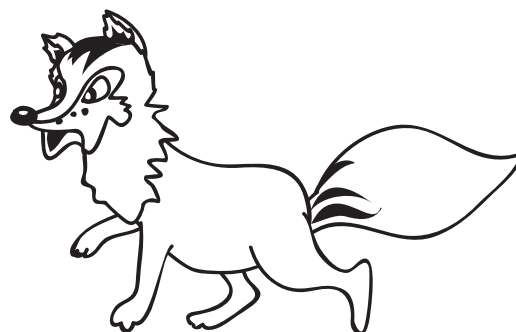
BOYS



BOY



BALLS





LESSON 12



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы узнаем, какие звуки издают разные зверюшки, продолжим говорить о семье и научимся рассказывать о себе.

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 1**

Letter N

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**NOSE, SNAKE, SNAIL
KNOW, KNIFE, KNIT**

**Нос, змея, улитка
Знать, нож, вязать**

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 2**

a nose

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**Nicky's nose never grows!
He has a tiny freckled nose!
Whose nose never grows? Nicky's!**

**Нос Ники никогда не растёт.
У него крошечный веснушчатый нос.
Чей нос никогда не растёт? Ники!**



Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 3**

naughty, prankish

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**This naughty,
prankish little wolf
Doesn't want to go to school!
But when it grows really big,
One day it may become
a pig!**

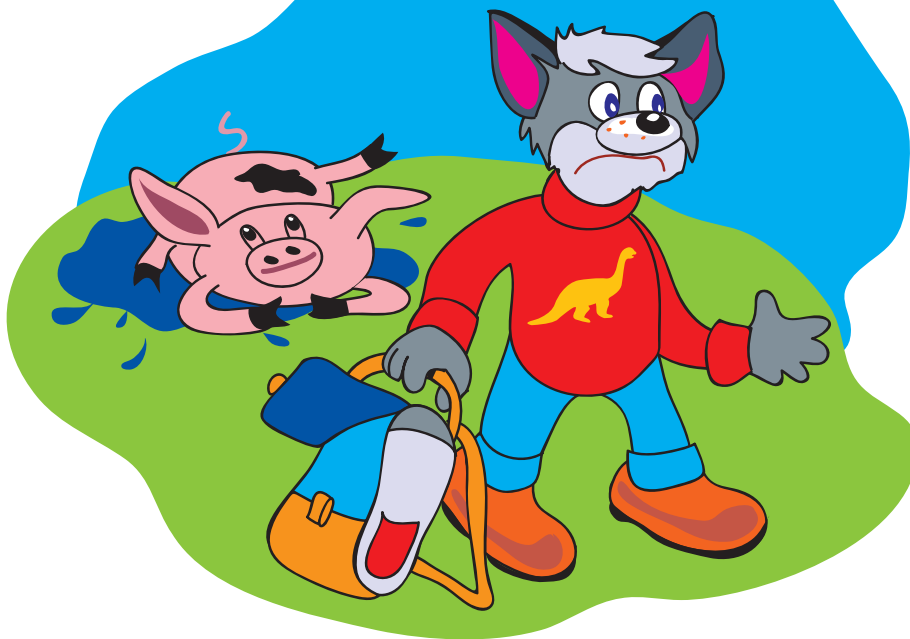
**Этот проказливый, шаловливый
волчонок
Не хочет ходить в школу.
Когда он вырастет очень большим,
Однажды он может превратиться
в свинью!**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**Why doesn't the wolf want to
go to school? What may
happen to it?**

**Почему волк не хочет ходить
в школу? Что может с ним
случиться?**

Покажите картинки с хорошими детьми и зверюшками, большими и маленькими, с озорными, грустными и счастливыми персонажами. Спросите, какие они.



Step 4

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 4**

Letter O

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**DONKEY, BONE, OPEN, CLOSE
COW, OWL**

Осел, кость, открыть,
закрыть, корова, сова

Step 5

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 5**

**an ocean, a sea,
a river, a leaf**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**Where do all the rivers flow?
To the ocean! To the sea!
We're sailing to the ocean
On a leaf dropped from a tree!**

**Куда текут все реки?
В океан, в море!
Мы плывем в океан
На листочке, упавшем с дерева.**

**ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):**

Where do all the rivers flow?

Куда текут все реки?

Покажите на картинке реку, море, океан.

Step 6

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 6**

**bow-wow, moo-moo,
oink-oink-oink**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**Bow-wow, bow-wow! I am a dog.
I am a cow!
I say only moo and moo!**

**«Гав-гав! Я собака!»
«Я корова.
Я говорю только „му“».**

I would like to sing with you!
Moo-moo, bow-wow, moo-moo!
Bow-wow, sang the dog
and the cow!

A pig then grunted:
Oink-oink-oink!
What a nice and lovely song!
Oink-oink-oink! Oink-oink-oink!
What a nice and lovely song!

«Я хочу с тобой спеть!»
«Му-му! Гав-гав! Му-му! Гав-гав!», —
Пели собака и корова.

Свинка хрюкнула:
«Хрю-хрю!
Какая милая, чудесная песня!
Хрю-хрю! Хрю-хрю!
Какая милая, чудесная песня!»



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does a dog say? What does
a cow say? What does
a pig say?

Что говорит собака? Что го-
ворит корова? Что говорит
свинка?

Разыграйте как пьеску.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 7

**Open the door. Close the
door. Lie on the floor.**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Open the door! Close the door!
Now jump
and sit on the floor!
Run to the chair, run to the desk!
Lie on the floor
and stretch your neck!

Открой дверь! Закрой дверь!
Теперь подпрыгни
и сядь на пол!
Беги к стулу, беги к столу!
Ложись на пол
и вытяни шею!

Побегайте, поиграйте с ребенком.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 8

What is your name? How old are you? Where do you live? What do you do?

LISTEN TO THE DIALOGUE (ПРОСЛУШАЙТЕ ДИАЛОГ):

Teacher: What is your name?
Linda: Linda.
Teacher: Tell me again.
Linda: My name is Linda and my brother's name is Den.
Teacher: How old are you?
Linda: Seven.
Teacher: Please, say it again.
Linda: I am only seven and my brother is ten.
Teacher: Linda, where do you live?
Linda: In Liverpool.
Teacher: What do you do?
Linda: I go to school.

Учитель: Как тебя зовут?
Линда: Линда.
Учитель: Скажи еще раз.
Линда: Меня зовут Линда, а моего брата зовут Дэн.
Учитель: Сколько тебе лет?
Линда: Семь.
Учитель: Пожалуйста, скажи еще раз.
Линда: Мне только семь, а брату десять.
Учитель: Линда, где ты живешь?
Линда: В Ливерпуле.
Учитель: Чем ты занимаешься?
Линда: Я хожу в школу.

Разыграйте как диалог с куклой. Дайте куклу ребенку, помогите отвечать за нее.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 9

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Now tell me please, what is your name?
My name is Johnny.
That's my name.
Now tell me please, how old are you?
I am seven. Seven years old.
Now tell me please, where do you live?
I live in London.
That's where I live.
Now tell me please, what do you like?
I like playing, I like dancing, I like singing!
That's what I like!

Скажи пожалуйста, как тебя зовут?
Меня зовут Джонни.
Так меня зовут.
Скажи, пожалуйста, сколько тебе лет?
Мне семь. Семь лет.
Скажи, пожалуйста, где ты живешь?
Я живу в Лондоне.
Вот где я живу.
Скажи, пожалуйста, что ты любишь?
Я люблю играть, танцевать и петь.
Вот что я люблю!

Разыграйте как диалог с куклой. Дайте куклу ребенку, помогите отвечать за нее.
Помогите ребенку рассказать о себе.

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 10

a drum, a guitar, a piano

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

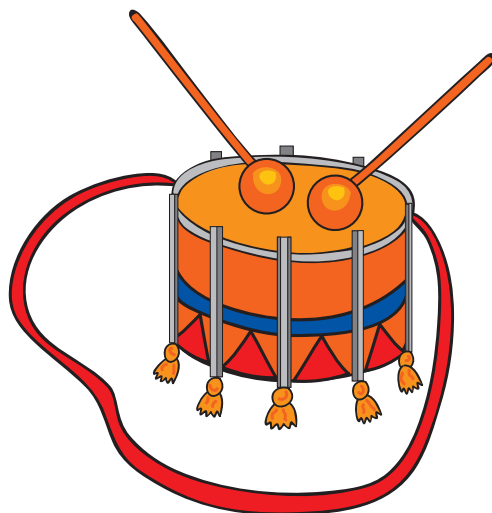
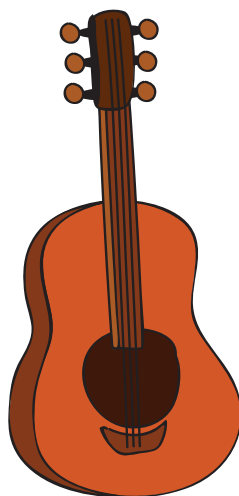
I like banging on my drum
To play music for my mum!
I like playing the guitar.
I'll become a superstar!

Я люблю играть на барабанах.
Играю музыку для мамы!
Я люблю играть на гитаре.
Я стану суперзвездой!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you play the drum?
Can you play the guitar?
Do you like playing the drum?
Do you like playing the piano?

Ты умеешь играть на барабанах? А на гитаре?
Тебе нравится играть на барабанах? А на пианино?



Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 11

boring, cool

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Hi, my name is Nicky.
I study at school.
I think school is boring.
Playing football is cool!

Привет, меня зовут Ники.
Я учусь в школе.
Я думаю, что школа — это тоска.
Играть в мяч — здорово!

I don't like reading. I like
playing ball.
I don't like studying. I don't like it
at all!

I like to eat pasta and meat.
I like to drink coffee with milk.
I don't like fish. It's not my dish.

Я не люблю читать. Я люблю
играть в мяч.

Я не люблю учиться,
совсем!

Я люблю есть макароны с мясом.
Я люблю пить кофе с молоком.
Я не люблю рыбу. Это не для
меня.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Does Nicky like to study?
What does he like to do?

Ники любит учиться?
Что он любит делать?

Помогите ребенку рассказать о себе: что он любит, что не любит.

Step 12

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 12**

**doesn't need, a camel,
a hump, food, drinks, carry**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A camel has a hump so big
and thick
That it doesn't need to eat,
It doesn't need to drink.
It carries all its food and drinks
In its hump for many weeks.

У верблюда такой большой
и толстый горб,
Что ему не надо есть
И ему не надо пить.
Он носит с собой еду и напитки
В своем горбу неделями.



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where does a camel carry food
and water?

Где верблюд носит еду
и воду?

Step 13

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 13**

**nod your head,
shake your head**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Close your eyes, open your eyes,
Smile at me!
You are really nice!
Nod your head,
shake your head.
Now goodbye,
it's time for bed!

Закрой глаза, открой глаза.
Улыбнись мне!
Ты такой милый!
Кивни головой,
покачай головой.
Теперь до свидания,
пора в постель!

Show me your eyes.
Touch your eyes.
Show me your head.
Touch your head.

Покажи мне свои глазки.
Потрогай свои глазки.
Покажи мне свою голову.
Потрогай свою голову.

Step 14

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 12, STEP 14**

the sun, the moon

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The sun comes out
in the morning and says:
I'm back! Hello!
Good morning!
The moon comes out
late at night.
It's time for bed.
Goodbye! Good night!

Солнце восходит
утром и говорит:
«Я вернулось! Привет!
Доброе утро!»
Луна восходит
поздно ночью.
«Пора в постель.
Пока. Доброй ночи!»

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does the sun say?
What does the moon say?

Что говорит солнце?
А луна?

Exercises

Step 1

Letter N

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

NOSE, SNAKE, SNAIL

Step 2

TRACE OVER THE LETTER N (ОБВЕДИ БУКВУ N).

N N N N N N N N N N N N N N N

Step 3

TRACE OVER THE LETTER N (ОБВЕДИ БУКВУ N).

NOSE, NOSE, NOSE

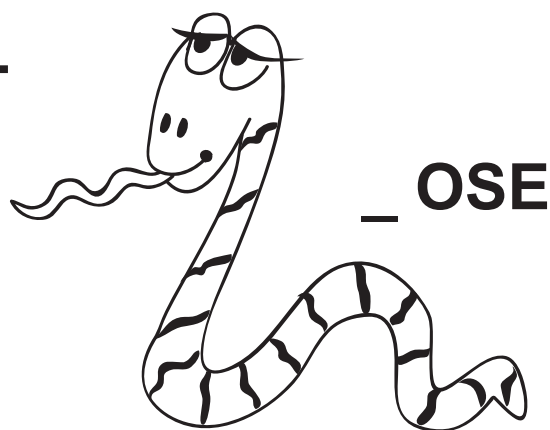
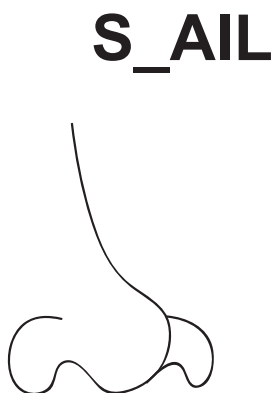
SNAKE, SNAKE, SNAKE

SNAIL, SNAIL, SNAIL

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER N IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ N В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



Step 5

Letter O

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

DONKEY, OWL, COW

Step 6

TRACE OVER THE LETTER O (ОБВЕДИ БУКВУ О).



Step 7

TRACE OVER THE LETTER O (ОБВЕДИ БУКВУ О).

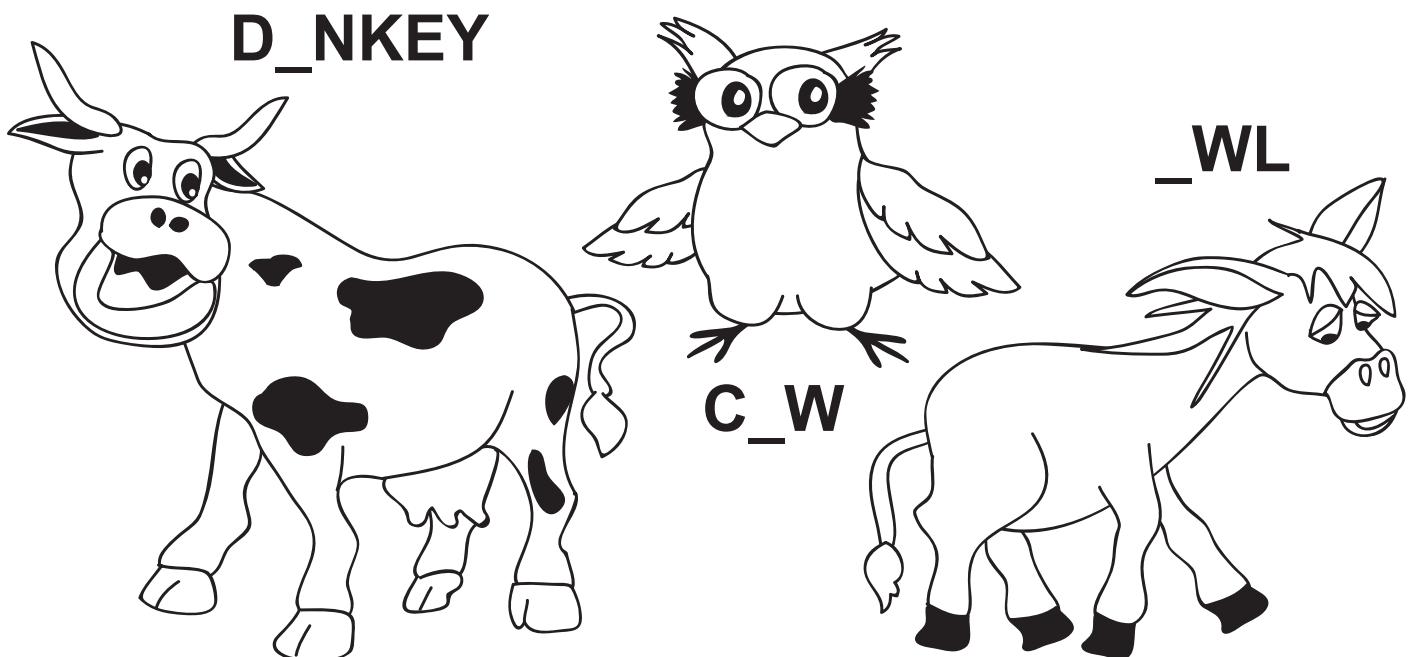
DONKEY, DONKEY, DONKEY

OWL, OWL, OWL

COW, COW, COW

Step 8

WRITE DOWN THE LETTER O IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ О В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).





LESSON 13



ДОРОГОЙ ДРУГ,

В этой главе мы поговорим о наших домашних любимцах, обсудим, как они выглядят, о том, что у нас есть и чего нет.

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 1**

Letter P

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**PEN, PENCIL, PARROT,
PIGEON, PLAY**

Ручка, карандаш, попугай,
голубь, играть

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 2**

a pigeon, a parrot

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I am a pigeon. I can fly and walk.
I am a parrot. I can talk!**

**Я голубь. Я могу летать и ходить.
Я попугай. Я могу говорить!**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it? Can a pigeon talk?

Кто это? Голубь умеет говорить?

Step 3

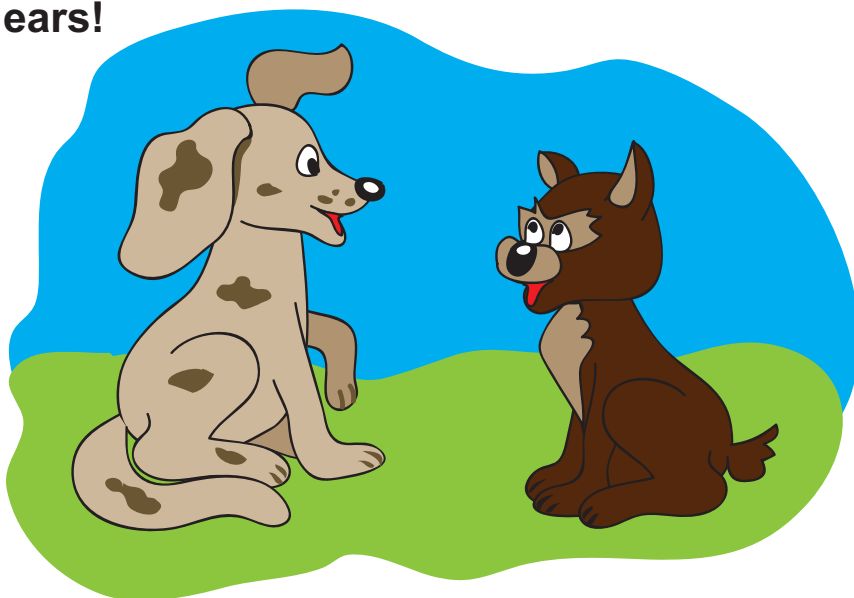
**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 3**

**a puppy, a paw,
a tail, a ear**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I have a puppy!
I have a puppy!
With a long tail and four strong paws!
It has big eyes, it has long ears!
It has white teeth
and a funny wet nose!**

**У меня есть щенок!
У меня есть щенок!
С длинным хвостом
и четырьмя сильными
лапами.
У него большие глаза,
длинные ушки,
белые зубы
и смешной мокрый нос!**



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

How many paws does the puppy have? Is its tail long? Are its ears long? Is its nose wet? What color are its teeth?

Сколько лап у щенка? У него длинный хвост? У него длинные уши? У него мокрый нос? Какого цвета у него зубы?

Посмотрите фотографии щенков, обсудите, что у них есть, какие они.

Step 4

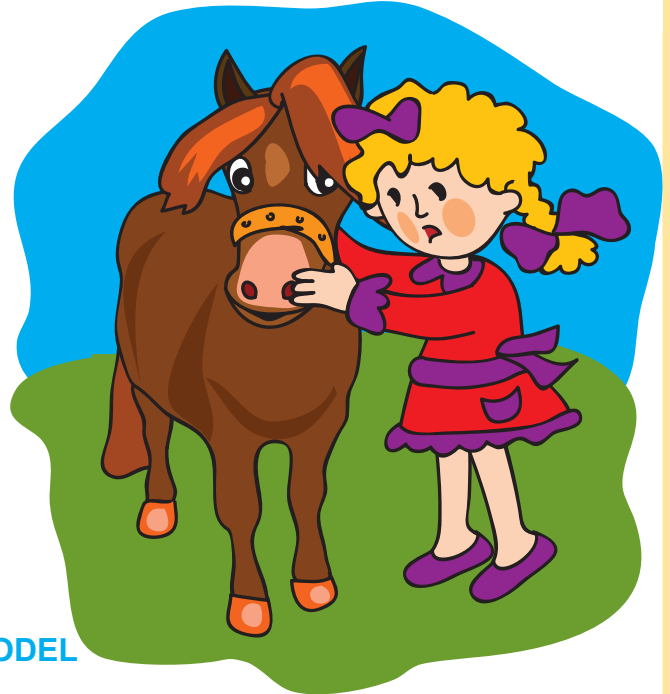
**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 4**

pat, a pony, a pet

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Picky Polly has a pony.
And she likes to pat her pet.
Picky Polly's pretty pony
Is her only faithful friend.

У привередливой Поли есть пони.
И ей нравится гладить своего любимца.
Хорошенький пони
привередливой Поли —
Ее единственный верный друг.



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you have a pet? Do you like to pat it?

У тебя есть любимец? Тебе нравится гладить его?

Step 5

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 5**

**draw, paint, a pencil,
a pen, paints**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Penny lost her pencils.
Little Penny lost her pens.

Now at the drawing lesson
She can't draw,
she can't paint!
Let us help to find her pencils!
Let us help to find her pens!

Маленькая Пенни потеряла свои карандаши. Маленькая Пенни потеряла свои ручки. Теперь на уроке рисования Она не может чертить, не может рисовать! Давайте поможем ей найти карандаши. Давайте поможем ей найти ручки!

Let us find her a nice sketchbook.
 Let us find her some new paints!
 Now, children, take
 your pencils!
 Now, children, take your pens.
 Now open your new sketchbooks.
 Now let us learn to paint!
 Let's paint a dog.
 Let's paint a cat.
 Let's draw a mouse.
 Let's color a rat.

Давайте найдем ей альбом.
 Давайте найдем ей краски.
 Теперь, дети, берите
 карандаши!
 Теперь, дети, берите ручки.
 Открывайте альбомы.
 Будем учиться рисовать.
 Давайте нарисуем собаку.
 Давайте нарисуем кошку.
 Давайте нарисуем мышку.
 Давайте раскрасим крысу.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can Penny paint? Why? What does
 she need to be able to paint? Where
 are her pencils? Under the chair!

Пенни может рисовать?
 Почему? Что ей нужно,
 чтобы рисовать? Где ее
 карандаши? Под стулом!

Выучите, как называются все эти предметы. Разыграйте эту историю — спрячьте предметы и поищите их. Спросите ребенка, что ему нужно, чтобы рисовать. Порисуйте вместе.

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
 LESSON 13, STEP 6

Letter Q

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

QUEEN, SQUIRREL, SQUEAK-SQUEAK Королева, белка, пи-пи

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
 LESSON 13, STEP 7

A little squirrel red and quick
 Calls its mother: squeak, squeak,
 squeak!

Маленькая белка, рыжая
 и быстрая,
 Зовет маму: «Пи-пи-пи!»

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it? What does it say?

Кто это? Что она говорит?



Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 8

whistle

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a rat. I say squeak-squeak.
I say oink-oink. I am a pig.
I say mew-mew. I am a cat.
I only whistle! I am a bat!

Я крыса. Я говорю: «Пи-пи».
Я говорю: «Хрю-хрю». Я свинка.
Я говорю: «Мяу-мяу». Я кошка.
Я только свищу! Я летучая мышь!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does a rat say? A pig?

Что говорит летучая мышь?
Свинья?

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 9

quack-quack, quarrel,
argue, feel sick

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Squeak-squeak, quack-quack!
A squirrel quarreled with a duck.
Squeak-squeak, quack-quack!
A squirrel argued with a duck.
Squeak-squeak, quack-quack!
Quack-quack, squeak-squeak!
In the end they both felt sick.

Пи-пи, кря-кря!
Белка ссорилась с уткой.
Пи-пи, кря-кря!
Белка спорила с уткой.
Кря-кря, пи-пи!
Кря-кря, пи-пи!
В конце концов им стало плохо.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Why did they feel sick? (They quarreled)
What does a duck say?

Почему они заболели? (Они поссорились)
Что говорит утка?



Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 10

a sister, a brother

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Teacher: Let's start the lesson.
Stand up, Emily.

Now please tell us
about your family.

Emily: I live with my mother,
I live with my father,
I have a sister but I don't have
a brother.

Учитель: Давайте начнем урок.
Встань, Эмили.

Пожалуйста, расскажи нам
о своей семье.

Эмили: У живу с мамой
и папой.
У меня есть сестра, но у меня нет
брата.



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Does Emily have a sister?

Does she have a brother?

У Эмили есть сестра?

А брат?

Расскажите про семью Эмили. Помогите ребенку рассказать про свою семью.

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 11

clever, strong

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have a brother.

He's clever and strong.

He can ski, he can skate.

He can sing you a song!

У меня есть брат.

Он умный и сильный.

Он умеет кататься на лыжах и на коньках.

Он может спеть вам песню!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can your brother ski?

Can he skate?

Умеет ли твой брат кататься
на лыжах, на коньках?

Обсудите, кто что умеет делать.

Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 12

a cousin

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have a cousin, his name is Jim.
He can drive a car
but he cannot swim.

А у меня есть двоюродный
брат. Его зовут Джим.
Он может водить машину,
но не умеет плавать.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can he drive a car?
Can he swim?

Он может водить машину?
Он умеет плавать?

Обсудите, что вы умеете делать.

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 13

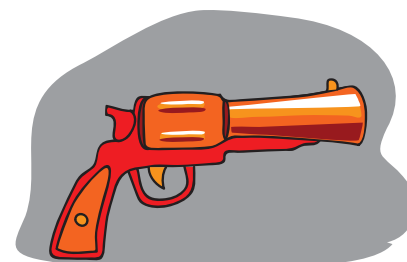
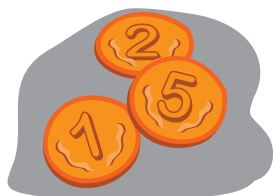
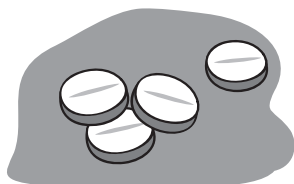
a job, a cop, a doctor,
a salesman, a farmer

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My father is a doctor.
He likes his job.
My father has a gun.
He works as a cop.
My father is a salesman.
He sells milk and meat.
My father is a farmer.
He grows wheat!

Мой папа врач.
Он любит свою работу.
У моего папы есть пистолет.
Он работает полицейским.
Мой папа продавец.
Он продает молоко и мясо.
Мой папа фермер.
Он выращивает пшеницу.

CONNECT THE MATCHING PICTURES (СОЕДИНИ ПОДХОДЯЩИЕ ПО СМЫСЛУ КАРТИНКИ).



Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 14

bake a pie, make a cake

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I have an aunt. She is really nice.
She can bake cookies
and very big pies!
She can make a cake!

У меня есть тетя. Она очень милая.
Она умеет печь печенье
И большие пироги!
Она может испечь торт!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can she make a cake?
Yes, she can cook and bake.
Can she bake a pie?

Она может сделать торт?
Да, она умеет готовить и печь.
Может она испечь пирог?

Спросите детей про их мам, узнайте, что они умеют.

Step 15

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 15

a horse, neigh-neigh,
a tail, a mane

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My little horse is cute and strong.
Its tail is long,
Its legs are long.
Its mane goes down in lovely
curls.
I love so much my little horse!
My little horse says: neigh-neigh-
neigh!
I like to ride it every day!

Моя лошадка милая и сильная.
У нее длинный хвост
и длинные ножки.
Ее грива спадает красивыми
завитками.
Я так люблю свою лошадку!
Моя лошадка говорит: «Иго-го!»
Я люблю на ней кататься
каждый день!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

How many legs does a horse have?
What does it look like? What does it say?
Show me its legs! Show me its tail!

Сколько ног у лошади?
Как она выглядит? Что она
говорит? Покажи ее ноги!
Покажи ее хвост!

Нарисуйте лошадку вместе. Покажите на рисунке разные
части ее тела.



Step 16

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 16

a calf, a path, a scarf

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A nice little calf goes
by a path.
A straw hat on its head.
On its neck — a warm scarf.

Маленький теленок идет
по тропинке.
На голове — соломенная шляпка.
На шее — теплый шарф.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is the calf wearing?
Who is it? It's a calf.
What is it? It's a scarf.

Что носит теленок?
Кто это? Это теленок.
Что это? Это шарф.

Нарисуйте теленка в шарфе и шляпке. Попросите ребенка принести шарф и шапку, надеть их и снять. Можете попробовать надевать и снимать другие предметы одежды (Put on your scarf! Take it off!).

Step 17

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 13, STEP 17

a pig, dig, a puddle,
cute, smart

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Tell me, please, my little pig,
What do you like?
I like to dig! In a puddle nice
and big you'll always find
a happy pig!
There's nothing else like mud
To make a pig look cute
and smart!

Скажи, пожалуйста, моя свинка,
Что ты любишь?
Я люблю рыть! В большой
прекрасной луже ты всегда
найдешь счастливую свинью!
Нет ничего лучше грязи,
Чтобы свинья казалась нарядной
и умной!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where can you always find
a pig? What can make a pig
look cute? (mud)

Где всегда можно найти свинью?
Что делает свинью нарядной?
(грязь)



Exercises

Step 1

Letter P

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

PEN, PIGEON, PARROT

Step 2

TRACE OVER THE LETTER P (ОБВЕДИ БУКВУ Р).

P p p p p p p p p p p p p

Step 3

TRACE OVER THE LETTER P (ОБВЕДИ БУКВУ Р).

PEN, PEN, PEN

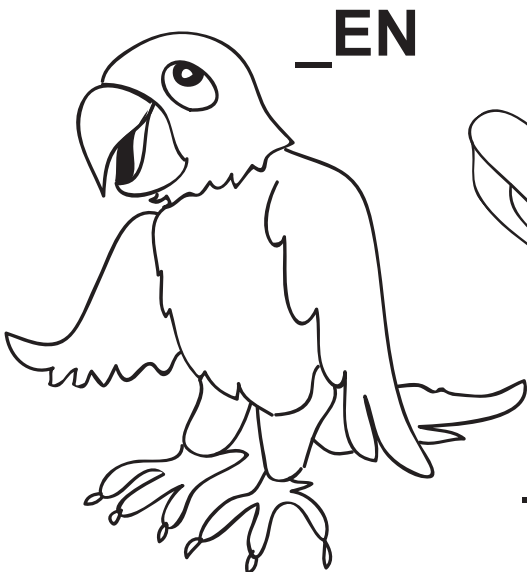
PIGEON, PIGEON, PIGEON

PARROT, PARROT, PARROT

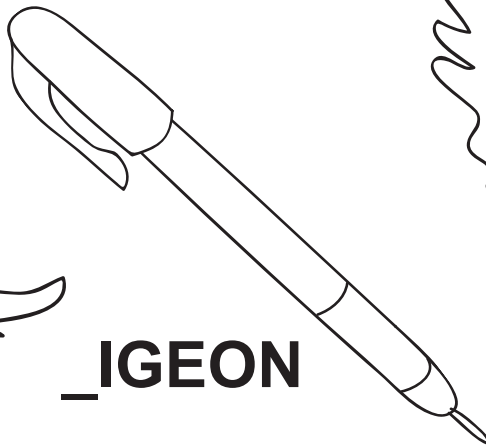
Step 4

WRITE DOWN THE LETTER P IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ Р В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



EN



_IGEON



ARROT

Step 5

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

SQUIRREL, QUEEN

Step 6

TRACE OVER THE LETTER Q (ОБВЕДИ БУКВУ Q).

Q Q Q Q Q Q Q Q Q Q Q Q Q _____

Step 7

TRACE OVER THE LETTER Q (ОБВЕДИ БУКВУ Q).

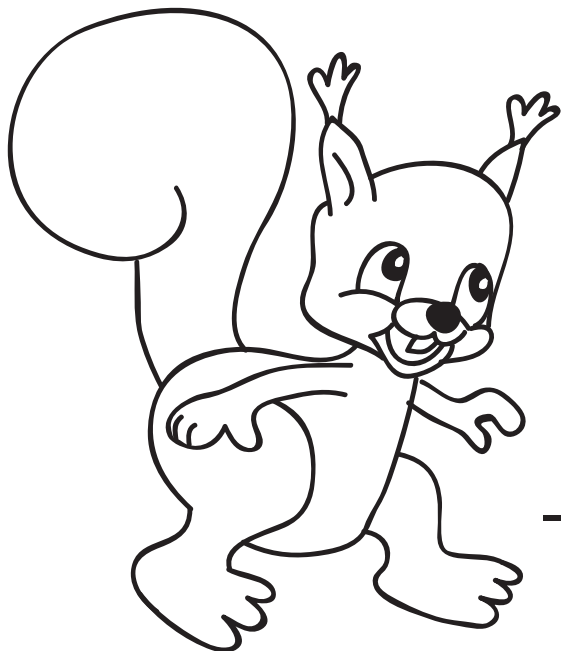
SQUIRREL, SQUIRREL, SQUIRREL
QUEEN, QUEEN, QUEEN

Step 8

WRITE DOWN THE LETTER Q IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ Q В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).

S _UIRREL



_UEEN





LESSON 14



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы узнаем, что можно увидеть за окном и как называются различные предметы мебели в нашей комнате.

Step 1

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 1

Letter R

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

RAT, ROSE, RATTLE, READ

Крыса, роза, греметь, читать

Step 2

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 2

red roses

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Red roses grow in the fields.
Green grass below the brown
trees.
Show me a rose, a tree.

Красные розы растут в полях.
Зеленая трава растет под
коричневыми деревьями.
Покажи мне розу, дерево.

Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 3

a rabbit, a rattle,
a bell

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

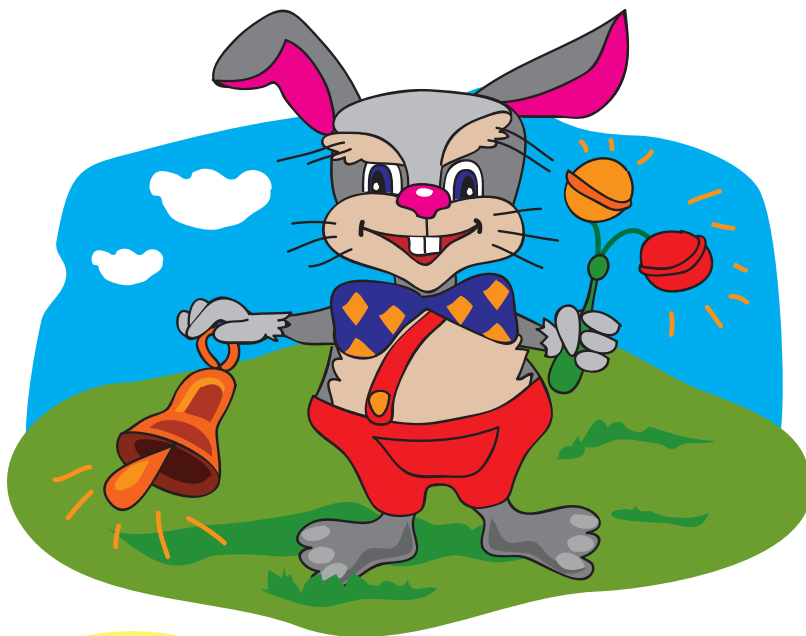
A little rabbit has a rattle.
A little rabbit has a bell.
And it likes to rattle, rattle.
And it likes to ring as well.

У маленького кролика есть погремушка.
У маленького кролика есть колокольчик.
И он любит греметь,
И еще он любит звонить.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does the rabbit have?
What does it like?
Do you like to sing?
Let's sing!
Here's a bell. Let's ring!
Что есть у кролика?
Что он любит?
Ты любишь петь?
Давай споем!
Вот колокольчик.
Давай звонить!

Дайте ребенку колокольчик и погремушку, пусть при соответствующих словах гремит или звонит.



Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 4

brave

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A brave red cat caught
a big black rat.

Храбрая рыжая кошка поймала
большую черную крысу.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who caught the rat?
(the brave red cat)
What did it catch?
(a big black rat)

Кто поймал крысу?
(храбрая рыжая кошка)
Что она поймала?
(большую черную крысу)



Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 5

a/an, the, a blouse,
a skirt

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I bought a blouse and a skirt.
The blouse is too long
And the skirt is too short.

Я купила блузку и юбку.
Эта блузка слишком длинная,
А эта юбка слишком короткая.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is it? It's a skirt.
Is it long? No, it's short.
Что это? Это юбка.
Она длинная? Нет, короткая.



Покажите разные короткие
и длинные предметы. Попро-
сите ребенка принести пред-
меты одежды, надеть их, снять.
(Bring me a blouse. Put on the
blouse. Take off the blouse.).

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 14, STEP 6

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Give me some pencils, give me
some paints! Give me a sketch-
book! I want to paint!
Yes, if you like, I can give you all
these. But you shouldn't
forget to say: «Give me,
please»!
Give me a pencil, please!
Here you are.
May I have a sketchbook, please.
Here's one.

give, take
Give me a pen please!
May I have a pencil please?

Дайте мне карандаши, дайте
мне краски, дайте мне альбом!
Я хочу рисовать.
Да, если ты хочешь, я могу
тебе все это дать. Но не
забывай сказать: «Дайте мне,
пожалуйста»!
Дайте мне карандаш, пожалуйста!
Вот.
Дайте мне альбом, пожалуйста!
Вот он.

Читая, показывайте все жестами. Попросите ребенка передать вам разные предметы. Принесите печенье и конфеты, пусть попросит их у вас.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 14, STEP 7

a bush, a tree, a flower,
the grass, yellow, pink, red,
white, blue, green, fresh, bright

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My garden is nice: bushes, trees,
flowers, grass!
Yellow, pink, red and white!
Blue and green! Fresh
and bright!

Мой садик милый: кусты,
деревья, цветы, трава!
Желтые, розовые, красные,
белые!
Синие и зеленые! Свежие
и яркие!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is there in the garden?
What color are the flowers?

Что есть в саду?
Какого цвета цветы?



Покажите цветы разного цвета, предметы разного цвета. Нарисуйте цветы. Называйте цвета. Пусть ребенок найдет предметы каждого цвета (Show me a blue flower. Show me the green grass.).

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 14, STEP 8

high, hot, warm, cold

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The trees are high!
The clouds are high in the sky.
The sky is blue. The sun is hot.
The ground is warm.
The wind is cold!

Деревья высокие!
Облака высоко в небе.
Небо голубое. Солнце горячее.
Земля теплая.
Ветер холодный.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it cold? Is it hot?
Is it warm?
What is hot? What is cold?
What is warm?

Это холодное? Это горячее?
Это теплое?
Что горячее? Что холодное?
Что теплое?

Принесите теплые, горячие, холодные предметы, потрогайте их.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 14, STEP 9

the sky, the sun,
the clouds

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I look around and see the world:
Trees and flowers, clouds
and birds.
Cars and buses,
big and small.
So I take my pencils
to draw it all.

Я гляжу вокруг и вижу мир:
Деревья и цветы, облака
и птиц,
Машины и автобусы,
большие и маленькие.
Я беру карандаши,
чтобы все это нарисовать.



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What can you see from the window? Что видно из окна?

Возьмите карандаши и нарисуйте пейзаж со всеми известными предметами окружающего мира (Let's draw the sky. Give me a yellow pencil. Let's draw the yellow sun. Give me a green pencil. Let's draw a green tree.).

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 14, STEP 10

a plate, a cup, a spoon,
a knife, a fork

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My plate is yellow.
My cup is white.
This is my spoon
and this is my knife.
I eat with my spoon.
I cut with my knife.
I use a fork! I'm already five!

Моя тарелка желтая.
Моя чашка белая.
Это моя ложка.
А это мой нож.
Я ем ложкой.
Я режу ножом.
Я пользуюсь вилкой. Мне уже пять!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you do with a spoon,
a fork? (eat) What do you do
with a knife? (cut)

Что ты делаешь ложкой, вилкой?
(ем) Что ты делаешь
ножом? (режу)

Принесите тарелку, вилку, ложку, нож и чашку. Покажите эти предметы детям. Попросите детей принести вам эти предметы, затем добавьте цвет (Bring me a cup, please. Bring me a yellow cup, please.).

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 14, STEP 11

a bed, a sheet, a blanket,
a pillow, a dream

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I like to sleep in my little bed!
The sheets are white.
The blanket is red.
The pillow is soft,
full of sweet dreams.
Every night when I sleep,
a new dream begins.

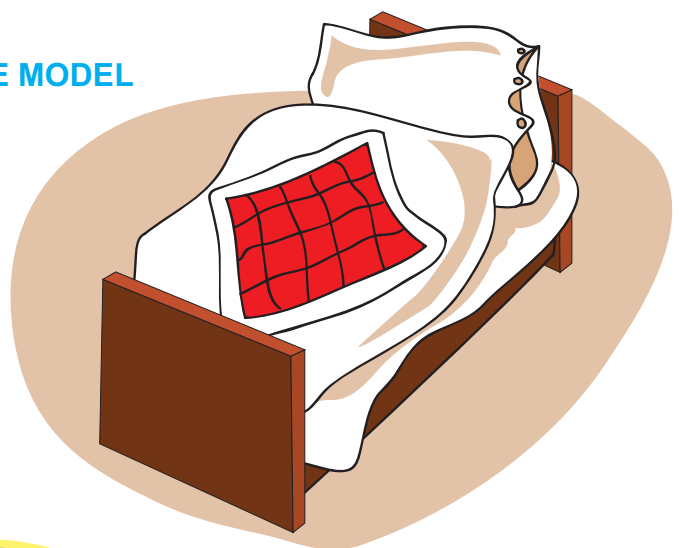
Я люблю спать в своей кроватке!
Простыни белые.
Одеяло красное.
Подушка мягкая,
полная сладких снов.
Каждую ночь, когда я сплю,
начинается новый сон.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where do you sleep?
What color is your blanket?

Где ты спишь?
Какого цвета твое одеяло?

Пусть ребенок принесет вам эти предметы. Затем добавьте местоимения (Give me a pillow, please. Give me my pillow, please. Now bring me your pillow.).



Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 12

a cup, a mug, a glass

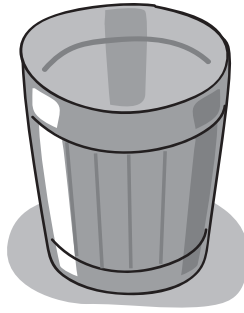
REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A mug is a big, big cup!
And a glass is a cup
made of glass!

Кружка — это большая
чашка, а стакан — это чашка,
сделанная из стекла!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is it? Что это?



Пусть ребенок принесет вам эти предметы. Затем добавьте местоимения и притяжательный падеж (Give me a mug, please. Give me my mug, please. Now bring me daddy's mug, please.).

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 14, STEP 13

a rainbow

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Red, orange,
green and yellow!
I see a rainbow! I see a rainbow!
It's like a bridge in the sky
From your heart straight to mine!

Красный, оранжевый,
зеленый и желтый.
Я вижу радугу! Я вижу радугу!
Она как мост на небе
От твоего сердца до моего.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ
ПО ОБРАЗЦУ):

What color is the rainbow?
What's your favorite color?

Какого цвета радуга? Какой
твой любимый цвет?



Нарисуйте радугу. Спросите, какого она цвета. Принесите предметы разного цвета, спросите детей, какого они цвета (Give me a red pencil. Give me a black pencil. Show me a brown bear. Show me a blue ball.).

Exercises

Step 1

Letter R

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

RABBIT, RATTLE, RAT

Step 2

TRACE OVER THE LETTER R (ОБВЕДИ БУКВУ R).

R R R R R R R R R R R R

Step 3

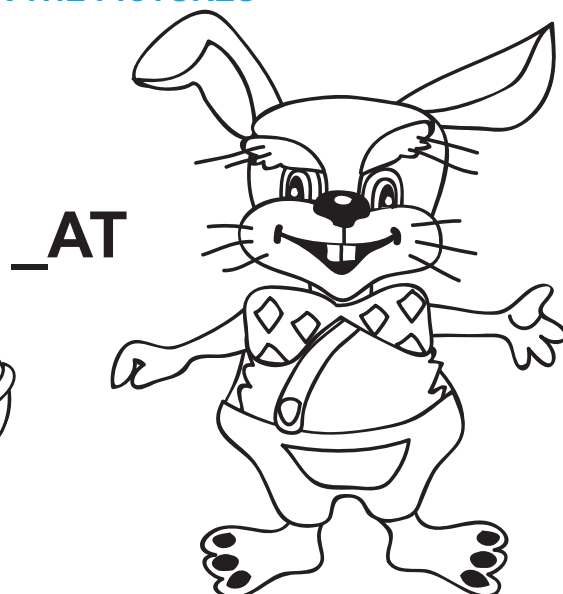
TRACE OVER THE LETTER R (ОБВЕДИ БУКВУ R).

RABBIT, RABBIT, RABBIT
RATTLE, RATTLE, RATTLE,
RAT, RAT, RAT

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER R IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ R В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).





LESSON 15



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы поговорим о том, что мы любим, что правильно и неправильно, что хорошо, что плохо.

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 1**

Letter S

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**SON, SUN, SNAKE, SWIM
FISH, WISH, DISH**

**Сын, солнце, змея, плавать
Рыба, желать, блюдо**

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 2**

I'm sorry!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**I'm sorry, Miss.
Forgive me, please.
That's all right. No problem at all.
Please join us.
Pick up your ball.**

**Извините, мисс.
Простите меня, пожалуйста.
Все в порядке. Нет проблем.
Присоединяйся к нам.
Возьми свой мяч.**

Разыграйте ситуацию, когда кто-то опаздывает или что-то уронил. Поиграйте в мяч. Командуйте: «Брось мяч мне!», «Кати мяч мне!» (Throw the ball to me! Roll the ball to me!).

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 3**

**a snake, a fish, a dish,
sly, sleeky, shrewd, shiny**

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A sly and sleeky little snake
Went out fishing in the lake.
But a shrewd and shiny little fish
Didn't want to be its dish.**

**Хитрая и скользкая
маленькая змея
Отправилась ловить рыбу
на озеро.
Но шустрая и блестящая
маленькая рыбка
Не хотела стать ее едой.**



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Кто живет в озере? Кто пошел
ловить рыбу в озере?
Змея поймала рыбку?

Who lives in the lake? Who went
fishing in the lake?
Did the snake catch the fish?

Нарисуйте змею и рыбку. Какие они?

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 4

a ship, a sheep, a sea,
take a trip, a wind

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Once a sheep bought a ship
It hoped to take a nice sea trip!
The wind was strong,
the sea was deep.
So went down together
the sheep and the ship.

Как-то овца купила корабль.
Она надеялась на приятную
поездку по морю.
Но ветер был сильный,
а море глубокое.
Так вместе потонули
и овца и корабль!



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What did the sheep buy? Why
did they go down?

Что купила овца? Почему
они утонули?

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 5

Letter T

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

TREE, TANK, TOY
TURTLE, TAKE

Дерево, танк, игрушка
черепаха, брать

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 6

a turtle

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A turtle has a cosy house
But it always stays alone.
Its tiny house has only
one bed
So it can't invite a friend.

У черепахи удобный дом,
Но она всегда живет одна.
В ее крошечном доме всего
одна кровать
И она не может пригласить друга.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Who is it? Does it have
a house? Is it big?

Кто это? У нее есть дом?
Он большой?

Нарисуйте черепашкин домик.

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 7

What do you like?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Nicky: I'm also seven.
I study at school.
I think school is boring.

Ники: Мне тоже семь.
Я учусь в школе.
Я думаю, школа — это скучно.

Pete: Oh, no, it's cool!

Пит: О, нет! Это здорово.

Tim: And I like reading.

Тим: Я люблю читать.

Kate: I like playing ball.

Кейт: Мне нравится играть в мяч.

Jack: I like watching movies.

Джек: Мне нравится смотреть кино.

Fred: I love it all!

Фред: А мне все нравится!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you like?

Что ты любишь?

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 8

What do you like to eat?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I **like** ice cream
But I **don't like** sweets.

Я люблю мороженое,
Но я не люблю конфеты.

I like bread

Я люблю хлеб,

But I don't like cheese.

Но я не люблю сыр.

I like coffee and you like tea

Я люблю кофе, а ты любишь чай.

But I like you and you like me.

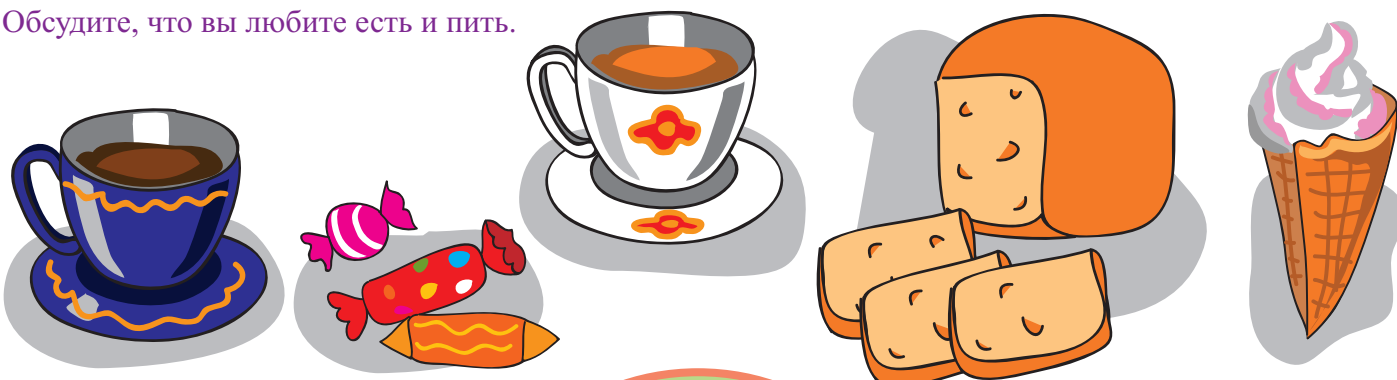
Но я люблю тебя, а ты любишь меня.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you like?

Что ты любишь?

Обсудите, что вы любите есть и пить.



Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 9

What do you like doing?

ANSWER MY QUESTIONS (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ):

Do you like ...? (Ты любишь... ?)	Yes, I do (Да)	No, I don't (Нет)
studying English (учить английский)		
playing ball (играть в мяч)		
watching cartoons (смотреть мультики)		
walking (гулять)		
singing (петь)		
dancing (танцевать)		

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 10

easy, hard

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

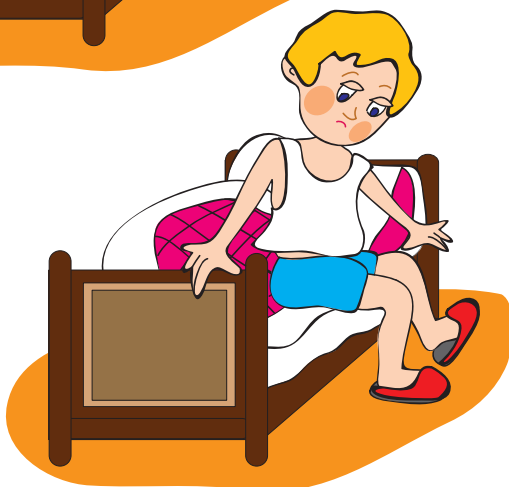
What is easy? What is hard?
It's very hard to be smart.
Little Johnny is very smart!
Because he studies really hard!

Что легко? Что трудно?
Очень трудно быть умным.
Маленький Джонни очень умный,
Он очень напряженно учится.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is it hard to study English?

Трудно учить английский?



Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 11

easy

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

What is easy? It's hard to say.
It's very easy to sleep all day!
It's hard to get up.
It's hard to work.
It's hard to do
all the housework!

Что легко? Трудно сказать.
Очень легко спать целый день!
Трудно вставать.
Трудно работать.
Трудно делать
всю домашнюю работу!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is easy? What is hard?

Что легко? Что трудно?

Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 12

fall out, another

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I fell out with my brother!
I'll ask my dad to buy me
another,
Another sister or a brother!
If he doesn't agree,
I'll complain to mother!

Я поссорилась с братом!
Я попрошу папу купить
другого,
Другую сестру или брата!
А если он не согласится,
я пожалуюсь маме!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you ask your mom to buy
you a sister or a brother?

Ты можешь попросить маму
купить тебе сестру или брата?



Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 13

Let's count to twelve!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two, three, four, five, six, seven,
Eight, nine, ten, add one more —
eleven!

Add one more — it will be twelve.
So many hours all days have.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8, 9, 10 и еще 1 —
11.

Добавь 1 и будет 12!
Столько часов в каждом дне.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

How many hours are there in a day? Сколько часов в сутках?

Посчитайте пальчики и разные предметы.

Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 14

right, wrong

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

All is right when the sun is bright,

When the sky is blue,
when I smile to you.

And it's not right when
people start to fight,
When they don't want to talk —
it's really wrong!

Все хорошо (правильно),
когда солнце яркое,

Когда небо голубое,
когда я тебе улыбаюсь.

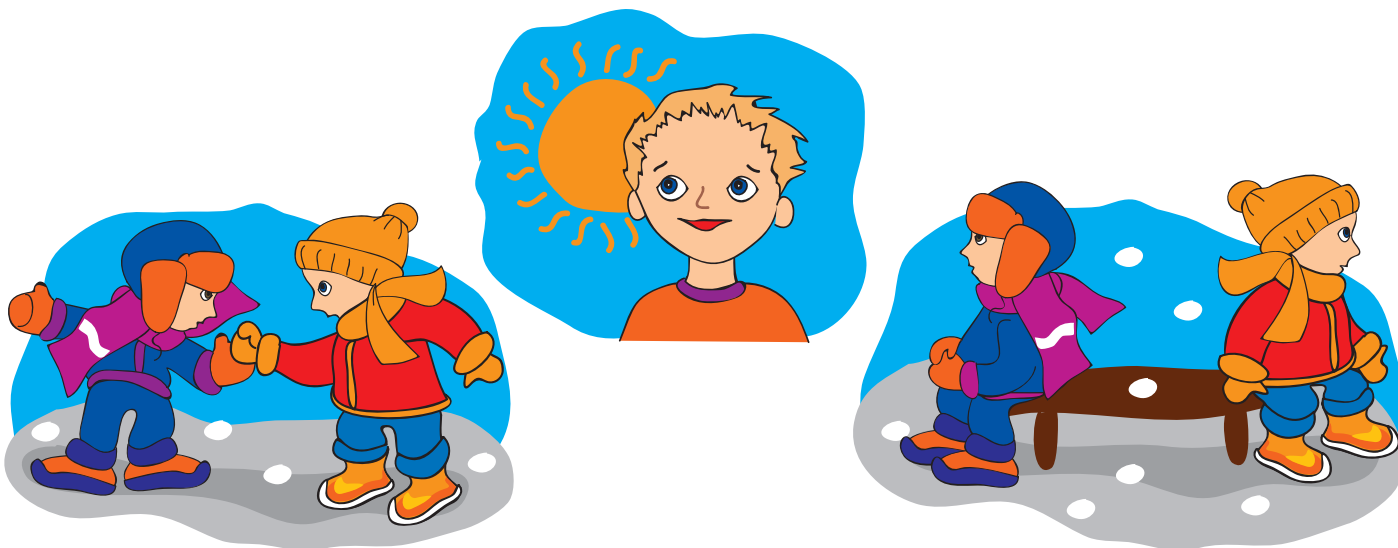
Плохо (неправильно), когда
люди начинают драться,
Когда они не хотят разговари-
вать — вот что неправильно!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is right?
What is wrong?

Что правильно?
Что неправильно?

Обсудите с ребенком, что правильно и что неправильно (нехорошо).



Step 15

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 15

sour, sweet, salty

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Sour — sweet! (2 times)
Bitter and salty! What do you eat?
Lemon is sour.
Sugar is sweet.
Fish can be salty
but I like it!
Try some pepper,
try some salt.
Is it tasty? No, it's not!

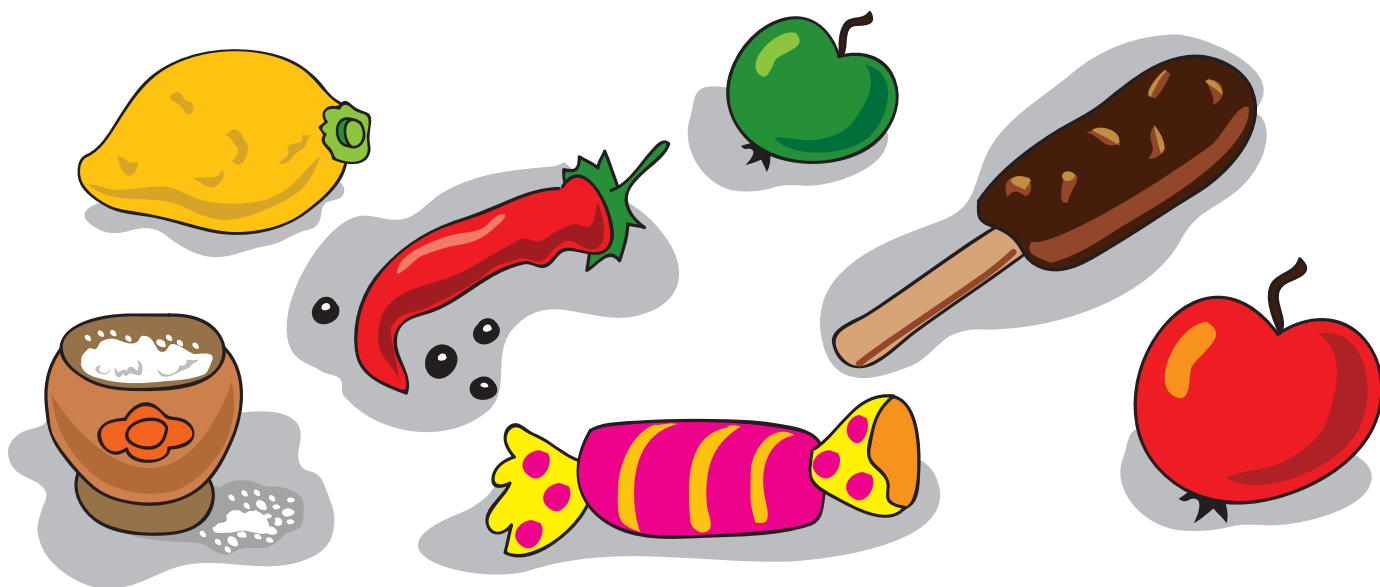
Кисло — сладко! (2 раза)
Горько и солоно! Что ты ешь?
Лимон кислый.
Сахар сладкий.
Рыба бывает соленая,
но я ее люблю.
Попробуй перец,
попробуй соль.
Вкусно? Нет!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What is sweet? What is sour?
What is tasty?

Что сладкое? Что кислое?
Что вкусное?

Попробуйте разные продукты и обсудите их вкус, какие продукты вам нравятся и почему.



Step 16

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 15, STEP 16

give me, I want to drink

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Give me some water,
give me some milk!
Give me some tea! I want to drink!
Here's some water. Here's some milk.
Here's some tea.
What will you drink?

Дайте мне воды,
дайте молока!
Дайте чаю! Я хочу пить!
Вот вода. Вот молоко.
Вот чай.
Что ты будешь пить?

Предложите ребенку разную еду и напитки. Спросите, что ребенок будет пить, и дайте это ему.

Exercises

Step 1

Letter S

READ WITH ME (ПРОЧИТАЙ СО МНОЙ):

SHIP, SHEEP, FISH

Step 2

TRACE OVER THE LETTER S (ОБВЕДИ БУКВУ S).

S S S S S S S S S S S S S S S

Step 3

TRACE OVER THE LETTER S (ОБВЕДИ БУКВУ S).

SHIP, SHIP, SHIP

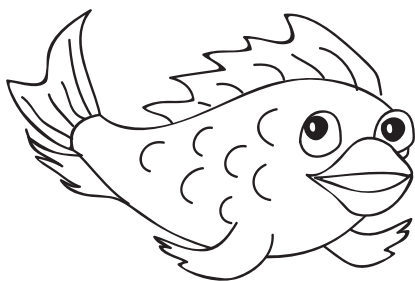
SHEEP, SHEEP, SHEEP

FISH, FISH, FISH

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER S IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

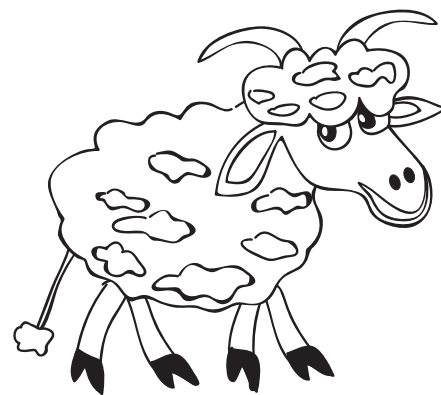
(НАПИШИ БУКВУ S В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



_HEEP



FI_H



_HIP

Step 5

Letter T

READ WITH ME (ПРОЧИТАЙ СО МНОЙ):

TREE, TANK, TURTLE

Step 6

TRACE OVER THE LETTER T (ОБВЕДИ БУКВУ Т).

T T T T T T T T T T T T

Step 6

TRACE OVER THE LETTER T (ОБВЕДИ БУКВУ Т).

TREE, TREE, TREE

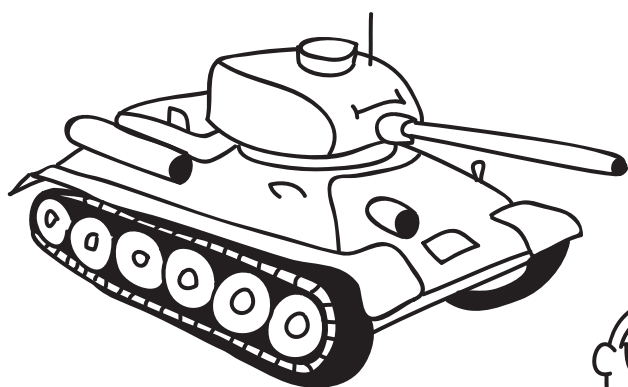
TANK, TANK, TANK

TURTLE, TURTLE, TURTLE

Step 7

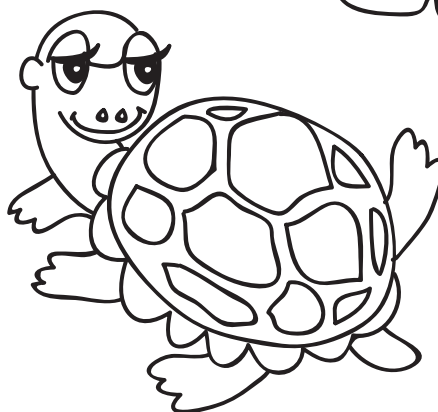
WRITE DOWN THE LETTER T IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ Т В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



_URTLE

REE



ANK



LESSON 16



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы поговорим о расписании дня и о том, что растет у нас в огороде.

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 1**

Letter U

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**SUN, BUT, UNCLE MUSIC,
TUNE, JUNE, USE**

Солнце, но, дядя, музыка,
мелодия, июнь, использовать

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 2**

ugly, butter, bitter

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The Ugly Duckling bought
some butter.
The Ugly Duckling bought
some meat.
But the butter was so bitter
That the Duckling couldn't eat!

Гадкий утенок купил
масла.
Гадкий утенок купил
мяса.
Но масло было такое горькое,
Гадкий утенок не мог его есть.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Why couldn't the duckling eat?

Почему утенок не мог есть?



Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 3**

Letter V

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

**SEVEN, ELEVEN,
VISIT, VASE**

Семь, одиннадцать,
навещать, ваза

Step 4

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 4

a wagon, a van

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a wagon. I am a van.
Now let's say it together again!
Are you a wagon?
No, I am a van!
Now let's say it all over again!
I am a train! And I am a plane.
Now let's say it together again.
I am a car! I am a bus.
Would you like to play with us?

Я фургон. Я пикап.
Теперь давайте скажем это вместе!
Ты фургон?
Нет, я пикап!
Теперь давайте скажем еще раз!
Я поезд, а я самолет.
Давай скажем это еще раз!
Я машина, а я автобус.
Хочешь с нами поиграть?

Point to the wagon! The van!

Покажи фургон! Пикап!

Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 5

a tangerine, an apple,
an orange, green

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

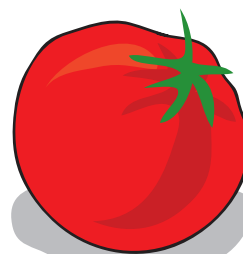
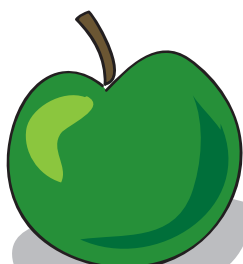
I am an orange tangerine!
And I am an apple nice and green.
And I am also orange!
I am a big bright orange!

Я оранжевый мандарин!
А я яблоко, хорошее, зеленое.
Я тоже оранжевый!
Я большой яркий апельсин!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color is an orange?
What color is a tangerine?

Какого цвета апельсин?
А мандарин?



Из этого и последующих стишков можно сделать маленький спектакль в масках или костюмах. Все овощи и фрукты можно нарисовать. Пусть ребенок попробует фрукты и овощи с закрытыми глазами и скажет, что это. Спросите, любит ли их ребенок.

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 6

a tomato, a potato,
a skin, red, brown

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a red tomato, tomato,
tomato!

I'm a potato, a brown-skinned
potato.

Я красный помидор, помидор,
помидор!

А я картошка, картошка
в коричневой кожуре.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color is a tomato?

What color is a potato?

Какого цвета помидор?

А картошка?

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 7

a radish, a cucumber,
pink

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a radish in pink skin!

I am a cucumber, nice and green!

Я редиска в розовой кожуре.

Я огурец, хороший и зеленый!

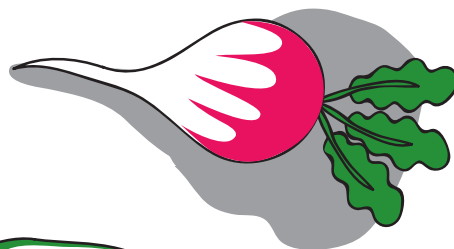
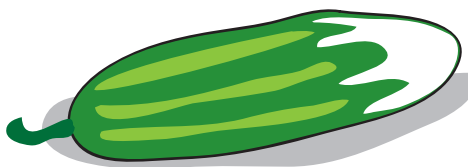
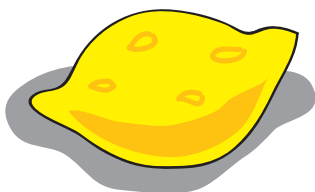
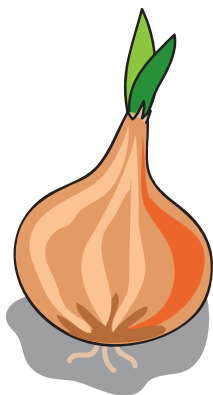
ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color is a cucumber?

What color is a radish?

Какого цвета огурец?

А редиска?



Прячьте разные овощи за спиной, пусть ребенок угадает, что это.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 8

a lemon, an onion,
smelly, yellow

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am a lemon — bright and yellow!

I am an onion, a very smelly fellow!

Я лимон, яркий и желтый!

Я лук, очень пахучий парень!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color is a lemon?

Какого цвета лимон?

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 9

cabbage

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Cabbage is good in salad and soup!

With chicken or meat, it's so good to eat!

Капуста хороша и в салате, и в супе!

Ее так вкусно есть с курицей и мясом!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is cabbage good to eat?

Капуста вкусная?

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 10

cauliflower

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am cauliflower but I am not a flower!

Я цветная капуста, но я не цветок!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is cauliflower a flower?

Цветная капуста — это цветок?

Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 11

a pumpkin

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A yellow pumpkin on my table is a fruit not a vegetable!

Желтая тыква на моем столе — Это фрукт, а не овощ!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color is a pumpkin?
Is it a fruit?

Какого цвета тыква?
Это фрукт?

Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 12

the weather

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

In your garden we grow together.

All we need is good weather!

В твоём саду мы растём все вместе.

Все, что нам нужно, — хорошая погода!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where do all the fruit and vegetables grow? What do they need?

Где растут все фрукты и овощи? Что им нужно?

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 16, STEP 13

What time is it?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It's nine o'clock — it's time to work.

It's one o'clock — it's time to finish work!

At one o'clock we have lunch.

It's time to drink, to eat and munch.

At two o'clock — we go back to work.

At five o'clock we finish work!

We go back to bed again

At nine, sometimes at about ten.

9 часов — время идти на работу.

Час — пора заканчивать работу.

В час мы обычно обедаем.

Пора есть, пить и жевать.

В 2 часа мы идем обратно на работу.

В 5 мы заканчиваем работать

И идем обратно в кровать

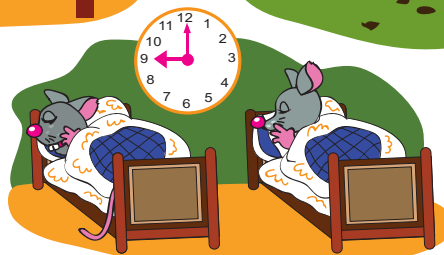
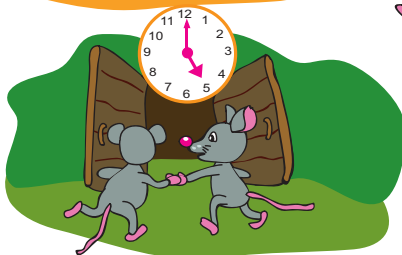
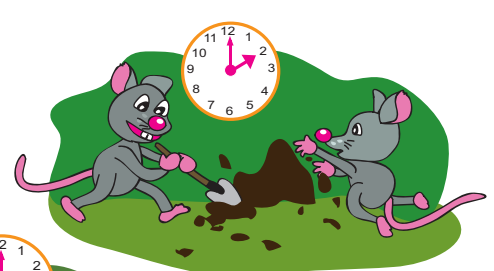
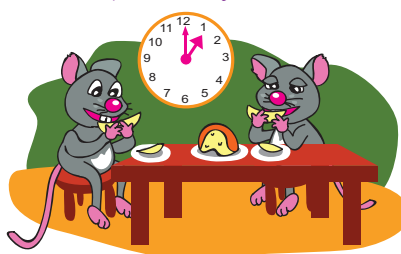
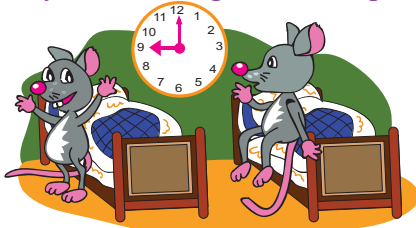
В 9 часов, иногда в 10.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do we do at 9 o'clock?
5 o'clock?

Что мы делаем в 9 часов?
В 5 часов?

Научите детей различать время по часам (без минут, только часы).



Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 16, STEP 14

get dressed, dress

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It's so hard to get dressed!

Every day it makes me stressed!

I put on my panties, I put on my shirt,

I put on my socks, I put on my shorts.

Oh, it's so hard to get dressed!

Every day it makes me stressed!

Так трудно одеваться!

Каждый день это меня нервирует!

Я надеваю трусики, надеваю рубашку,

Надеваю носки и шорты.

Так трудно одеваться!

Каждый день это меня нервирует!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you put on
in the morning?

Что ты надеваешь утром?

Попросите детей надеть и снять разные предметы одежды. Спросите, что на них надето (What are you wearing? I'm wearing a skirt and a blouse.).

Step 15

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 15

take a shower, a bath,
trickle, tickle

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I take a shower every day
In my bath I like to play.
The water goes down trickle
by trickle,
My naked feet it likes to tickle!

Я принимаю душ каждый день.
Я люблю играть в ванне.
Вода течет вниз, струйка
за струйкой.
Она любит щекотать мои
голые ножки!

Do you like to take a shower?
Why?

Ты любишь принимать душ?
Почему?

Спросите детей, что они делают каждый день.

Step 16

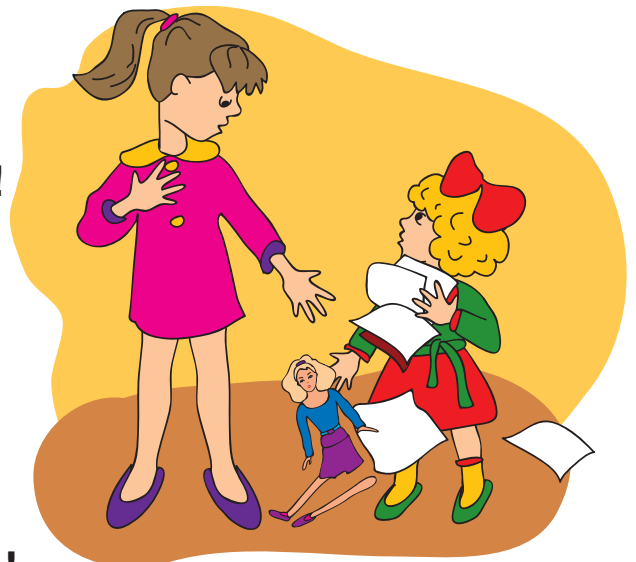
ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 16, STEP 16

tease, please, spoil,
break, avenge

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My sister likes to tease me!
She never tries to please me!
She spoilt my pictures
and broke my doll.
When she grows up, I'll avenge for all!
But now I can't. I'm big
and she's so small!

Моя сестра любит меня дразнить.
Она никогда не старается сделать
мне что-нибудь хорошее.
Она испортила мои рисунки
и сломала куклу.
Когда она вырастет, я отомщу за все!
Но сейчас не могу, я большая, а она такая маленькая!



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Does your sister (brother) like
to tease you?

Твоя сестра (брат) любит
дразнить тебя?

Exercises

Step 1

Letter U

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

DUCKLING, BUS, SUN

Step 2

TRACE OVER THE LETTER U (ОБВЕДИ БУКВУ U).

U U U U U U U U U U U

Step 3

TRACE OVER THE LETTER U (ОБВЕДИ БУКВУ U).

DUCKLING, DUCKLING, DUCKLING

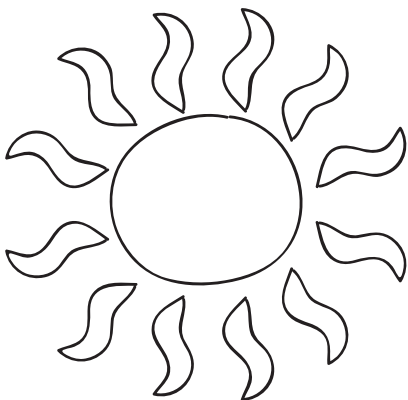
BUS, BUS, BUS

SUN, SUN, SUN

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER U IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ U В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).

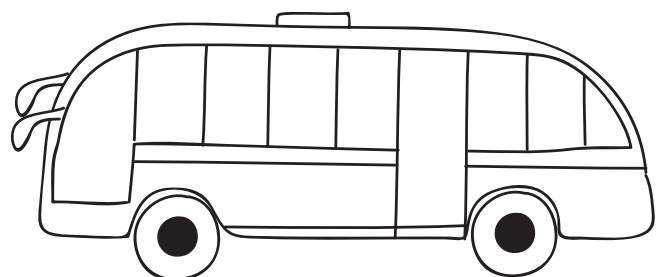


UCKLING



B_S

S_N



Step 5

Letter **V**

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

VASE, VAN

Step 6

TRACE OVER THE LETTER **V** (ОБВЕДИ БУКВУ **V**).

V V V V V V V V V V V V V

Step 7

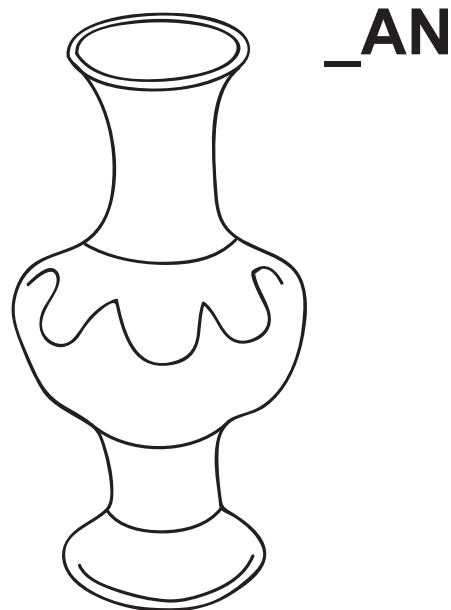
TRACE OVER THE LETTER **V** (ОБВЕДИ БУКВУ **V**).

VASE, VASE, VASE

VAN, VAN, VAN

Step 8

WRITE DOWN THE LETTER **V** IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES
(НАПИШИ БУКВУ **V** В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).





LESSON 17



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы поговорим о погоде и том, что мы делаем в разную погоду, в дождь, снег, и когда ясно.

Step 1

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 1

Letter W

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ).

WATER, WHAT, WOLF, FLOWER
WHO, WHOSE, WANT, WORK

Вода, что, волк, цветок
Кто, чье, хотеть, работать

Step 2

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 2

the weather, wet,
cold, warm, hot, nice

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ).

When the weather is wet,
Little Willy stays in his bed.
When the weather is hot,
Little Willy rows a boat.
When the weather is nice,
Little Willy skates on ice.
When the weather is cold,
Little Willy plays sport.
And what about you?
What do you do?

Когда сыро,
Маленький Вилли остается в постели.
Когда жарко,
Маленький Вилли гребет в лодке.
Когда погода хорошая,
Маленький Вилли катается на льду.
Когда холодно,
Маленький Вилли занимается спортом.
А как насчет тебя?
Чем ты занимаешься?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you do when the
weather is wet? Hot?

Что ты делаешь в дождливую
погоду? А в жаркую?



Step 3

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 17, STEP 3

wake up

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Wake up, Willy! It's time to work!

No, it's too early! It's six o'clock!

Wake up, Willy! Help me wash the plates!

No, it's too early! It's only eight!

Wake up, Willy! Would you like some cake?

I'm coming, I'm coming!
I'm awake!

Просыпайся, Вилли! Пора на работу!

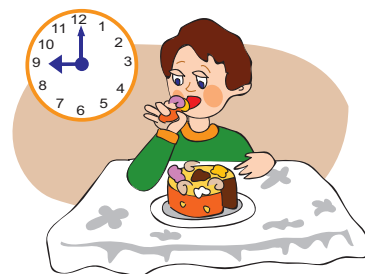
Нет, слишком рано. Еще только шесть!

Просыпайся, Вилли! Помоги помыть тарелки!

Нет, слишком рано. Еще только восемь!

Просыпайся, Вилли! Хочешь торта?

Иду, иду!
Я проснулся!



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you like to wake up early?

Ты любишь вставать рано?

Разыграйте как пьеску.

Step 4

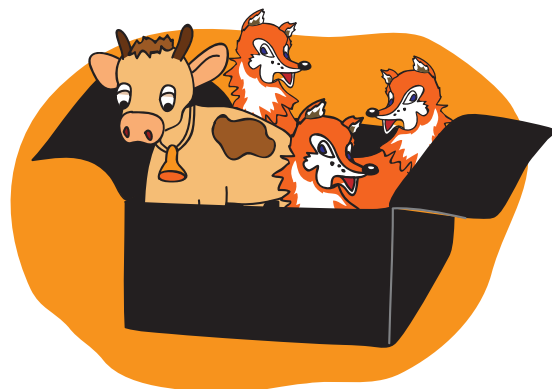
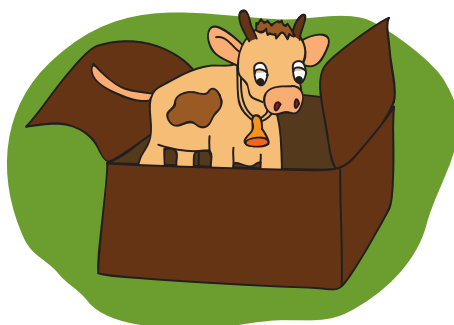
ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 17, STEP 4

Letter X

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ).

BOX, FOX, WAX

Коробка, лиса, воск



Step 5

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 17, STEP 5

an ox, a fox, a box

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One little fox
in a small yellow box.

One big ox
in a big brown box.

Three little foxes
and one small ox
Are packed together in a big
black box!

Одна маленькая лиса
в маленькой желтой коробке.
Один большой бык в большой
коричневой коробке.

Три лисенка
и один бычок
Упакованы вместе в большую
черную коробку.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

How many foxes are there
in the black box?

Сколько лисиц в черной
коробке?

Спрячьте разное количество предметов в коробку, и пусть дети угадают, сколько их (How many foxes? Guess, guess! Three? No! Two? Yes! Your turn!).

Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 17, STEP 6

What do you want?

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Willy, what do you want?

Do you want an apple?

I don't! I don't!

Do you want some porridge?

Do you want to eat?

Would you like some fish?

Would you like some meat?

I don't need any porridge!

I don't want any meat!

Chocolate and candies

This is all I need!

Маленький Вилли, чего ты хочешь?

Хочешь яблоко?

Нет!

Хочешь каши?

Хочешь есть?

Хочешь рыбы?

Хочешь мяса?

Не нужна мне каша!

Не хочу я мяса!

Шоколад и конфеты —

Это все, что мне нужно!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does Willy want to eat?

Что хочет есть Вилли?

Принесите разные продукты и предложите ребенку (Do you want bread? Cheese?).

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 7

Watch out!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Watch out! Watch out! I am here on the ground!

Where are you? Who are you?

Now I'm sitting on your shoe!

I am a grasshopper!

I am so nice and green!

This leaf is my house!

Please, don't step on me!

Осторожно! Осторожно!

Я здесь на земле!

Где ты? Кто ты?

Теперь я сижу на твоей туфле.

Я кузнечик! Милый и зеленый. Этот лист — мой дом!

Пожалуйста, не наступи на меня!



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where does the grasshopper live?

Где живет кузнечик?

What color is the grasshopper?

Какого кузнечик цвета?

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 8

wet, dry

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Wet — dry! Dry — wet!

I am as wet as one can get!

I fell so deep into a well!

Help me dry up my fur and tail!

Now I am ringing your doorbell!

Open the door! Please, treat me well!

I am a poor mouse!

Let me into your house!

Сухой — мокрый, мокрый — сухой!

Я промокла настолько, насколько это возможно!

Я провалилась глубоко в колодец!

Помогите высушить мех и хвостик!

Я звоню вам в дверь!

Откройте дверь! Пожалейте меня!

Я бедная мышка!

Пустите меня себе в дом!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Why is the mouse wet?
(it fell into a well)

Почему мышка мокрая?
(она упала в колодец)

Предложите детям пощупать сухие и мокрые предметы.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 9

a bug, a rug

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I see a bug on my rug
Such a pretty little bug!
I'll catch it and I'll let it free!
To go back home to the tree.

Я вижу жучка на коврике.
Такого хорошенького жучка!
Я поймаю его и отпущу!
Пусть летит домой на дерево.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ
ПО ОБРАЗЦУ):

Where is the bug? Is it big? Is it pretty?
Где жучок? Он большой? Он хорошенький?



Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 10

scream, ice cream

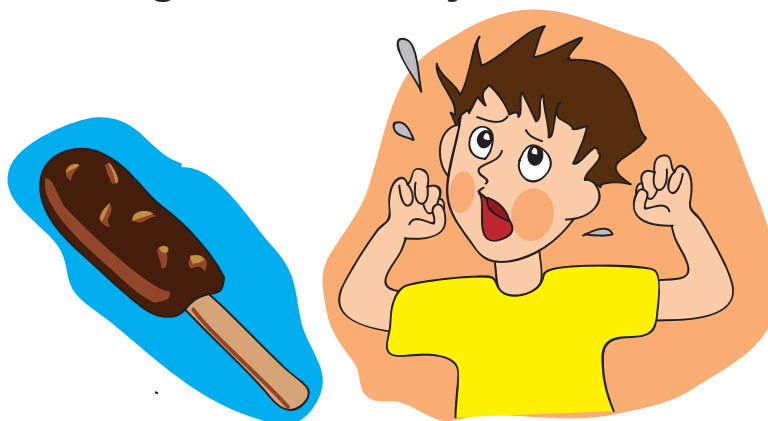
REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Willy, why are you
screaming?
Why do you always scream?
I scream for an ice cream!
I dream about ice cream!
I want to eat ice cream!
That's why I scream!

Маленький Вилли, почему ты
визжишь?
Почему ты вечно визжишь?
Визжу, потому что хочу мороженого.
Мечтаю о мороженом!
Хочу съесть мороженое!
Вот почему я визжу!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Why is Willy screaming? Почему Вилли визжит?



Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 11

a raindrop, fall, a drop

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

A raindrop fell from the sky.
Like a tear in my eye.
Someone's crying in the sky.
Why is he crying? Tell me, why?
Дождевая капля упала с неба,
Как слеза в моих глазах.
Кто-то плачет в небе.
Почему он плачет? Скажи, почему?

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ
ПО ОБРАЗЦУ):

Who is crying in the sky?
Why is he crying? Tell me, why? (rain)
Кто плачет в небе?
Почему он плачет? Скажи, почему? (дождь)



Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 12

a snowflake,
a mouth, a tongue

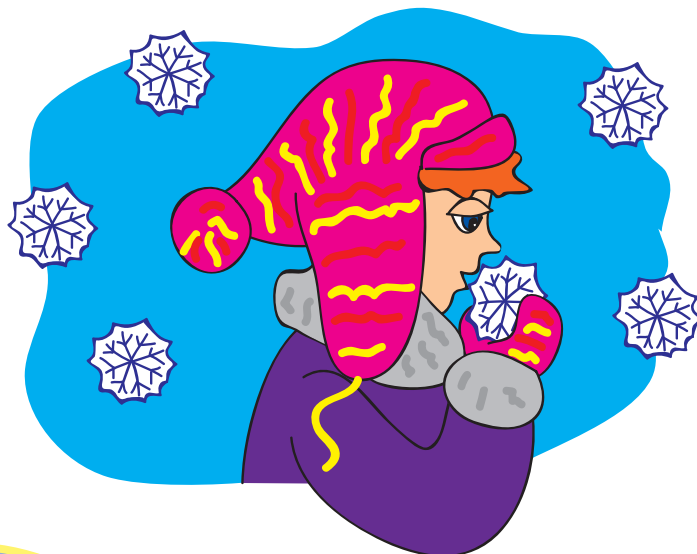
REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Snowflakes, snowflakes!
They are tastier than cakes!
If you want to try one,
Open your mouth and stick out
your tongue.

Снежинки, снежинки!
Они даже вкуснее пирожных.
Если хочешь попробовать,
Просто открой рот и высунь
язык!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ
ПО ОБРАЗЦУ):

What is it? Are snowflakes tasty?
How to taste them?
(stick out your tongue)
Что это? Снежинки вкусные?
Как их попробовать?
(высунуть язык)



Нарисуйте вместе с детьми снежинки.

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 13

hot, warm, milk,
drink, prefer

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I don't like hot tea!
It's not for me!
I like warm milk!
It's so good to drink!
Do you like tea?
I prefer milk.
I like warm milk.
It's so good to drink!

Я не люблю горячий чай!
Это не для меня!
Я люблю теплое молоко!
Его приятно пить.
Тебе нравится чай?
Я предпочитаю молоко.
Я люблю теплое молоко.
Его приятно пить!

Принесите и попробуйте разную еду. Какая она на вкус? Какая она: теплая, холодная или горячая? Что предпочитает есть, пить ребенок? А вы?

Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 17, STEP 14

the sky, the sun,
hide, have a bite

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The sky is blue. The sun is orange.
Today it looks like a big,
big orange.
A big orange in the sky.
Someone eats it every night!
Who is it? Where does he hide?
His hiding place I'd like to find.

If I catch him late at night

I could also have a bite!

Небо голубое, солнце оранжевое.
Сегодня оно похоже на большой
апельсин.
Большой апельсин в небе.
Кто-то съедает его каждую ночь!
Кто это? Где он прячется?
Как бы я хотел найти,
где он прячется
Если бы я поймал его поздно
ночью,
Я тоже мог бы попробовать
кусочек!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING
TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ
ПО ОБРАЗЦУ):

Who eats the sun every night?

Кто съедает солнце каждую
ночь?

Нарисуйте разных чудовищ, как они заглатывают
солнце, луну, звезды.



Exercises

Step 1

Letter W

READ WITH ME (ПРОЧИТАЙ СО МНОЙ):

WOLF, WORM, FLOWER

Step 2

TRACE OVER THE LETTER W (ОБВЕДИ БУКВУ W).

W W W W W W W W W W W W W

Step 3

TRACE OVER THE LETTER W (ОБВЕДИ БУКВУ W).

WOLF, WOLF, WOLF

WORM, WORM, WORM

FLOWER, FLOWER, FLOWER

Step 4

WRITE DOWN THE LETTER W IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

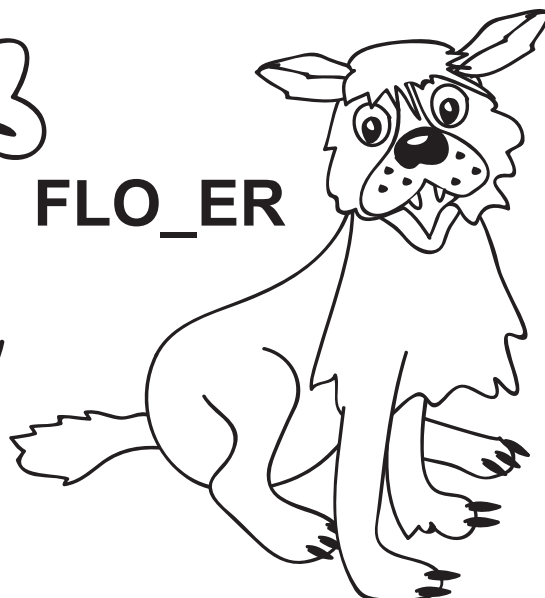
(НАПИШИ БУКВУ W В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).

_OLF



_ORM

FLO_ER



Step 6

Letter X

READ WITH ME (ПРОЧИТАЙ СО МНОЙ):

OX, BOX, FOX

Step 2

TRACE OVER THE LETTER X (ОБВЕДИ БУКВУ X).

X X X X X X X X X X X

Step 3

TRACE OVER THE LETTER X (ОБВЕДИ БУКВУ X).

OX, OX, OX

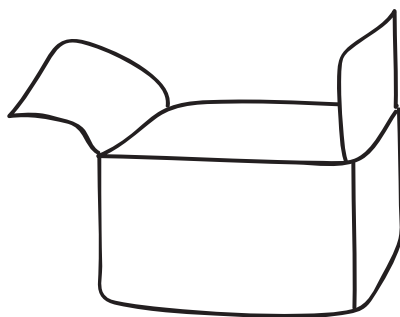
BOX, BOX, BOX

FOX, FOX, FOX

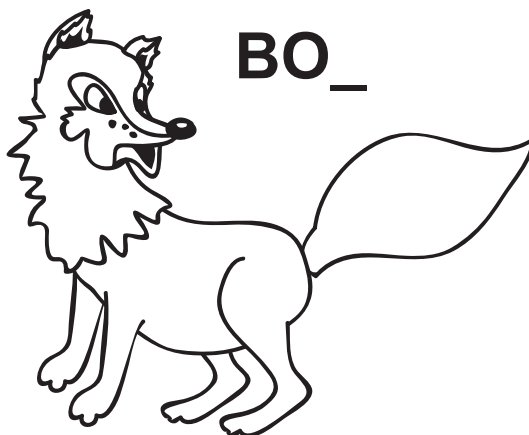
Step 4

WRITE DOWN THE LETTER X IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

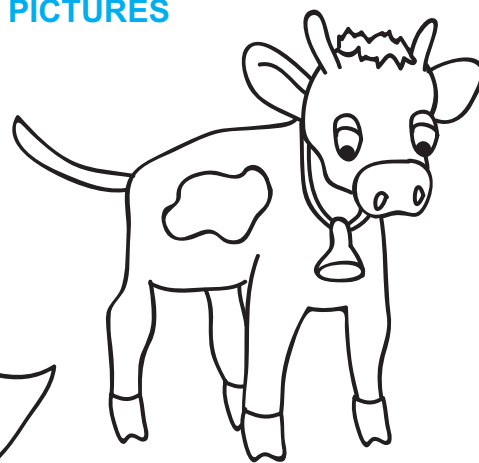
(НАПИШИ БУКВУ X В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



FO_



BO_



O_



LESSON 18



ДОРОГОЙ ДРУГ,

в этой главе мы поговорим о частях тела, одежде и разгадаем много загадок!

Step 1

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 1**

Letter Y

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

YOU, YES, BOY
MOMMY, PONY

Ты, да, мальчик
Мама, пони

Step 2

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 2**

yummy-yummy

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Little Willy, would you like
some soup?

No, thank you I am full.

Little Willy, would you like
some cake?

Yummy-yummy!

Thank you, mommy!

Маленький Вилли,
хочешь супа?

Нет, спасибо, я сыт.

Маленький Вилли,
хочешь торта?

Ням-ням!

Спасибо, мама!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Is soup yummy? What is yummy?

Суп вкусный? Что вкусное?

Попробуйте что-нибудь вкусное.

Step 3

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 3**

Letter Z

SAY WITH ME (СКАЖИ СО МНОЙ):

ZOO, ZEBRA, BUZZ

Зоопарк, зебра, жужжать

Step 4

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 4**

a zoo

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Is it true? Is it true

That we are going to the zoo?

Yes, we are going to the zoo

To see a wolf and a kangaroo!

Правда ли это, правда ли,

Что мы идем в зоопарк?

Да, мы идем в зоопарк

Посмотреть на волка и кенгуру!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**Do you like going to the zoo?
What can you see in the zoo?**

**Ты любишь ходить в зоопарк?
Кого ты можешь увидеть
в зоопарке?**

Step 5

**ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 5**

Go away!

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

**A fly flies — buzz-buzz-buzz!
Go away! This cake is for us!
I mouse comes —
squeak-squeak-squeak!
Go away! This cake is for me!
A cat comes — mew, mew, mew!
Cats don't eat cakes!
It's not for you!
Bow-wow — here comes a dog!
Go away and close the door!
The cake is for Willy and all his
friends.
It's not for dogs or mice or cats!**

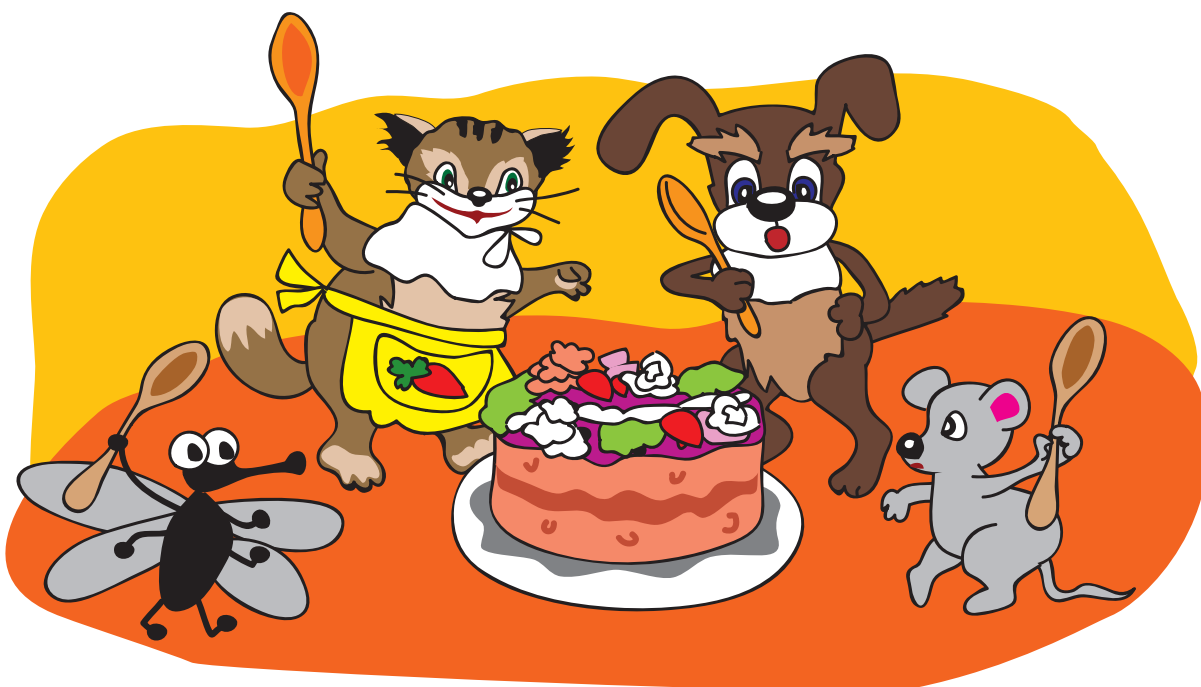
**Муха летит — ж-ж-ж!
Улетай! Это наш торт!
Мышка идет — пи-пи!
Уходи! Это мой торт!
Кошка идет — мяу-мяу!
Кошки не едят торт.
Это не тебе!
Гав-гав — идет собака.
Уходи и закрой дверь.
Этот торт для Вилли
и его друзей.
Он не для собак, мышей и кошек!**

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL

(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

**What do dogs eat? What do cats
eat? Do cats eat cakes?**

**Что едят собаки? Что едят
кошки? Кошки едят торты?**



Step 6

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 6

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I shine so bright from so far.
What am I? You are a star!

Я сияю так ярко издалека.
Кто я? Звезда!

Step 7

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 7

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My fur is grey, my eyes are red.
Who am I? I know — a rat!

У меня серый мех и красные
глаза. Кто я? Я знаю — крыса!

Найдите ответы на загадки на картинке. Затем загадывайте загадки, чтобы ребенок сам их отгадывал.

Step 8

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 8

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My ears are long. I like to eat
carrot. Do you know who I am?
Of course, you are a rabbit!

У меня длинные ушки. Я люблю
морковку. Знаешь, кто я?
Конечно, ты кролик.

Step 9

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 9

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My skin is green. My legs are
thin and long. Tell me who I am.
You are a frog!

У меня зеленая кожа.
Мои ножки длинные и тонкие.
Скажи, кто я? Лягушка!

Step 10

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 10

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am very beautiful.
I fly in the sky.
I'm so bright and colorful!
You are a butterfly!

Я очень красивая.
Я летаю в небе.
Я яркая, цветная!
Ты бабочка!



Step 11

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 11

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am big and hungry.
My fur is thick and smooth.
I live in the forest.
I know — you are a wolf!

Я большой и голодный.
У меня густой и гладкий мех.
Я живу в лесу.
Я знаю, ты волк!

Step 12

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 12

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I'm small and grey.
I have a long tail.
I live under your house.
Who am I? You are a mouse!

Я маленькая, серенькая.
У меня есть длинный хвост.
Я живу под твоим домом.
Кто я? Ты мышь!

Step 13

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 13

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am not a butterfly.
I fly much higher in the sky.
I eat grasshoppers, flies and
worms. Who am I? You are
a bird!

Я не бабочка. Я летаю гораздо
выше в небе. Я ем кузнечиков,
мух и червяков.
Кто я? Ты птица!

Сначала разгадайте все эти загадки, потом разыграйте как спектакль.

Step 14

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК LESSON 18, STEP 14

eyes, hands, feet,
fingers, knees

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Close your eyes, open your eyes!
Smile at me! You are really nice!
Clap your hands, one, two, three!
Stamp your feet, tap
your knees!
Touch your shoulders, shake
your head!
Turn around, and kiss your friend!
Jump around — hop, hop, hop!
Wave your hand.
It's time to stop!

Закрой глаза, открой глаза!
Улыбнись мне, ты такой милый!
Похлопай в ладоши — 1, 2, 3!
Потопай ногами, похлопай
по коленкам!
Дотронься до плеч, покачай
головой!
Повернись, поцелуй друга!
Попрыгай вокруг — прыг, прыг!
Помаши рукой.
Пора остановиться!

Потанцуйте с детьми. Спойте эту песенку на мотив финской польки.

Step 15

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 15

a face, eyes, a nose,
hair, a curl

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My face is oval.
I have blue eyes.
I am very pretty.
I think I look nice!
My hair is lying in lovely
long curls.
Do you know who I am?
I think you're a girl!

У меня овальное лицо.
У меня голубые глаза.
Я очень хорошенькая.
Я думаю, я выгляжу мило!
Мои волосы лежат красивыми
завитками.
Знаешь, кто я?
Я думаю, ты девочка!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does this girl look like?

Как выглядит эта девочка?

Step 16

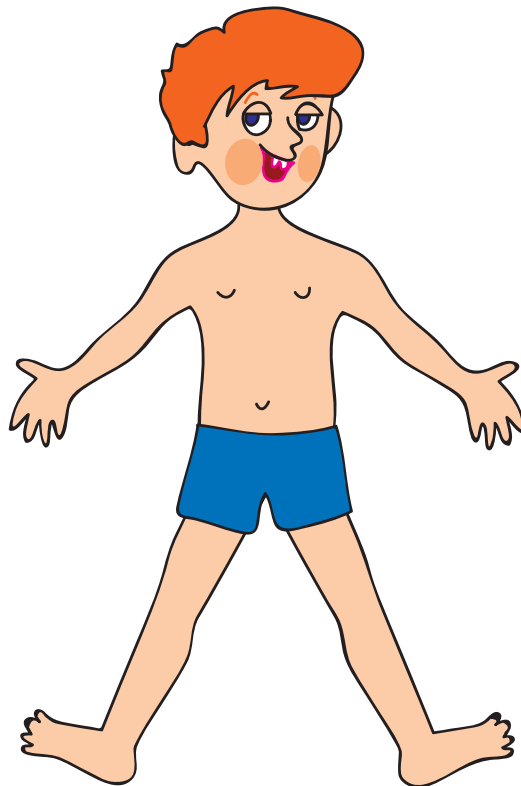
ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 16

cheeks, teeth,
a turned-up nose, sharp

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

My face is round, my nose —
turned up.
My cheeks are freckled. My teeth
are white and sharp.
My hair is short, my eyes
are bright.
Do you know who I am?
A boy, am I right?

У меня круглое лицо, нос
курносый.
Щеки веснушчатые, зубы
белые и острые.
Волосы короткие, глаза
блестят.
Знаешь, кто я?
Ты мальчик, не так ли?



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL
(ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does this boy look like?

Как выглядит этот мальчик?

Нарисуйте мальчика, опишите его. Принесите картинки с разными детьми и постарайтесь их описать.
Пусть ребенок опишет себя, глядя в зеркало.

Step 17

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 17

wear, pants, shorts,
a sweater, a pullover,
a shirt, socks, a dress, a jacket,
tights, a belt, a T-shirt

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Boys like to wear pants
and shirts,
Sweaters, pullovers, socks
and shorts.
Girls like to wear dresses
and skirts,
Tights, jackets, belts
and bright T-shirts.

Мальчики любят носить
штаны и рубашки,
Свитера, пуловеры, носки
и шорты.
Девочки любят носить платья
и юбки,
Колготки, пиджаки, ремни
и яркие футболки.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do boys wear? What do
girls like to wear?

Что носят мальчики?
Что носят девочки?



Step 18

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 18

wear, underwear

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

Underwear, underwear
Under my clothes I always
wear!
I like to wear my underwear.
At night I leave it on the chair.

Трусики и майки (нижнее белье)
Под одеждой я всегда
ношу!
Я люблю носить трусики и майки.
Ночью я оставляю их на стуле.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Do you like to wear your
underwear?

Ты любишь носить трусики
и маечки?

Step 19

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 19

a trouble, a buckle,
boots, shoes

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I am in a trouble because of a buckle.
I can't buckle up my boots!
I can't fasten this buckle!
It's a real trouble.
But I can already lace my shoes!

У меня проблемы из-за пряжки.
Я не могу застегнуть ботинки!
Я не могу застегнуть пряжку!
Это большая проблема!
Но я уже умею шнуровать туфли!



ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Can you lace your shoes?
Can you buckle your boots?

Ты умеешь шнуровать туфли?
Ты умеешь застегивать
ботинки?

Принесите ботинки с пряжкой и на шнурках. Попросите ребенка их застегнуть и зашнуровать.

Step 20

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 20

this is the way

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

This is the way I **get up** early
in the morning.
This is the way I **wash my face**
early in the morning.

Вот так я встаю рано утром.

Так я умываюсь.

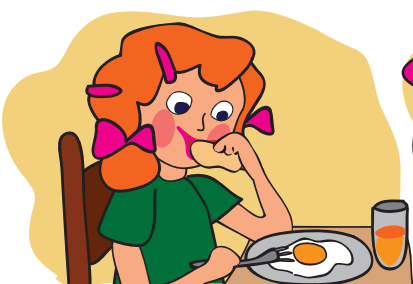
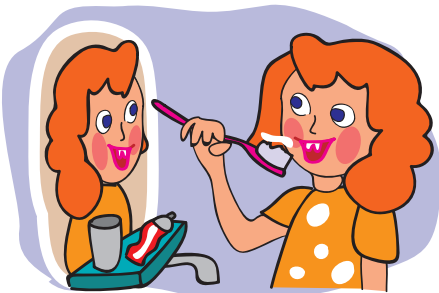
This is the way I **take a shower** early in the morning.
 This is the way I **brush my teeth** early in the morning.
 This is the way I **comb my hair** early in the morning.
 This is the way I **drink my coffee** early in the morning.
 This is the way I **eat my breakfast** early in the morning.
 This is the way I **get dressed** early in the morning.
 This is the way I **kiss my mum** early in the morning.
 This is the way I **hurry to school** early in the morning.

Так я принимаю душ.
 Так я чищу зубы.
 Так я причесываю волосы.
 Так я пью кофе.
 Так я ем завтрак.
 Так я одеваюсь.
 Так я целую маму.
 Так я спешу в школу.

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What do you usually do in the morning?

Что ты обычно надеваешь утром?



Покажите, что вы делаете каждое утро. Попросите ребенка показать, как он это делает. Потом показывайте, а ребенок пусть описывает ваши действия.

Step 21

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 21

I'm five

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

It's funny how time flies by!
I was four and now I'm five.
I'm much bigger
and stronger,
My legs and arms are much
longer.
I speak much better and I can
read and write.
The teacher says, I'm really
bright!

Смешно, как летит время!
Мне было четыре, а теперь пять.
Я стал гораздо больше
и сильнее.
Мои ноги и руки гораздо
длиннее.
Я говорю гораздо лучше и могу
читать и писать.
Учитель говорит, что я очень
умный!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What does the teacher say?

Что говорит учитель?

Step 22

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 22

know

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

One, two, three! One, two, three!
Now I know the ABC!
Hurray, hurray!
I will repeat it every day!

Раз, два, три! Раз, два, три!
Теперь я знаю алфавит!
Ура, ура!
Я буду повторять его
каждый день!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Will you study the ABC
every day?
Do you know the ABC?
Tell it to me!

Ты будешь учить алфавит
каждый день?
Ты знаешь алфавит?
Расскажи его мне!

Step 23

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 23

a rocket, a sail

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

I see a rocket in the sky.
When I grow up, I'll learn to fly!
Far in the sea I see
a white sail.
When I grow big,
I will learn to sail!

Я вижу ракету в небе.
Когда я вырасту, я научусь летать!
Далеко в море я вижу
белый парус.
Когда вырасту большим,
научусь ходить под парусом!

ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

Where is the rocket? Where is the sail?
Would you like to learn to sail?
Would you like to learn to fly?

Где ракета? Где парус? Ты хочешь научиться ходить под парусом? А летать?



Спросите, кем хочет стать ребенок, когда вырастет.

Step 24

ПРОСЛУШАЙТЕ ДИСК
LESSON 18, STEP 24

Russian, British,
American, a flag

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

The Russian flag is white,
blue and red.

The British flag is white,
blue and red.

The American flag is white,
blue and red,

So I am your friend
and you are my friend!

Русский флаг белый,
синий и красный.

Британский флаг белый,
синий и красный.

Американский флаг белый,
синий и красный.

Так что я твой друг,
а ты мой друг!

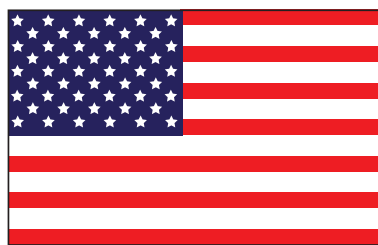
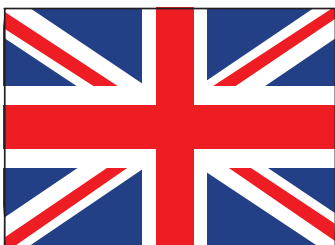
ANSWER MY QUESTIONS ACCORDING TO THE MODEL (ОТВЕТЬ НА МОИ ВОПРОСЫ ПО ОБРАЗЦУ):

What color are the Russian,
the British and the American
flags?

Can people of different countries
be friends?

Какого цвета русский,
британский и американский
флаги?

Могут ли дружить люди
из разных стран?



Принесите изображение этих трех флагов и научите детей их различать. Нарисуйте флаги этих стран.

Exercises

Step 1

Letter Y

READ WITH ME (ПРОЧИ СО МНОЙ):

BOY, TOY, PONY

Step 2

TRACE OVER THE LETTER Y (ОБВЕДИ БУКВУ Y).

Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y

Step 3

TRACE OVER THE LETTER Y (ОБВЕДИ БУКВУ Y).

BOY, BOY, BOY

TOY, TOY, TOY

PONY, PONY, PONY

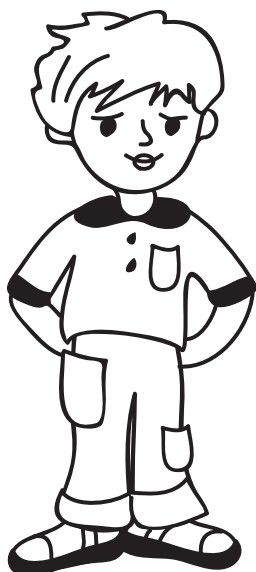
Step 4

WRITE DOWN THE LETTER Y IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

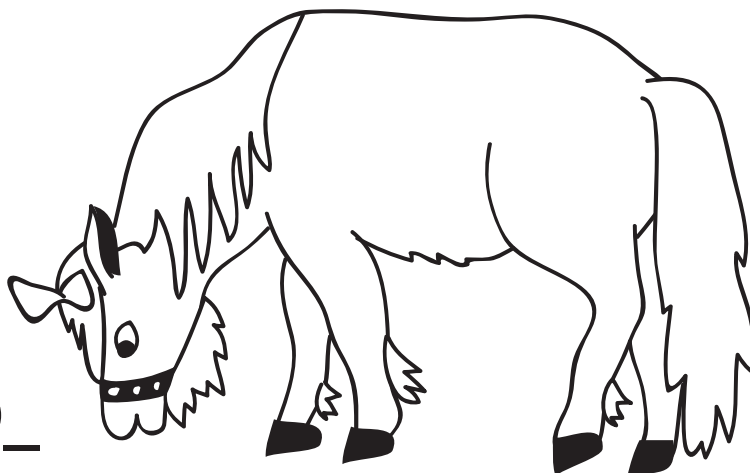
(НАПИШИ БУКВУ Y В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



PON_



BO_



TO_

Step 5

Letter Z

REPEAT AFTER ME (ПОВТОРИ ЗА МНОЙ):

ZOO, ZEBRA

Step 6

TRACE OVER THE LETTER Z (ОБВЕДИ БУКВУ Z).

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Step 7

TRACE OVER THE LETTER Z (ОБВЕДИ БУКВУ Z).

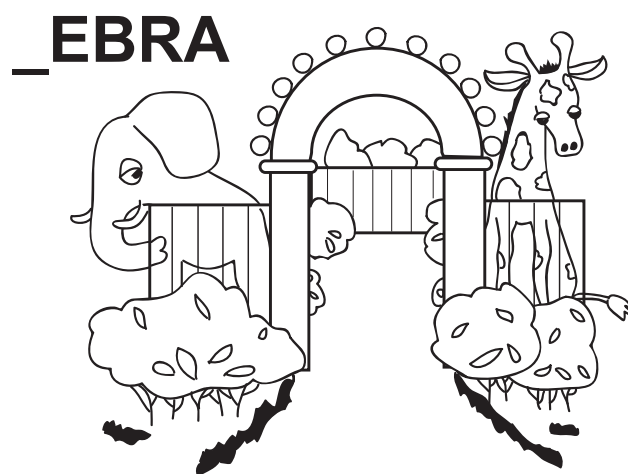
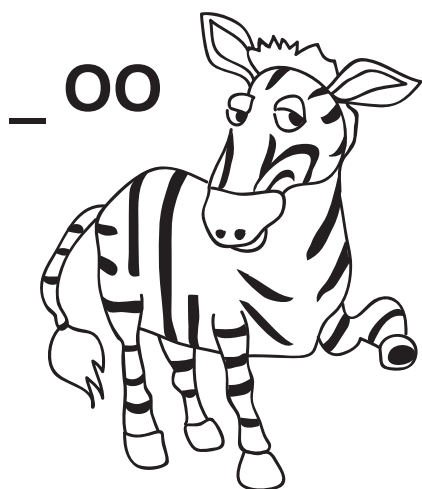
ZOO, ZOO, ZOO

ZEBRA, ZEBRA, ZEBRA

Step 8

WRITE DOWN THE LETTER Z IN THE GAP AND COLOR THE PICTURES

(НАПИШИ БУКВУ Z В ИНТЕРВАЛЕ И РАСКРАСЬ КАРТИНКИ).



ДОРОГОЙ ДРУГ!

Ну вот ты и прошел свой учебник до конца. Теперь ты знаешь весь алфавит.

Ты немного умеешь читать и писать по-английски. Ты уже неплохо понимаешь английскую речь на слух и можешь разговаривать на простые темы. Поздравляю! Ты молодец! Продолжай заниматься, помни: хороший английский до Лондона доведет!

*Удачи!
Евгения Карлова*